

Т.А. Наумова, канд. екон. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

Н.С. Ковалевська, канд. екон. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ІІ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»

Досить складним і відповідальним етапом у житті студента є практика. Вирішення проблеми «знати-вміти» значною мірою пов'язано з належною організацією різних видів практик – від навчальної до переддипломної.

Саме слово «тренінг» походить від англійського «to train», що означає «навчати, тренувати, дресирувати». Р. Баклі та Дж. Кейпл визначають тренінг як сплановані та систематичні зусилля щодо модифікації чи розвитку знань, умінь, установок людини засобами навчання, завдяки яким можна досягнути ефективного виконання одного чи декількох видів діяльності.

Одним із головних методів викладання облікових дисциплін є навчальна практика у вигляді тренінгів які проводяться відповідно затвердженій програми, у передбачених розкладом занять в аудиторіях на базі науково-навчального центру нових інформаційних технологій ХДУХТ. Головною метою цього тренінгу є закріплення теоретичних знань із загальних та спеціальних профільюючих дисциплін, придбання практичних професійних навичок діяльності обліковця з різних видів фінансово-аналітичної роботи та контролю. Крім оволодіння відповідною системою знань сучасний бухгалтер повинен уміти бути активним і корисним, аналізувати соціально-економічну інформацію, вести оперативну й фінансову документацію, ставити завдання й реалізовувати їх, ризикувати і планувати досягнення цілей.

Навчальним планом з підготовки магістрів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» передбачено виконання тренінгу з аудиту.

Тренінг орієнтований на правильну відповідь і за своєю суттю є формою передачі інформації та засвоєння знань. Натомість тренінг, насамперед включає запитання та пошук, проводиться на базі комп'ютерного класу відповідно до затвердженій програми, спрямований на поглиблення знань і здобуття нових вмінь і навичок з фінансового обліку, оподаткування, здійснення фінансово-аналітичних розрахунків, а також на формування творчої особистості, яка вміє поєднувати теоретичні знання, наукові здобутки для вирішення практичних завдань шляхом упровадження ділових і рольових ігор;

розв'язання ситуаційних задач та посилення мотивації студентів до самостійної роботи.

Вступна частина тренінгу спрямована на залучення учасників тренінгу до спільної праці для досягнення спільних навчальних цілей. На цьому етапі студенти мають зацікавитися у досягненні мети тренінгу, подолати початкову стриманість і налаштуватися на активну роботу замість пасивного спостереження. В межах вступної частини тренінгу необхідно виявити й обговорити власні цілі та очікування учасників.

Основна частина має безпосереднє цільове призначення та зорієнтована на вирішенні завдань тренінгу. На цьому етапі необхідно оптимально поєднати нову інформацію, аналіз проблем, постановку практичних завдань та їх обговорення для виявлення загального розуміння суті проблеми.

Завершальна частина тренінгу має включати не тільки презентацію результатів роботи кожної з малих груп, а ще їх обговорення, конструктивну критику, яка дає поштовх для подальшого розвитку. Дуже важливо на цьому етапі, щоб кожний учасник сформував свої враження від проведення тренінгу в цілому, визначив позитивні моменти та ті, на які необхідно звернути увагу з метою подальшого вдосконалення.

За час проходження тренінгу студенти повинні:

- ознайомитись із структурою підприємства, його економічними службами, характером організації їх діяльності та управління;
- вивчити передовий досвід організації бухгалтерського обліку на підприємстві;
- набути практичних навичок і досвіду при виконанні облікових робіт на всіх ділянках діяльності підприємства;
- володіти способами й прийомами аудиту фінансово-господарської діяльності підприємства;
- набути навичок при проведенні методики аудиту фінансової діяльності підприємства;
- на підставі вивченого матеріалу, вміти складати робочі документи аудитора, план та програму аудиту, загальну оцінку фінансового стану підприємства та аудиторський висновок.

Таким чином, використання тренінгу як методу практичної підготовки здобувачів II магістерського рівня вищої освіти, вказує на те, що переважна більшість здобувачів демонструє сумлінне до виконання завдань тренінгу, набуває необхідних для подальшої роботи вмінь та навичок, виявляє бажання продовжувати навчання і працювати за обраним фахом.