

**С.М. Губский**, канд. хим. наук, доц. (*ХГУИТ, Харьков*)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ**

Онлайновые социальные сети, помимо выполнения функций поддержки общения, обмена мнениями и получения информации их членами, в последнее время все чаще становятся объектами и средствами информационного управления. В будущем подобную тенденцию следует рассматривать как существенный инструмент информационного влияния в процессе обучения студентов. Можно выделить следующие преимущества использования социальных сетей в учебном процессе:

1. Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет значительно сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. А реализация потребностей учащихся к общению и стремлению влиться в коллектив сверстников повышает их мотивацию к обучению.

2. Коммуникативное пространство социальной сети позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, что позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося: его интересы, мировосприятие, а значит и организовать лично-ориентированное обучение.

3. Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, сокращает производственный цикл получения конкретного интеллектуального или творческого результата, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.

4. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки аудиторных занятий, что повышает эффективность обучения.

5. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной

группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений, особенно это важно для демонстрации экспериментального химического материала.

6. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Наблюдается удачное сочетание и взаимодействие индивидуальных учебных пространств преподавателя и обучаемых.

Все вышеизложенные пункты хорошо вписываются в современные концепции учебного процесса: организации ЮНЕСКО «Обучение в 21 веке» (<https://en.unesco.org/themes/education-21st-century>) и применения ИТ-технологий в учебном процессе ТРАСК ([www.tpack.org](http://www.tpack.org)).

В качестве социальной сети была выбрана сеть «В контакте», где была создана группа кафедры, содержащая электронный контент материалом по дисциплине «Физическая и коллоидная химия». Выбор данной сети строился на результатах социологического исследования (<http://institute.gorshenin.ua>). Важной особенностью данной социальной сети является ряд возможностей:

1. Проведение опросов позволяет изучать потребности студентов.

2. Развитый интерфейс позволяет выстраивать индивидуальный и групповой интерактивный процесс коммуникации.

3. Наличие аппарата статистики оценивать аудиторию с точки зрения влияния демографических данных, а также их активности в учебном процессе.

Контент содержал электронные варианты лекционного материала и методических рекомендаций к лабораторным работам, наглядные видеоматериалы, демонстрирующие протекание физико-химических процессов, визуализирующие текстовой материал.