

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Сучасна педагогічна освіта, що є складовою частиною системи освіти України, виконує актуальне завдання кадрового забезпечення дошкільної освіти та загальної середньої освіти. Необхідність модернізації педагогічної освіти визначається завданнями, внутрішніми закономірностями його розвитку і перспективними потребами розвитку особистості, суспільства і держави. Підготовлені в системі педагогічної освіти фахівці покликані стати носіями ідей поновлення на основі збереження і примноження кращих традицій вітчизняної освіти та світового досвіду.

В умовах сучасної соціально-економічної ситуації підвищуються вимоги до практичної підготовки вчителів. Педагогічна практика в закладах вищої педагогічної освіти є єдиною формою організації освітнього процесу, яка дозволяє студентам застосувати отримані теоретичні знання, сформовані вміння й навички в реальних умовах професійної діяльності. Тому головна мета педагогічної практики – формування та вдосконалення знань, умінь і навичок студентів, необхідних для здійснення професійної діяльності в умовах закладу освіти. У процесі практики передбачається ознайомлення з особливостями організації педагогічного процесу в освітньому закладі, вивчення специфіки діяльності вчителів, застосування методів, прийомів, технологій, засобів організації освітнього процесу.

Основні завдання педагогічної практики полягають у розвитку інтересу до професії вчителя, потреби в педагогічному самоосвіті; ознайомленні з навчально-виховною роботою в закладах освіти, із передовим педагогічним досвідом; закріпленні, поглибленні та застосуванні теоретичних знань під час вирішення конкретних педагогічних завдань; удосконаленні професійно-педагогічних умінь; формуванні готовності до організації та проведення цілісного педагогічного процесу в закладі освіти; оволодінні студентами усіма основними напрямками діяльності вихователя (вчителя-предметника та класного керівника); розвитку в студентів інноваційного, дослідницького підходу до професійно-педагогічної діяльності.

У положенні про проведення педагогічної практики студентів закладу вищої педагогічної освіти розглядаються загальні положення, бази практики, організація, керівництво та підсумки практики, матеріальне забезпечення педагогічної практики студентів.

Практична підготовка в закладах вищої педагогічної освіти здійснюється на всіх факультетах з першого курсу. Термін практики та її види визначаються навчальними планами, її зміст – програмами педагогічної практики. За весь час навчання студенти проходять певну кількість практик залежно від спеціальності. Відповідальність за загальний контроль практики покладається на керівника закладу вищої освіти. Безпосередню організацію практики та контроль за її проведенням здійснює завідувач педagogічної практики. Види, основні завдання, зміст і послідовність практик із кожної спеціальності, їх тривалість і терміни проведення визначаються навчальними планами, наскрізною програмою та робочими програмами.

Наскрізна програма практики студентів – це основний навчально-методичний документ, що регламентує мету, зміст і послідовність проведення практики на визначених базах. Вона також містить рекомендації щодо видів, форм і методів контролю якості підготовки (рівень знань, умінь і навичок), які студенти повинні отримати під час проходження практики за кожним освітнім ступенем. На основі наскрізної програми розробляються робочі програми відповідних видів практик. Робоча програма практики є основним навчально-методичним документом, на підставі якого розробляються інші методичні документи для студентів і викладачів-керівників практик.

Перед початком певного виду практики студенти забезпечуються робочою програмою та пакетом методичних матеріалів до неї, де міститься розгорнутий виклад професійних завдань, змісту та форм роботи, вимоги до змісту й оформлення звіту за результатами практики, зразки оформлення звітних документів, критерії оцінювання всіх видів діяльності.

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми. Критерії оцінювання визначені у робочих програмах. Форма звітності студента залежить від виду практики та визначена робочою програмою (характеристика, щоденник тощо).

Отже, педагогічна практика – це форма організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, яка сприяє формуванню та вдосконаленню професійно значущих знань, умінь і особистісних якостей студентів. Організація педагогічної практики студентів повинна сприяти формуванню професійно значущих компетенцій: комунікативних, організаційних, діагностичних тощо.