

Т.В. Отрошко, канд. пед. наук, доц. (КЗ «ХГПА» ХОР, Харків)

СУТНІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ

Майбутнє України, реалізація пріоритетів і національних інтересів країни у сфері зовнішньополітичної й зовнішньоекономічної діяльності, зміцнення позицій і авторитету на міжнародній арені, розширення географії, ділових зв'язків і забезпечення національної безпеки залежить від розуміння й уміння фахівців орієнтуватися в стрімко мінливому світі, їхньої здатності аналізувати й прогнозувати ці зміни, високої громадянської відповідальності перед державою, суспільством і кожною людиною в прийнятті рішень [2].

В умовах приєднання України до Болонського процесу, переходу до кредитно-модульної системи організації навчального процесу, створення умов щодо входження України до єдиного європейського простору важливого значення набуває виховна робота у закладі вищої освіти. Провідна роль у цьому процесі належить куратору академічної групи, бо саме від його організаторських і особистісно-професійних якостей залежить набуття майбутнім фахівцем соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей особистості.

Сучасний куратор академічної групи в закладі вищої освіти не є опікуном, а є наставником; це викладач, який вирішує питання студентської життєдіяльності: навчання, виховання, організації дозвілля, праці, соціально-побутового характеру тощо. Діяльність сучасного куратора академічної групи студентів закладу вищої освіти спрямована на: формування культури та професійних якостей сучасного фахівця; набуття студентами групи сучасного досвіду успадкування духовних надбань українського народу; залучення студентів до наукової роботи, проведення національно-культурної, просвітницької й організаційно-педагогічної роботи серед молоді; формування історичної пам'яті, національної свідомості, гідності та чіткої громадянської позиції студента; допомогу студентам в оволодінні новим інтелектуальним баченням світу та свого місця в ньому, розвиток здібностей особистості, їх повноцінна реалізація в різних видах діяльності; постійне співробітництво, співтворчість зі студентським активом і органами студентського самоврядування, молодіжними творчими об'єднаннями, рухами, а також організацію життєдіяльності колективів академічних груп, розвиток ініціативи, творчості, самостійності, набуття організаторських знань, умінь і навичок; активне залучення студентів до управління освітнім

процесом шляхом передачі реальних прав і повноважень у розв'язанні різноманітних проблем життя, створення здорового морально-психологічного клімату в академічній групі; проведення виховної роботи зі студентами, які мешкають у гуртожитках, сприяння організації їх здорового способу життя, вирішення житлово-побутових проблем; постійне проведення психолого-педагогічної діагностики рівня інтелектуального розвитку та моральної вихованості студентів; спонукання студентів до активної протидії проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадській діяльності, вживанню наркотичних речовин, алкогольних напоїв, куріння [3].

У зв'язку зі змінами, які відбуваються в освіті, інститут кураторства стає іншим. Необхідно відійти від досить поширеного розуміння куратора як класного керівника студентів 1–2 курсу, так як проблеми виникають у студентської молоді не тільки молодших курсів, а й старших. Якщо в першокурсників виникають труднощі, пов'язані з адаптацією в закладі вищої освіти, вибором індивідуального освітнього маршруту, то у студентів старших курсів з'являються проблеми, пов'язані з проходженням педагогічної практики, працевлаштуванням. Тому педагогічне сприяння студентам у вирішенні проблем необхідно не тільки на молодших курсах [1].

Діяльність куратора академічної групи здійснюється на підставі плану виховної роботи, розробленого на навчальний семестр, рік, згідно з перспективним і річним плануванням закладу вищої освіти. Отже, сьогодні робота сучасного куратора академічної групи спрямована на вирішення пріоритетного завдання вузівського виховання – створення оптимальних умов для саморозвитку особистості студента. Тому з метою успішного здійснення організаційно-виховної роботи у закладах вищої освіти сучасним кураторам академічних груп необхідно постійно займатися самоосвітою, саморозвитком і самовдосконаленням, підвищувати рівень професійної та педагогічної майстерності, загальної культури.

Список джерел інформації

1. Пономарьова Г. Ф. Виховання майбутнього педагога: теорія і практика : монографія / Г. Ф. Пономарьова. – Харків : Ранок, 2014. – 405 с.
2. Пономарьова Г. Ф. Вища освіта України в парадигмі євроінтеграції : навч. посіб. / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Т. В. Отрошко. – Харків : [б. в.], 2008. – 336 с.
3. Шоробура І. М. Менеджмент вищої освіти : навч. посібник / І. М. Шоробура, Є. В. Волинський, О. О. Долинська. – Хмельницький : Хмельн. гуманіт.-пед. акад. Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2015. – 256 с.