

А.П. Грінько, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.С. Артеменко, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

І.Г. Бубенець, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ

Сьогодні вищі навчальні заклади стали повноправними суб'єктами ринкової економіки, одержали право самостійно визначати напрями свого розвитку і методи їх досягнення. Підвищилися вимоги суспільства до якості освіти, кардинально оновлюються технології навчання, швидко змінюються організаційні й економічні умови діяльності вузів, загострюється конкурентна боротьба на ринку освітніх послуг, постійно змінюється позиція держави по відношенню до вищої школи.

Вимоги підвищення якості й ефективності вищої освіти обумовлюють інтерес до різних форм електронного навчання. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми, на думку авторів, є використання в процесі перепідготовки фахівців інформаційних освітніх ресурсів.

Сукупність традиційних та інноваційних напрямів у впровадженні інформаційних технологій (ІТ) в освітній процес призвела до затвердження інтеграційної концепції застосування ІТ в освіті, де ІТ виступають як засіб переходу в режим саморозвитку особи, що робить із студента чи слухача не лише об'єкт педагогічної дії, а повноправного суб'єкта освітнього процесу, що в свою чергу, сприяє актуалізації його управлінської діяльності як активного учасника інформаційного процесу в середині освітньої системи.

У процесі визначення технологічної основи інформаційних ресурсів, ми віддали перевагу веб-засобам мережі Інтернет, що сприяють створенню навчально-пізнавального середовища для вирішення різних дидактичних завдань: пізнавальних, інформаційних і прикладних. За допомогою веб-технологій можливо сформувати той набір електронного навчально-методичного забезпечення, у тому числі традиційних підручників і навчальних посібників, який дозволяє здійснити професійну перепідготовку слухача і надати йому можливість отримати повноцінну освіту.

Метою дослідження в цьому напрямку є удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення в освітньому процесі

перепідготовки спеціалістів в Інституті післядипломної бізнес-освіти (ІПБО) ХДУХТ. У зв'язку з тим, що вимоги підвищення якості та ефективності вищої освіти обумовлюють інтерес до різних форм електронного навчання, то одним із шляхів вирішення цієї проблеми в ІПБО ми вважаємо розробку, створення та впровадження загальної концепції інформаційних освітніх ресурсів (ІОР) для забезпечення ефективної організації самостійної навчальної роботи у процесі перепідготовки фахівців з усіх спеціальностей.

Особливе значення ІОР мають для організації самостійної навчальної роботи слухачів, що навчаються на денній, заочній, індивідуальній чи дистанційній формі. Самостійна робота слухачів є невід'ємною складовою частиною навчального процесу у вузі. Тим більше, що після підписання Болонської конвенції в Україні змінилися вимоги до організації навчального процесу – більше уваги приділяється організації самостійної роботи студентів та слухачів, дистанційній освіті та інтерактивній формі навчання.

Важливим аспектом самостійної роботи є особистісний, оскільки розвиток самостійності, як необхідної якості особистості майбутнього фахівця є одним з важливих дидактичних завдань вищої освіти. Необхідно виховати у слухачів потребу в самостійному вивченні навчальної й наукової літератури, у самоосвіті й саморозвитку впродовж всього життя за допомогою активної пізнавальної діяльності за власною ініціативою, викликану пізнавальною потребою.

Отже, більш ефективно організувати свою самостійну роботу з урахуванням власних можливостей і потреб слухач ІПБО зможе, якщо матиме в своєму розпорядженні електронний ІОР, до якого увійдуть: освітньо-кваліфікаційна характеристика та освітньо-професійна програма перепідготовки спеціаліста, навчальний план, робочі програми дисциплін, підручники, практикуми, рекомендації з рішеннями типових задач, написання курсових та дипломних робіт, бібліотека електронних носіїв інформації з тематики дисциплін, електронні довідники, перелік питань до семінарів і іспитів. А наявність підключення до Інтернет значно поширить можливості електронного ІОР, зробить його ще більш гнучким та «необмеженим» завдяки інтегрованим «живим» посиланням на реально існуючі тематичні сайти у просторі World Wide Web.

Маємо відзначити, що самостійна робота вимагає відповідного інформаційно-предметного забезпечення. Тому, маючи у своєму розпорядженні електронний ІОР, слухач може ефективно організувати свою самостійну роботу з урахуванням власних можливостей і потреб.