

К.Р. Касабова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.В. Степанькова, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

С.В. Швед, завідувач технол. відділення (*МДКЕХТ, Миколаїв*)

ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ДЛЯ М'ЯКОГО ПЕРЕХОДУ НА РИНОК ПРАЦІ

Однією з основних проблем системи вищої освіти є забезпечення якості освіти та підготовка випускників, що відповідають запитам ринку праці. Ще донедавна диплом закладу вищої освіти давав можливість випускникові мати престижну роботу, високу посаду, однак на даний момент ця ситуація змінилася, і для реалізації себе в післявузівському житті потрібно починати будувати кар'єру вже з перших курсів навчання. Необхідно також враховувати різницю, яка існує в уявленнях про ідеального молодого фахівця як у випускників, так і роботодавців [1].

Сучасна освітня система знаходиться в процесі реформування, а підготовка фахівців не завжди відповідає стандартам роботодавців. Проте роботодавцям варто відмовитися від стереотипу, що вчорашній студент – це не найкращий працівник. Відповідно до цього самим студентам в період навчання необхідно займатися активним вивченням як самого предмета їх освіти, так і приділяти багато часу професійній підготовці [2; 3]. На наш погляд, якщо студент починає практикуватись ще в університеті, він краще морально та фізично підготовлений до умов роботи після закінчення навчального закладу. Звичайно, суміщати навчання з роботою важко та не завжди можна якісно оволодіти як теоретичними навичками, так і практичними.

Сьогодні робота для студента – отримання практичного професійного досвіду, нових знань, недоотриманих у ЗВО, які прискорюють процес їх професійного становлення та подальшого працевлаштування; ознайомлення з умовами роботи в різних організаціях, що допомагає студентам формуватися як працівникам, обирати місце постійної роботи після закінчення навчання, зацікавити собою роботодавця. Крім того, пошук тимчасової роботи для студентів може бути реальною можливістю стажування для майбутнього фахівця.

Також слід зазначити про приділення уваги студентами ще під час навчання стажуванню в тій чи іншій компанії, оскільки студент починає застосовувати на практиці отримані теоретичні знання. Крім

того, він має можливість зануритися в безпосередній робочий процес і тим самим усвідомити принципи своєї майбутньої спеціальності, що є досить проблематичним за допомогою лише вивчення навчальних дисциплін. У студента є шанс проявити себе, оскільки відповідальний підхід до роботи, творче мислення, комунікабельність та багато інших якостей – це незаперечні докази до того, щоб саме такий молодий фахівець пізніше, після отримання диплома, отримав запрошення і прийшов в ту ж кампанію або організацію, в якій себе зарекомендував.

І, нарешті, такий важливий на сьогоднішній день критерій для здобувача, який вказують багато роботодавців, вміння приймати рішення та орієнтуватися в деколи досить стрімко мінливих обставинах також відбувається в ході практики та стажувань.

У Харківському державному університеті харчування та торгівлі успішно працює Центр підвищення кваліфікації та бізнес-освіти, на базі якого можна отримати практичні навички з багатьох робітничих професій. Це унікальна можливість для майбутніх фахівців глибше зануритися у професію й опанувати додаткові навички для майбутнього спеціаліста.

Не потрібно сподіватися на те, що отримавши диплом, одразу ж вишикується черга з роботодавців, які бажають взяти на роботу свіжоспеченого фахівця. Слід проявляти себе і під час навчання, намагатися встигати з предметів, по можливості шукати підріток під час навчання, але не на шкоду їй. Потрібно усвідомити, що запорука отримання будь-якої роботи – це, перш за все, наявність відповідальності, здатності приймати рішення і компетентності в тій чи іншій галузі.

Список джерел інформації

1. Ільїч Л. М. Взаємодія ринків праці та освіти: сутність, характерні риси та модель функціонування / Л. М. Ільїч // Економіка та держава. – 2017. – № 4. – С. 69–74.
2. Антонюк В. П. Вища освіта України у системі відносин ринку праці / В. П. Антонюк // Економічний вісник Донбасу. – 2015. – № 2 (40). – С. 132–137.
3. Хомишин І. Ю. Освіта і ринок праці: взаємний вплив та перетин інтересів / І. Ю. Хомишин // Науковий вісник ужгородського національного ун-ту. – 2017. – С. 47.