

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Особистісно зорієнтована освітня парадигма потребує від вищої педагогічної школи досконалої підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасний вихователь змушений орієнтуватися в сучасних наукових досягненнях, в інноваціях психолого-педагогічної науки, повинен опановувати різноманітні новітні технології, виробити здатність до саморозвитку, самовдосконалення в різних сферах життєдіяльності упродовж усього життя, насамперед професійного. На сьогоднішній день підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти розглядається вченими як багатофакторна структура, головне завдання якої полягає в набутті кожним студентом особистісного сенсу діяльності, формуванні професійної майстерності, постійно зростаючого інтересу до роботи з дітьми та їх батьками, а також у розвитку успішності в діяльності. В «Енциклопедії освіти» професійну компетентність розглядається як інтегративна характеристика ділових й особистісних якостей фахівця, що відображає рівень знань, умінь, досвіду, достатніх для досягнення мети з певного виду професійної діяльності, а також моральну позицію фахівця [1]. Для майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти серед професійних компетентностей можна виділити математичну. Математика сьогодні – одна з найважливіших галузей знань сучасної людини, тому для успішного розвитку в суспільстві дитини потрібно забезпечити мінімумом математичних знань і уявлень. Успішність протікання мисленнєвої діяльності має забезпечуватись розвиненими відповідно до віку дитини процесами сприймання пам'яті, уяви, регулюватись увагою. На думку С. Ракова, математична компетентність – уміння бачити та застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, уміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати отримані результати, оцінювати похибку обчислень. Науковець вважає, що математична компетентність визначається рівнями навчальних досягнень, для яких суттєвим є набуття математичних умінь, до яких належать уміння: математичного мислення, аргументування, математичного моделювання; уміння постановки та розв'язування математичних задач, презентації даних; оперування математичними конструкціями; математичних спілкувань;

використання математичних інструментів [4]. Організація освітнього процесу закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» [2] і спрямована на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти. Базовим компонентом дошкільної освіти визначається зміст освітнього процесу в закладі, який реалізується у відповідних програмах розвитку, навчання, виховання дітей, серед яких програма «Я у Світі» [3], що рекомендована Міністерством освіти і науки України.

Програма розвитку дітей «Я у Світі» визначає одним із пріоритетних напрямів у роботі закладу дошкільної освіти саме логіко-математичний розвиток дошкільників. Повноцінний логіко-математичний розвиток забезпечує організована, цілеспрямована діяльність, під час якої вихователь продумано ставить перед дітьми пізнавальні завдання, допомагає знайти правильні шляхи та способи їх вирішення. Через пізнавальну діяльність реалізуються практично всі програмні вимоги освітніх, виховних і розвивальних завдань, математичні уявлення формуються та розвиваються в певній системі. Діяльність щодо формування елементарних математичних уявлень у дітей будуються з урахуванням дидактичних принципів: науковості, системності і послідовності, доступності, інтеграції, наочності, індивідуального підходу до дітей. Суть освоєння полягає в тому, що вихователь створює пізнавальну ситуацію і надає дітям можливість знаходити шляхи вирішення, використовуючи раніше засвоєні знання і вміння. Навчання активізує думку дітей, надає їй критичність, привчає до самостійності в процесі пізнання.

Отже, успішність формування математичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти залежить від процесу їхньої професійної підготовки, під час якої враховуються зміни стратегічних цілей фахової підготовки та закономірності побудови освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Список джерел інформації

1. Енциклопедія освіти / відпов. ред. В. Г. Кремень. – Київ : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Закон про дошкільну освіту від 11.07.2001 № 2628-III (зі змінами від 05.09.2017 № 2145-VIII) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
3. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція): у 2 ч. / О. П. Аксьонова та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. – Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. – Ч. 2. – 452 с.
4. Раков С. А. Математична освіта: компетентнісний підхід з використанням ІКТ : монографія / С. А. Раков. – Харків : Факт, 2005. – 360 с.