

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ ИНОСТРАНЦЕВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Проблемы учебы говорению иностранных студентов широко представлено в методической литературе.

Рассмотрим особенности учебы говорения на каждом этапе. На *начальном* этапе формирования навыков и умений говорения происходят на основе лексико-грамматического материала, который изучается во время занятий по языку. Обучение говорению направлено на то, чтобы сделать иностранных студентов активными участниками общения в ситуациях той языковой среды, которая их окружает с первых дней пребывания в новой стране.

На *среднем* этапе (второй семестр подготовительного факультета), когда круг лексико-грамматического материала расширяется за счет изучения языка по специальности, задание навыков и умений говорения, которые формируются, заключается в том, чтобы научить иностранных студентов: 1) формулировать простые высказывания в других ситуациях общения и с другим лексическим наполнением; 2) общаться с преподавателями специальных дисциплин.

На *углубленном* этапе (I–III курсы) содержание обучения говорению изменяется. На I курсе в процессе обучения говорению студенты накапливают учебно-профессиональный опыт на материале прочитанных или услышанных текстов по специальности. На II и III курсах обучение говорению направлено на формирование умений предметно профессионального общения. Студенты учатся создавать собственные высказывания в пределах заданных тем, поддерживать обсуждение проблем, связанных с их профессией в виде резюме, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Обучение говорению включает два взаимосвязанных процесса: обучение диалогической и монологической речи. Под *диалогической речью* обычно понимают обмен высказываниями, которые порождаются в процессе общения двух или нескольких собеседников.

Обучение диалогической речи начинается обычно с отработки разных типов вопросов (общих, расчленяющих, альтернативных, специальных) и разных реплик (имитация, повторение реплик, с модификацией, составление реплик по образцу, восстановление пропущенных реплик в диалоге, уточнение, переспрашивание). На более позднем этапе ученикам предлагается составить диалоги с

опорой на ключевые слова, план, картину, ситуативную схему, авторские ремарки, которые вводят прямую речь. Большую роль в обучении диалогической речи играют диалоги-инсценировки, диалоги-беседы, диалоги-расспросы.

Для формирования монологической речи используются такие формы работы: составление рассказов по ключевым словам, дополнение прочитанного текста деталями, оценка воспроизведенного текста, составления высказывания на определенную тему, воссоздание текста с определенными модификациями, составление рассказа по картинке, комментирование фотографий, рисунков, видеофильмов.

Обучение монологической и диалогической речи взаимосвязано. Эти два вида речи объединяются общим механизмом построения предложений. Параллельное усвоение монологической и диалогической речи дает оптимальные результаты. Речь все более отходит от текста и приближается к условиям устного общения.

При обучении говорению важно учитывать показатели сформированности навыков и умений. Показателем выступают чистота и темп речи.

Чистота речи – это правильность и качество навыков ее оформления.

Однако начальный этап характеризуется критериями не только речевых навыков, но и речевых умений, которые связаны с содержательной стороной высказываний. Критерии речевых умений определяются наличием в долговременной памяти студента вербального материала и способностью реализовать его неограниченное количество раз.

Темп речи определяется как средняя скорость речи в течение того или другого отрезка и измеряется числом слогов (слов) за секунду (минуту). Темп речи состоит из длительности отрезков, которые звучат, и длительности пауз. Паузы – это остановки в звучании, которые разрывают звуковую речь. Паузы не могут возникать в любом месте отрезков, которые звучат. Они связаны или с концом предложения, или с окончанием простых предложений, которые входят в сложное предложение.

Таким образом, чистота речи и ее темп является важными факторами, которые свидетельствуют о сформированности речевых навыков и умений. Формирование навыков и умений говорения иностранных студентов осуществляется с учетом лексико-грамматического материала и учебных потребностей иностранцев на определенном этапе их учебы в вузе.