

ІК-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В МЕТОДИЧНІЙ СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ

Використання інформаційно-комунікаційних технологій і освіти є черговим етапом запровадження новітніх підходів до викладання дисциплін професійно-практичного циклу. Погоджуючись із твердженням Гордона Драйдена: «Вживає не сильніший і не розумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються», зазначимо, що підготовка конкурентоспроможного фахівця сьогодні можлива в першу чергу за рахунок застосування у навчально-виховному процесі інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) навчання.

ІК-технології значно розширюють можливості ознайомлення студентів з навчальним матеріалом, дозволяють підсилити мотивацію студентів до опанування дисциплін. Застосування ІКТ-технологій дозволяє створювати різні середовища навчання, моделювати форми подавання інформації, створюють можливості для спілкування у дистанційно-інформаційному просторі тощо.

Сьогодні одним з пріоритетних завдань викладачів вищої школи є формування та подальше впровадження у навчальний процес методичних систем навчання, які б за змістом, принципами, методами та засобами поєднували традиційні та інноваційні складові, спираючись на вимоги Закону України «Про вищу освіту».

Дисципліна «Організація та технологія обслуговування в закладах ресторанного господарства» – одна із дисциплін професійно-практичної підготовки фахівців зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» спеціалізації «Готельне обслуговування».

Оскільки інформаційна складова стає все більш актуальною у навчальному просторі, особлива увага під час викладання дисципліни приділяється використанню ІТК-технологій як при аудиторній, так і при позааудиторній формах навчання.

Досвід застосування ІТК-технологій свідчить про доцільність та актуальність використання нетрадиційних форм проведення занять, а саме:

- на лекційних заняттях: лекцій-візуалізацій, проблемних лекцій, лекцій-конференцій та лекцій з елементами брифінгу, лекцій із застосуванням онлайн-спілкування;

- на практичних та семінарських заняттях у студентів найулюбленішими формами занять є рольові ігри: «Коло ідей», «Тематичний брифінг», «Дебати» та ін.;

- для позааудиторної роботи студентам пропонується дистанційний курс.

Важлива роль у підвищенні рівня професійної підготовки майбутнього фахівця сфери послуг належить моделюванню ситуацій професійної діяльності, які б були максимально наближені до реальної діяльності готельєра-ресторатора. Особливо важливим цей метод є на практичних заняттях. Основою практичного заняття повинні бути такі засоби навчання, які б допомогли студенту отримати певні практичні вміння та навички для подальшої професійної діяльності.

Заслужовує також уваги інтегрована форма проведення занять при вивченні фахових дисциплін «Організація та технологія обслуговування з закладах ресторанного господарства» та «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Проведення таких занять дозволяє викладачу розкрити для студентів поняття «міждисциплінарні» та «міжгалузеві» зв'язки дисциплін, допомогти поєднати розрізнені знання, вміння та навички з окремих дисциплін в єдине коло «професійних здібностей». Взаємодія двох педагогів і студентів у режимах «деталі $\Leftrightarrow$ узагальнення» дає можливість реалізації принципів інтеграції знань, вмінь та навичок конкурентоспроможного фахівця.

Наведені вище форми організації навчання сприяють розвитку пізнавального інтересу, підвищенню творчої активності студентів. Їх інтелектуальний розвиток, дає можливість диференціювати та індивідуалізувати роботу зі студентами, дозволяє мотивувати студентів до вивчення дисципліни.

Отже, сьогодні ІК-технології можна вважати за той сучасний елемент навчання, який відповідає якісно новому змісту навчання і сприяє розвитку фахових здібностей студентів, дозволяє викладачу змотивувати студента до навчання, а також виховує у майбутнього фахівця самостійність і відповідальність при отриманні нових знань.