

А.П. Грінько, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Бойченко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ДОПОМОГОЮ ПРЕЗЕНТАЦІЙ

У сучасному світі комп'ютерні технології набувають все більшого значення. Без комп'ютера та Інтернету сучасна людина не може уявити своє життя. Це не обійшло стороною і систему вищої освіти. Необхідність і ефективність використання комп'ютерних технологій у закладах вищої освіти сьогодні вже ніхто не заперечує. Величезний потік інформації, яку необхідно освоїти студентам призводить до перевантаженості навчальних програм. Тому якість освіти сьогодні залежить від правильної організації навчально-виховної роботи, професіоналізму і компетентності викладача.

Перед сучасної вищою школою стоїть дуже непросте завдання – створити індивідуальну зацікавленість студентів у здобутті знань та умінь, здатність застосовувати їх у повсякденному житті. Велику роль тут відіграє здатність викладача захопити студента своїм предметом, в тому числі за допомогою використання комп'ютерних технологій. Головним завданням застосування комп'ютерних технологій є розширення пізнавальних можливостей студента.

Сьогодні однією з проблем освіти є зниження рівня пізнавального інтересу студентів, небажання працювати самостійно. Однією з причин, безсумнівно, є одноманітність занять. Творчий підхід до побудови уроку, його неповторність, обґрунтоване різноманіття прийомів, методів і форм можуть забезпечити ефективність навчального процесу. Існує багато способів розвитку пізнавальної активності студентів. Один з них – це застосування мультимедійної презентації, які мають колосальні можливості.

Презентації здатні занурити студентів у певну ігрову ситуацію, дають можливість широкого застосування ілюстрацій, графіків, карт. Таким чином, мультимедійна презентація має свої специфічні риси і функції. Складання презентації – це складний процес. Він зумовлений низкою правил і вимог, яких потрібно дотримуватися, щоб презентація мала не тільки чітку і логічну структуру, відповідала темі, меті та завданням занять, а й могла зацікавити учнів, залучити їх до роботи на уроці.

Можна виділити два значення терміна «презентація» – широке і вузьке. У широкому сенсі презентація – це виступ, доповідь, захист закінченого або перспективного проекту, представлення на обговорення робочого проекту, результатів впровадження. У вузькому сенсі презентація – це електронні документи особливого роду. Як правило, електронні презентації виконуються в програмі PowerPoint, тому можна дати ще одне визначення презентації – це набір слайдів, об'єднаних спільною темою і зберігаються в одному файлі. У них можна широко використовувати текстову, графічну, звукову та відеоінформацію, готові варіанти дизайну.

Основною одиницею електронної презентації в середовищі PowerPoint є слайд. Це відносно автономна інформаційна структура. Слайд містить різні об'єкти, які представляються на загальному екрані у вигляді єдиної композиції. За допомогою PowerPoint можна створювати пов'язану послідовність слайдів, яка, власне, і називається презентацією.

Найголовніше завдання, яке здатна вирішити мультимедійна презентація – це стати інструментом управління пізнавальною діяльністю студентів. На нашу думку, найбільш цікавими є евристичні та дослідницькі презентації. Вони не просто ілюструють матеріал, а містять певну суперечність між знанням і незнанням. Вони можуть містити проблемне питання, опис ситуації, представлення різних точок зору, уривок документа з свідомо допущеними помилками, незакінчені визначення понять. Такі презентації змушують студентів думати шукати відповіді. Ступінь самостійної пізнавальної діяльності студентів при використанні таких презентацій найбільш висока, а використання презентації як засобу управління пізнавальною діяльністю найбільш виправдано.

Грамотно створена презентація дозволяє реалізувати додаткові можливості на заняттях:

- може бути використана на всіх етапах заняття;
- сприяє раціональному використанню часу на занятті;
- робить урок динамічним, темп уроку більш інтенсивним, дозволяє охопити більший обсяг матеріалу;
- забезпечує високу якість зображення порівняно із зображенням, виконаним крейдою на дошці;
- підсилює ефект наочності;
- забезпечує інтерактивний підхід;
- створює високий ступінь індивідуалізації навчання;
- дозволяє встановлювати міжпредметні зв'язки;
- задіє різні види пам'яті.