

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ СИТУАТИВНОЇ ГРИ «KHARKIV STATE UNIVERSITY OF FOOD TECHNOLOGY AND TRADE»

Інтенсифікація навчального процесу все більше усвідомлюється фахівцями з методики викладання іноземних мов як необхідна умова досягнення основної мети: в обмежений навчальним планом час домогтися того, щоб студенти досить добре оволоділи іноземною мовою в рамках завдань, поставлених програмою ЗВО.

Особливі труднощі являє собою навчання розмовної діалогічної мови, вироблення навичок і умінь ведення непередбачуваної бесіди в ситуаціях, максимально наближених до життєвих. Широкі можливості в плані створення на заняттях атмосфери реального спілкування представляють ситуативні ігри і ситуації, що стимулюють природний мовний обмін. Такі ігри і ситуації бажано використовувати на заключному етапі роботи з мовним матеріалом.

За кожним учасником гри закріплюється певна роль в рамках будь-якої конкретної ситуації. Цілком зрозуміло, що ситуації не можуть бути реалізовані без ретельної попередньої підготовки.

Починати роботу з підготовки до вирішення складних комунікативних завдань, які ставлять перед тими, кого навчають рольові ситуації, слід з тренувальних вправ, які б виробляли вміння у вживанні формул ввічливості, вітання, прощання, представлення при знайомстві, привітання та побажання, обговорення, здогадки та т.п.

Необхідно, щоб викладач при складанні подібних ситуацій враховував, якою мірою сформована мовленнєва компетентність кожного з учасників спілкування, особистість студента, коло його інтересів, оскільки те, що викликає реакцію одного, може бути недостатнім стимулом мовленнєвого вчинку іншого. Спочатку слід навчити студентів виражати свої думки на рівні фрази і тільки потім вирішувати комунікативні завдання за допомогою діалогів.

Мовленнєві вправи ставлять собі за мету вироблення навичок і умінь вести бесіду, висловлювати певне ставлення до повідомлення, висловлювати власну думку, підхоплювати думку співрозмовників. Тому в мовних рольових вправах рекомендується створювати реальні ситуації спілкування, що сприяє мотивації і стимуляції мовленнєвої діяльності.

Важливим фактором, що сприяє успішному виконанню поставлених завдань, є можливість вільного контакту студентів і вміння викладача не пригнічувати мовленнєву активність виправленням помилок. Виправлення слід робити тихо, не перериваючи бесіди студентів, що говорять.

Пропонується ситуативна гра при вивченні студентами першого курсу всіх спеціальностей розмовної теми «Kharkiv State University of Food Technology and Trade».

Після того як студенти повністю засвоїли тему і можуть вільно вести бесіду, використовуючи слова, словосполучення по темі, можна запропонувати їм ситуацію, коли в наш університет прибувають студенти-іноземці та хочуть отримати інформацію про умови навчання, про життя студентів і в цілому про університет (попередньо група студентів умовно розділена на українських та іноземних студентів).

Один зі студентів, бажано з кращою підготовкою, призначається ведучим, представляє аудиторії гостей, що прибули до університету, повідомляє, чим вони цікавляться, дає короткі відомості про наш заклад освіти (в межах вивченої теми) і, звертаючись до студентів-іноземців, просить поставити запитання.

Після бесіди в аудиторії ведучий пропонує здійснити екскурсію університетом. Заздалегідь повинен бути складений план екскурсії університетом, розподілені ролі. Кожен студент продумує свою роль. Група відвідує одну з кафедр, лабораторію, зустрічається з викладачами цієї кафедри, лаборантами. Хтось зі студентів може виступати у якості перекладача у бесіді з реальними членами цієї кафедри.

Як варіант можна відвідати музей університету, а також спортивний комплекс.

Після цього «студенти-іноземці» висловлюють свою думку про все побачене, дякують за прекрасний прийом, за можливість познайомитися зі студентами, університетом і люб'язно запрошують їх зробити візит у відповідь.