



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний університет**

**Факультет менеджменту, адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних  
дисциплін**

## **ПСИХОЛОГІЯ**

**Тестові завдання поточного і підсумкового контролю знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної**

**та заочної форми спеціальності 015 Професійна освіта**

**(аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції**

**та харчові технології)**

**Харків**

**2024**

# ПСИХОЛОГІЯ

**Тестові завдання поточного і підсумкового контролю знань з дисципліни**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної

та заочної форми спеціальності *015 Професійна освіта*

*(аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції*

*та харчові технології)*

Затверджено рішенням  
Науково-методичної ради  
факультету  
МАП ДБТУ  
Протокол № 1  
від 17.09.2024 р.

УДК 378.091.3:631.95:371.3:004.738.5

П 56

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ (протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

**«ПСИХОЛОГІЯ»:** *тестові завдання поточного і підсумкового контролю знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми спеціальності 015 професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. І.О. Данченко – Харків: ДБТУ, 2024 – 26 с.*

**Рецензенти:**

**В.М. Нагаєв** – д-р. пед. наук, професор кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету

**С.В. Станкевич** – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач. кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Данченко І.О. 2024

## **Передмова**

Даний посібник призначений для надання допомоги студентам в організації їх самостійної роботи з курсу «Психологія» – навчальна дисципліна, що забезпечує фундаментальну підготовку майбутніх педагогів.

**Предметом курсу** є закономірності та механізми функціонування психіки. У зв'язку з цим акценти робляться на виділенні основних моментів, засвоєнні категоріально термінологічного апарату психології, ключових понять і закономірностей.

**Основною метою курсу** є озброєння майбутніх педагогів знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку особистості, створювати оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення.

Посібник побудовано за принципом програмованої перевірки знань з усіх розділів загальної психології, що дозволяє здобувачам освіти перевірити, наскільки повно засвоєний матеріал, що вивчається, які питання вимагають більш пильної уваги. Всі тестові завдання припускають вибір лише одного із запропонованих варіантів відповідей, але наявність вірної відповіді не означає, що інші варіанти відповідей є обов'язково неправильними, – вони просто можуть бути частковими або ж містити неточності.

У якості правильної вважається відповідь: а) правильна по суті; б) найбільш точна із запропонованих; в) найбільш повна; г) краще сформульована. Наприкінці кожної теми знаходиться таблиця із відповідями.

Педагогічні завдання в тестовій формі можуть бути застосовані для реалізації як навчальної, так і контролюючої функції. Посібник може бути використано як для поточного контролю та самоконтролю знань протягом семестру, так і при підготовці до іспитів. На нашу думку, даний посібник сприятиме більш поглибленому та усвідомленому засвоєнню майбутніми педагогами логічного змісту курсу психології.

## **ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ:**

### **ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЇ**

**1. Реакція організму на подразнення, яка здійснюється за допомогою нервової системи – це:**

**а) відчуття; б) рефлекс; в) збудження; г) реагування.**

**2. Вища інтегруюча форма психіки, яка склалася в процесі суспільно-історичного розвитку під впливом трудової діяльності та постійного спілкування за допомогою мови – це:**

**а) психіка; б) свідомість; в) самосвідомість; г) рефлекс.**

**3. Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована в Німеччині у 1879 р.:**

**а) В. Вундтом; б) І. П. Павловим; в) З. Фрейдом; г) А. Адлером.**

**4. Психологія:**

**а) це наука про виникнення і функціонування в діяльності індивідів психічного відображення реальності; б) це наука про закономірності, механізми і факти психічного життя людини і тварин; в) усі відповіді правильні; г) усі відповіді неправильні.**

**5. Місце поєднання нервових клітин носить назву:**

**а) синапс; б) дендрит; в) нейрон; г) аксон.**

**6. У якому з наведених нижче варіантів відповіді дається визначення свідомості:**

**а) активна діяльність центральної нервової системи; б) специфічно людська форма відображення і духовного освоєння дійсності, вища інтегруюча форма психіки людини; в) природжена здатність організму реагувати на стимул зовнішнього і внутрішнього середовища; г) автоматизоване виконання і регуляція доцільних дій.**

**7. За просторово-візуальне мислення відповідає:**

**а) права півкуля; б) ліва півкуля; в) обидві півкулі; г) лобні доли.**

**8. Складна, вроджена форма поведінки тварин, що забезпечує задоволення їхніх життєвих потреб, – це:**

**а) інстинкт; б) рефлекс; в) подразливість; г) чутливість.**

**9. Етапів розвитку поглядів на предмет в історії психології є: а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.**

**10. В якій з наведених груп вказані лише психічні явища: а) наполегливість, гордість, запам'ятовування, уважність, інтерес, розуміння, здібності, вміння; б) наполегливість, гордість, мелодія, інтерес, розуміння, здібності, спокій, прагнення, байдужість; в) біль, уміння, акорд, розуміння, рух, шепотіння, впертість, уявлення, думка, наполегливість; г) напруга, апетит, музика, думка, крик, цікавість.**

**11. Умовно виділяють блоки мозку. Їх:**

**а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.**

**12. Ліва півкуля головного мозку відповідає за:**

**а) аналітико-синтетичну діяльність; б) синтетичну діяльність; в) аналітичну діяльність; г) просторову орієнтацію.**

**13. Вроджена біологічно зумовлена схильність до певної поведінки без участі мислення, навчання чи досвіду, що виникає як реакція на внутрішні чи зовнішні чинники, – це: а) ідеомоторика; б) персеверація; в) імпритінг; г) інстинкт.**

**14. Складні видові форми поведінки тварин, організація і цілі яких генетично детерміновані, називаються: а) рефлексом; б) імпринтингом; в) інстинктом; г) подразливістю.**

**15. Вища форма психічного відображення, яка інтегрує всі інші форми відображення і властива лише людині, – це: а) мислення; б) самосвідомість; в) воля; г) пам'ять.**

**16. Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована В. Вундтом в Німеччині в: а) 1879 р.; б) 1921 р.; в) 1657 р.; г) 1780 р.**

**17. Знайти "зайве" поняття серед запропонованих: а) свідомість; б) психічний процес; в) психічний стан; г) психічні властивості.**

*18. До поділу психічних процесів на класи не входять: а) пізнавальні; б) емоційні; в) вольові; г) інтелектуальні.*

*19. Нервова клітина із відростками, що відходять від неї, називається: а) синапс; б) нейрон; в) аксон; г) дендрит.*

*20. Нейрони, що зв'язують своїми аксонами центральну нервову систему з рецепторами і проводять збудження від периферії до центра, називаються:*

*а) працюючими; б) стимулюючими; в) аферентними; г) еферентними.*

### **ЗАВДАННЯ І МЕТОДИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

*1. "Полотна художника чимало розповіли про нього як про особистість." Описано метод:*

*а) природного спостереження; б) тесту; в) вивчення продуктів діяльності; г) експерименту.*

*2. Метод тривалого, планомірного та цілеспрямованого опису психологічних особливостей на основі безпосереднього сприймання проявів цих особливостей у діяльності та поведінці дитини (людини) з обов'язковою систематизацією отриманих даних та формулюванням загальних висновків – це:*

*а) спостереження; б) експеримент; в) тестування; г) бесіда.*

*3. Напрямок психології, що вивчає роль і дію неусвідомлюваних чинників, що визначають потреби й потяги особистості, її поведінку, – це:*

*а) біхевіоризм; б) структурна психологія; в) психоаналіз; г) гуманістична психологія.*

*4. Сучасна психологія свої дослідження базує на:*

*а) спостереженні та експериментах; б) спробах і помилках; в) інтуїції; г) інсайті.*

*5. "Завдання для учнів підібрані спеціально з метою виявлення рівня кмітливості та вміння логічно мислити". Описано метод:*

а) природного спостереження; б) тесту; в) вивчення продуктів діяльності; г) експерименту.

**6. До допоміжних методів психології належить метод:**

а) спостереження; б) експерименту; в) тестів; г) всі відповіді неправильні.

**7. "Люди від природи – хороші," – зазначають теоретики:**

а) психоаналізу; б) гуманістичної течії; в) гештальтпсихології; г) біхевіоризму.

**8. Цікаво, що ранні дослідження інтелекту чи поведінки особистості ґрунтувалися на описах особистістю своїх відчуттів, набутого досвіду.**

**Цей метод відомий як:**

а) спостереження; б) експеримент; в) самоспостереження; г) тест.

**9. Оберіть правильний варіант відповіді стосовно біхевіоризму:**

а) предметом дослідження має несвідомі бажання людини; б) орієнтується на розкриття усіх потенційних можливостей людини;

в) використовує схему "стимул – реакція"; г) розуміє гештальт як форму, структуру, цілісну конфігурацію.

**10. Точний і надійний метод психологічного дослідження, який дає змогу довільно спричинити те чи інше психічне явище, вплинути на його перебіг, зареєструвати все за допомогою спеціальних приладів, – це:**

а) природний експеримент; б) тест; в) лабораторний експеримент; г) включене спостереження.

**11. Метод, який дає змогу вивчати особистість в умовах її трудової, творчої діяльності та в повсякденному житті за допомогою аналізу біографій, щоденників, творів художньої літератури, мистецтва, ручних виробів тощо, - це:**

а) спостереження; б) анкетування; в) метод аналізу продуктів діяльності; г) тест.

**12. До допоміжних методів належить метод:**

а) спостереження; б) експерименту; в) тестів; г) всі відповіді неправильні.



**13. До основних методів належить метод:** а) спостереження; б) тестів; в) бесіди; г) анкетування.

**14. Поняття "самоактуалізація" у психології належить:**

а) З.Фрейду; б) А. Маслоу; в) К.Юнгу; г) К.Роджерсу.

**15. Поняття "піраміда потреб" у психологію ввів:**

а) З.Фрейд; б) К.Юнг; в) А. Маслоу; г) К.Роджерс.

**16. Експеримент, що базується на управлінні поведінкою досліджуваних у звичних для них умовах, – це:**

а) лабораторний експеримент; б) природний експеримент; в) приховане спостереження; г) включене спостереження.

**17. Поняття "самореалізація" у психології належить:** а) З.Фрейду; б) А. Маслоу; в) К. Юнгу; г) К.Роджерсу.

**18. Метод вивчення властивостей і законів свідомості за допомогою рефлексивного спостереження – це метод:**

а) самоспостереження; б) спостереження; в) експерименту; г) тестів.

**19. До основних методів психології належать:**

а) методи спостереження і анкетування; б) спостереження й експерименту; в) експерименту і тестів; г) опитування й експерименту.

**20. До емпіричних методів дослідження не входить:** а) самоспостереження; б) біографічний метод; в) аналіз продуктів діяльності; г) генетичний метод.

## **МИСЛЕННЯ**

**1. Умовивід – це:** а) форма мислення, що відображає зв'язки між предметами; б) форма мислення, при якій на основі кількох суджень роблять нове; в) процес мислення, визначення подібності та відмінності між предметами; г) мислиннева операція, що полягає у поділі в думках складного об'єкта на окремі частини.

2. *Уявне відокремлення властивостей від об'єкта, виділення окремих його частин, елементів – це:* а) синтез; б) узагальнення; в) аналіз; г) абстрагування.
3. *Поєднання окремих компонентів об'єкта в єдине ціле називається:* а) аналізом; б) дедукцією; в) індукцією; г) синтезом.
4. *Абстрагування – це:* а) поділ у думках складного об'єкта на окремі частини; б) миттєве усвідомлення розв'язання проблеми; в) уявне відокремлення істотних властивостей предмета від несуттєвих ознак; г) уявне згрупування предметів за загальними та істотними ознаками.
5. *Судження: "Київ – столиця України" є:* а) загальним; б) одиничним; в) частковим; г) збірним.
6. *Яке з наведених визначень поняття є правильним і точним:* а) це форма мислення, є найбільш повним відображенням ознак предметів і явищ навколишнього світу; б) це форма мислення, яка відображає за допомогою слова сутність того чи іншого предмета; в) це форма мислення, яка являє собою узагальнення предметів та явищ навколишнього світу; г) це форма мислення, яка виражає за допомогою слова різні ознаки предметів та явищ об'єктивної дійсності.
7. *В якому варіанті названі основні розумові операції:* а) порівняння, аналіз, сприймання, синтез, узагальнення; б) аналіз, синтез, узагальнення, конкретизація, розуміння; в) аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, конкретизація; г) узагальнення, розуміння, міркування, аналіз, синтез.
8. *Аналіз, інтерпретація та інтеграція стимулів в єдиний цілісний образ – це:* а) сприймання; б) мислення; в) відчуття; г) пам'ять.
9. *Дії з об'єктами, відображеними в образах, уявленнях і поняттях про них:* а) пізнання; б) інтелектуальні дії; в) праксичні дії; г) розумові дії.
10. *Упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об'єктів:* а) абстрагування; б) аналіз; в) систематизація; г) порівняння.

11. *Не є судженням наступні речення:* а) "Хто це?" б) "Це вагомий доказ". в) "Ця квітка – біла". г) "Сума внутрішніх кутів трикутника дорівнює 180 градусам".
12. *Неправильно названий вид умовиводів:* а) за аналогією; б) частковий; в) індуктивний; г) дедуктивний.
13. *Виберіть відповідь, яка вірно характеризує зв'язок мовлення і мислення:* а) мислення і мовлення єдині, але не тотожні; б) мислення і мовлення існують незалежно одне від одного; в) мислення і мовлення тотожні; г) власне людське мислення не обов'язково спирається на мову.
14. *Мислиннева операція розкладання цілого на частини, компоненти, виділення окремих ознак, елементів, зав'язків, відношень тощо:* а) абстрагування; б) конкретизація; в) аналіз; г) синтез.
15. *У чому виявляється розуміння того чи іншого об'єкта:* а) у відображенні об'єкта окремо від усіх інших; б) у переліченні його ознак і властивостей; в) у розкритті зав'язків і відношень цього об'єкта з іншими об'єктами; г) у спостереженні за об'єктом.
16. *Знайти зайве поняття:* а) порівняння; б) судження; в) умовивід; г) міркування.
17. *Ступінь проникнення у сутність явища:* а) глибина мислення; б) самостійність мислення; в) широта мислення ;г) критичність мислення.
18. *Внутрішнє мовлення – це:* а) пасивне володіння мовою; б) самостійний, самобутній вид мовлення; в) розмова людини з самим собою; г) мовлення, яке виступає як фаза планування діяльності, формування думок і пов'язана із зовнішнім мовленням.
19. *Здатність адекватно оцінювати об'єктивні умови і власну активність:* а) широта мислення; б) критичність мислення; в) глибина мислення; г) самостійність мислення.
20. *Соціально обумовлений психічний процес пошуку і відкриття істотно нового, опосередкованого і узагальненого відображення дійсності шляхом її аналізу і синтезу:* а) мислення; б) уява; в) пам'ять; г) увага.

## ПОЧУТТЯ ТА ЕМОЦІЇ

1. *Стрес пов'язаний з:* а) прогресуючим виснаженням резервів організму; б) неочікуваною гострою ситуацією; в) ризиком; г) всі відповіді правильні.
2. *Знайти зайве поняття:* а) стрес; б) емоції; в) мрії; г) афект.
3. *До вищих почуттів не належать:* а) інтелектуальні; б) вольові; в) естетичні; г) моральні.
4. *Переживання людиною свого ставлення до діяльності:* а) моральні почуття; б) естетичні почуття; в) інтелектуальні почуття; г) праксичні почуття.
5. *Радість, сум, гнів, сором:* а) почуття; б) думки; в) чутки; г) фантазії.
6. *Розрізняють емоції:* а) складені та розвинуті; б) непомітні та помітні; в) прості та складні; г) прості та непрості.
7. *Почуття притаманні:* а) і людині, і тваринам; б) лише людині; в) вищим тваринам; г) лише тваринам.
8. *Стенічні емоції та почуття:* а) посилюють активність, спонукають до діяльності; б) пригнічують людину, зменшують її активність; в) ніяк не впливають на людину; г) постійно супроводжують людину.
9. *Інформаційну теорію почуттів та емоцій розробив:* а) І. Павлов; б) П. Анохін; в) Ч. Дарвін; г) П. Симонов.
10. *Загальний емоційний стан, що своєрідно забарвлює на певний час діяльність людини, характеризує її життєвий тонус. Виразно на щось конкретно не спрямований:* а) афект; б) пристрасть; в) настрій; г) лють.
11. *Специфічні людські, узагальнені переживання ставлення до людських потреб, задоволення або незадоволення яких викликає позитивні або негативні емоції:* а) фрустрація; б) стрес; в) афект; г) почуття.
12. *Емоції притаманні:* а) і людині, і тваринам; б) лише людині; в) лише тваринам; г) вищим тваринам.

**13. Своєрідний емоційний стан, характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльності у стані безнадійності, втрати перспективи: а) стрес; б) пристрасть; в) афект; г) фрустрація.**

**14. Сильні, стійкі, тривалі почуття, які захоплюють людину, володіють нею і виявляються в орієнтації всіх прагнень особистості в одному напрямку, у зосередженні їх на одній меті: а) афекти; б) пристрасті; в) стреси; г) настрої.**

**15. Естетичні почуття – це: а) почуття, в яких виявляється стійке ставлення людини до суспільних подій, до інших людей, до самої себе; б) переживання людиною свого ставлення до діяльності; в) переживання краси в явищах природи, у праці, у гармонії барв, звуків, рухів і форм; г) емоційний відгук на ставлення особистості до пізнавальної діяльності в широкому її розумінні;**

**16. Сильне короткочасне збудження, що виникає раптово, оволодіває людиною так сильно, що вона втрачає здатність контролювати свої дії та вчинки: а) афект; б) стрес; в) настрій; г) фрустрація.**

**17. Астенічні емоції та почуття: а) посилюють активність, спонукають до діяльності; б) пригнічують людину, зменшують її активність; в) ніяк не впливають на людину; г) постійно супроводжують людину.**

**18. Любов до знань, допитливість, чуття нового – це: а) інтелектуальні почуття; б) естетичні почуття; в) моральні почуття; г) праксичні почуття.**

**19. Суперечливе, одночасне двоїсте емоційне переживання людини щодо тієї самої події або об'єкта (наприклад, задоволення і незадоволення, симпатії і антипатії, любові і ненависті тощо) – це: а) праксичні почуття; б) стрес; в) амбівалентність почуттів; г) фрустрація;**

**20. Афект – це: а) специфічні людські, узагальнені переживання ставлення до людських потреб, задоволення або незадоволення яких викликає позитивні або негативні емоції; б) загальний емоційний стан, що своєрідно забарвлює на певний час діяльність людини, характеризує її життєвий тонус. Виразно на щось конкретне не спрямований; в) своєрідний емоційний стан,**

характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльності у стані безнадійності, втрати перспективи; г) сильне короточасне збудження, що виникає раптово, оволодіває людиною так сильно, що вона втрачає здатність контролювати свої дії та вчинки.

## **СПІЛКУВАННЯ**

**1. Спосіб розуміння партнера без осмислювання, коли емоційне входження у позицію іншої людини одразу ж призводить до відповідних власних дій, – це:**

**а) емпатія; б) стереотипізація; в) рефлексія; г) каузальна атрибуція.**

**2. Спосіб розуміння партнера по спілкуванню через усвідомлене чи неусвідомлене уподібнення його характеристикам – це: а) стереотипізація; б) рефлексія; в) емпатія; г) каузальна атрибуція.**

**3. Мовлення – це: а) процес відображення думок і почуттів; б) процес спілкування засобами мови; в) усі відповіді правильні; г) усі відповіді неправильні.**

**4. Каузальна атрибуція: а) ціннісна значущість, якої надає собі індивід загалом та окремим бокам своєї особистості, діяльності, поведінки; б) емоційний аспект розуміння іншої людини, здатність емоційно відгукнутися на її проблеми; в) інтерпретація суб'єктом чинників і мотив поведінки інших людей на основі власного досвіду проживання подібних ситуацій; г) динамічна система уявлень людини про себе.**

**5. Процес використання людиною мови з метою спілкування: а) спілкування; б) мовлення; в) мова; г) діяльність.**

**6. Сприймання, класифікування й оцінка іншої людини на основі певних уявлень – це: а) емпатія; б) стереотипізація; в) рефлексія; г) каузальна атрибуція.**

**7. Внутрішнє мовлення – це: а) пасивне оволодіння мовою; б) самостійний, самотній вид мовлення; в) розмова людини сама із собою; г) мовлення, яке**

виступає як фаза планування діяльності, формування думок і пов'язане із зовнішнім мовленням.

**8. Спілкування як обмін інформацією:** а) комунікація; б) інтеракція; в) перцепція; г) ідентифікація.

**9. Знайти зайве поняття:** а) каузальна атрибуція; б) стереотипізація; в) самосвідомість; г) ідентифікація.

**10. До невербальних засобів спілкування не належать:** а) жести, міміка; б) слова, вигуки; в) паузи, сміх; г) взаємоположення партнерів, часові особливості спілкування.

**11. Трансакція – це:** а) бар'єр у спілкуванні; б) невербальний засіб спілкування; в) рефлексія; г) взаємодія в спілкуванні.

**12. За В. Кан-Каліком виділяють основних функцій спілкування:** а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

**13. Неправильно вказана сторона спілкування – це:** а) інтерактивна; б) сигніфікативна; в) комунікативна; г) перцептивна.

**14. Усвідомлення людиною того, чому вона справила таке враження на іншу людину і якими засобами вона це зробила:** а) емпатія; б) стереотипізація; в) рефлексія; г) каузальна атрибуція.

**15. Усвідомлення суб'єктом того, як він сприймається і оцінюється іншими індивідами або спільнотами; аналіз власного психічного стану:** а) стереотипізація; б) рефлексія; в) ефект "ореолу"; г) ефект "новизни".

**16. Невербальні засоби спілкування – жести, міміка, пантоміміка – належать до:** а) паралінгвістичних; б) екстралінгвістичних; в) просторово-часових; г) оптико-кінетичних.

**17. Мовленнєве спілкування відбувається за допомогою:** а) пози, жестів; б) мовлення; в) показу трудових чи інших дій; г) демонстрації предметів спілкування та їх зображень.

**18. Г. Андрєєва визначає взаємопов'язані сторони спілкування:** а) комунікативну, перцептивну, інтерактивну; б) взаємовідносин, перцептивну,

інтерактивну; **в)** взаємовпливу, взаємовідносин, перцептивну; **г)** пізнання людей, взаємовпливу, взаємовідносин.

**19. За В. Кан-Каліком виділяють основні функції спілкування:** **а)** взаємовідносин, інформації, взаємовпливу, пізнання людей; **б)** взаємовідносин, перцептивну, інтерактивну, інформації; **в)** пізнання людей, взаємовпливу, взаємовідносин, інтерактивну; **г)** комунікативну, перцептивну, інтерактивну, взаємовідносин.

**20. Невербальні засоби спілкування плач, паузи, сміх, темп мовлення належать до:** **а)** паралінгвістичних; **б)** екстралінгвістичних; **в)** просторово-часових; **г)** оптико-кінетичних.

## **МІЖОСОБИСТІСНІ ВІДНОСИНИ У ГРУПАХ І КОЛЕКТИВАХ**

**1. Група, в якій об'єднуються на основі симпатій, антипатій, любові, інтересів:** **а)** мала група; **б)** референтна група; **в)** неформальна група; **г)** велика група.

**2. Група, в якій кожна особистість приймається такою, якою вона є, має можливість самореалізуватися, – це:** **а)** мала група; **б)** неформальна група; **в)** референтна група; **г)** велика група.

**3. Малі групи є контактними:** **а)** завжди; **б)** інколи; **в)** ніколи; **г)** немає правильної відповіді.

**4. Група, що не має юридично зафіксованого статусу, але характеризується складеною системою міжособистісних стосунків:** **а)** неофіційна; **б)** офіційна; **в)** дифузна; **г)** низько розвинена.

**5. Вкажіть групу високого рівня розвитку:** **а)** асоціація; **б)** дифузна; **в)** корпорація; **г)** колектив.

**6. Група низького рівня розвитку, цілі якої не суперечать суспільним:** **а)** колектив; **б)** корпорація; **в)** просоціальна асоціація; **г)** асоціальна асоціація.

**7. Ставлення суб'єкта до інших членів колективу, як до самого себе, і до себе – як до всіх інших в своєму колективі:** **а)** згуртованість; **б)** адекватне



покладання відповідальності; ) колективістська ідентифікація. г) психологічна сумісність.

**8. Експериментальна процедура, за допомогою якої можна виявити коло осіб, значущих для суб'єкта стосовно якостей його особистості, способів поведінки, думок, ціннісних орієнтацій:** а) соціометрія; б) соціограма; в) соціоматриця; г) референтометрія.

**9. Група згуртована, має постійний основний склад, існує протягом відносно тривалого часу, її члени мають спільну мету, досягнення якої постійно вимагає тісної інтеграції та взаємодії:** а) асоціація; б) дифузна група; в) корпорація; г) колектив.

**10. Прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту; зовнішня згода за внутрішньої незгоди:** а) нонконформізм; б) нігілізм; в) конформізм; г) колективістське самовизначення.

**11. Становище, яке посідає індивід або група серед інших людей чи груп:** а) престиж; б) статус; в) авторитет; ) лідерство.

**12. Ступінь міцності соціально-психологічних зв'язків у групі виражає:** а) колективістське самовизначення; б) згуртованість; в) адекватне покладання відповідальності; г) колективістська ідентифікація.

**13. Карта групової диференціації:** а) соціограма; б) соціометрія; в) референтність; г) референтометрія.

**14. Ізольовані при соціометричному дослідженні отримують виборів:** а) 1-2; б) 3-4; в) 0; г) 5-6.

**15. Знехтувані при соціометричному дослідженні отримують:** а) 1-2 вибори; б) 3-4 вибори; в) жодного вибору; г) негативні вибори.

**16. Лідер групи є:** а) соціометричною зіркою; б) референтометричною зіркою; в) прийнятим; г) ізольованим.

**17. Вчителі, які створюють гарний психологічний клімат у класі, мають стиль керування та спілкування:** а) ліберальний; б) демократичний; в) авторитарний; г) усі відповіді правильні.

**18. Методику дослідження внутрішньо групових стосунків запропонував::**

**а) А. Маслоу; б) К. Роджерс; в) З. Фрейд; г) Дж. Морено.**

**19. ЦОЄ колективу розшифровується як: а) ціннісно-орієнтаційна єдність;**

**б) цілеспрямовано організоване єднання; в) централізація об'єктивної єдиноначальності; г) центрально організоване єдиновладдя;**

**20. Конформізм – це: а) прийняття суб'єктом думки групи з метою уникнення конфлікту; зовнішня згода за внутрішньої незгоди; б) експериментальна процедура, за допомогою якої можна виявити коло осіб, значущих для суб'єкта стосовно якостей його особистості, способів поведінки, думок, ціннісних орієнтацій; в) ставлення суб'єкта до інших членів колективу як до самого себе, і до себе – як до всіх інших в своєму колективі; г) становище, яке посідає індивід або група серед інших людей чи груп.**

## **ОСОБИСТІТЬ**

**1. Свідомий індивід з індивідуально виявленими своєрідними розумовими, емоційно-вольовими та фізичними властивостями, що включений в суспільно-корисну діяльність і займає певне місце в суспільному житті, – це характеристика: а) людини; б) особистості; в) індивіда; г) індивідуальності.**

**2. Діяльнісний стан живих організмів як умова їхнього існування у світі – це: а) потреба; б) звичка; в) діяльність; г) активність.**

**3. Перше народження особистості відбувається в: а) 1 рік; б) 2-3 роки; в) 14-16 років; г) 18-21 рік.**

**4. Вперше ми замислюємось над своїм місцем у суспільстві, над тим, хто ми є, в: а) дошкільному віці; б) молодшому шкільному віці; в) підлітковому віці; г) юнацькому віці.**

5. Сукупність цілеспрямованих, усвідомлених дій, що передбачають позитивний наслідок, задоволення власних і соціальних потреб, інтересів, складають: а) діяльність; б) спрямованість; в) дії; г) мотиви.
6. Погляди особистості, які відповідають рівню її свідомості, життєвим домаганням, – це: а) ідеали; б) переконання; в) мрії; г) потяги.
7. Спонування до діяльності, пов'язане із задоволенням потреб, у яких виявляється активність суб'єкта, – це: а) мотив; б) ціль; в) мета; г) звичка.
8. Нестача, відсутність чогось, що порушує наш спокій і рівновагу, спонукає нас до діяльності, – це: а) мотив; б) спрямованість; в) бажання; г) потреба.
9. Взірєць, до якого прагне людина у своїй діяльності та поведінці, – це: а) мета; б) ціль; в) ідеал; г) ідол.
10. Прагнення досягти цілей того ступеня складності, на який людина вважає себе здатною: а) рівень домагань; б) самооцінка; в) самосвідомість; г) образ "Я".
11. Сукупність стійких мотивів, що орієнтують діяльність особистості незалежно від ситуації; характеризується інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, у яких виражається світогляд людини, - це: а) спрямованість; б) мотивація; в) мотив; г) потреба.
12. Те, для чого працює, за що бореться людина, чого вона хоче досягнути у своїй діяльності, – це: а) спрямованість; б) мета; в) мотив; г) мотивація.
13. Впертість дитини на 3 році життя, прагнення діяти самостійно, заяви "Я сам" пов'язані з: а) завищеною самооцінкою; б) заниженою самооцінкою; в) поганим характером; г) становленням самосвідомості.
14. Особистість – це: а) носій індивідуально-своєрідних рис; б) поєднання психологічних особливостей людини, що утворюють її своєрідність, відмінність від інших людей; в) соціалізований індивід, який

втілює найсуттєвіші соціально значущі властивості; г) одиничний представник людського роду.

**15. Підсистема структури особистості, яка виявляється у спілкуванні з іншими людьми і в якій особистісне виступає як прояв групових взаємовідносин, а групове – в конкретній формі проявів особистості: а) інтеріндивідна; б) інтроіндивідна; в) метаіндивідна; г) позаіндивідна.**

**16. Автором структури особистості з інтеріндивідною; інтроіндивідною та метаіндивідною підструктурами є: а) І. Павлов; б) З. Фрейд; в) А. Петровський; г) П. Анохін.**

**17. Псевдорозумне пояснення людиною своїх бажань, вчинків, проте зумовлене причинами, визнання яких загрожувало б втратою самоповаги: а) сублімація; б) раціоналізація; в) заперечення; г) фантазія.**

**18. Знайти зайве: а) інтереси; б) переконання; в) прагнення; г) установки.**

**19. До прагнень не належать: а) мрії; б) ідеали; в) пристрасті; г) потяги.**

**20. Неправильно вказана підструктура установки: а) динамічна; б) когнітивна; в) емоційно-оцінна; г) поведінкова.**

## **ОСОБИСТІТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ**

**1. Основними видами діяльності є:**

**а) політична; б) художньо-естетична; в) усі відповіді правильні; г) усі відповіді неправильні.**

**2. Взірець, до якого прагне людина у своїй діяльності та поведінці, – це:**

**а) мета; б) ціль; в) ідеал; г) ідол.**

**3. Елементом структури діяльності є:**

**а) поведінка; б) активність; в) мета; г) усі відповіді неправильні.**

**4. Процес накопичення особистістю досвіду шляхом перетворення зовнішніх елементів предметної діяльності і спілкування у внутрішній план, називається:**

**а) виховання; б) наuczіння; в) інтеріоризація; г) усі відповіді неправильні.**

**5. Система уявлень і понять – це:** а) діяльність; б) уміння; в) звичка; г) знання.

**6. Потреба виконувати ту чи іншу дію, схильність до певного способу дій – це:**

а) уміння; б) навичка; в) діяльність; г) звичка.

**7. Процес оволодіння системою знань, понять, умінь і навичок, необхідних для орієнтації в сучасному світі та для майбутньої професії, – це:**

а) гра; б) спілкування; в) праця; г) навчання.

**8. Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання, – це:** а) уміння; б) навичка; в) знання; г) звичка.

**9. Вироблена на основі знань і навичок система психічних і практичних дій, які забезпечують успішне виконання певного виду діяльності на елементарному або майстерному рівнях, – це:**

а) навчання; б) дія; в) уміння; г) навичка.

**10. Система рухів, спрямованих на певний об'єкт з метою володіння ним чи його удосконалення, називається:**

а) діяльністю; б) дією; в) навичкою; г) працею.

**11. Діяльнісний стан живих організмів як умова їхнього існування у світі – це:** а) потреба; б) звичка; в) діяльність; г) активність.

**12. Сукупність цілеспрямованих, усвідомлених дій, що передбачають позитивний наслідок, задоволення власних і соціальних потреб, інтересів, складають:**

а) діяльність; б) спрямованість; в) дії; г) мотиви.

**13. Погляди особистості, які відповідають рівню її свідомості, життєвим домаганням, – це:**

а) ідеали; б) переконання; в) мрії; г) потяг.

**14. Нестача, відсутність чогось, що порушує наш спокій і рівновагу, спонукає нас до діяльності, – це:**

а) мотив; б) спрямованість; в) бажання; г) потреба.

**15. Діяльність людини, спрямована на освоєння та перетворення предметів, об'єктів навколишнього світу чи створення нових, для задоволення власних та суспільних потреб, – це:**

**а) праця; б) навчання; в) гра; г) спілкування.**

**16. Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб'єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем:**

**а) активність; б) діяльність; в) потреба; г) мотив.**

**17. Засвоєний суб'єктом спосіб виконання дій, який забезпечується сукупністю набутих знань і навичок:**

**а) уміння; б) навичка; в) знання; г) рефлекс.**

**18. Те, для чого працює, за що бореться людина, чого вона хоче досягнути у своїй діяльності, – це:**

**а) спрямованість; б) мета; в) мотив; г) мотивація.**

**19. Сукупність стійких мотивів, що орієнтують діяльність особистості незалежно від ситуації; характеризується інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, у яких виражається світогляд людини, – це:**

**а) спрямованість; б) мотивація; в) мотив; г) потреба.**

**20. Людська потреба в їжі є:**

**а) природною за походженням, духовною за предметом; б) природною за походженням, матеріальною за предметом; в) культурною за походженням, матеріальною за предметом; г) культурною за походженням, духовною за предметом.**

## **ХАРАКТЕР**

**1. На основі характеристики визначте тип акцентуації характеру. "Майже завжди вирізняється добрим та навіть трохи піднесеним настроєм, високим життєвим тонусом, енергійністю; спостерігається постійне прагнення до лідерства, зокрема неформального; висока комунікабельність – з нерозбірливістю у виборі знайомств; легко**

*адаптується до нових умов; дуже погано переносить самотність, розмірений режим, одноманітне оточення, монотонну справу; для такої особистості властиві переоцінка своїх можливостей та надмірно оптимістичні плани на майбутнє": а) шизоїдний; б) гіпертимний; в) циклоїдний. г) істероїдний.*

**2. Вкажіть на правильну тезу щодо формування характеру. Він є:** а) вродженим; б) набутиим; в) більше набутиим, ніж вродженим; г) більше вродженим, ніж набутиим.

**3. Сукупність основних, найбільш стійких якостей особистості, що сформувалися впродовж життя і виявляються в діях, вчинках та поведінці, - це:** а) темперамент; б) спрямованість; в) характер; г) здібності.

**4. Відношення до людей, до діяльності, приватної власності, а також відношення до себе входять до структури:** а) характеру; б) діяльності; в) свідомості; г) здібностей.

**5. Цей термін перекладається з грецької як "риси", "прикмета", "відбиток". Йдеться про одну із індивідуально-психологічних особливостей особистості. Це:** а) спрямованість; б) характер; в) мотив; г) свідомість.

**6. Вкажіть, в якому рядку названі лише компоненти структури характеру:** а) спрямованість темперамент, воля, емоції, здібності; б) спрямованість, воля, емоції, темперамент, мотивація; в) спрямованість, переконання, розумові риси, емоції, самосвідомість; г) спрямованість, розумові риси, воля, емоції, темперамент.

**7. Повнота характеру – це:** а) всебічний розвиток основних його структурних компонентів: розумових, моральних, емоційно-вольових; б) твердість і незалежність особистості в її прагненнях і переконаннях, у боротьбі за досягнення окреслених цілей; в) енергійні дії, завзяття та активність в діяльності, боротьба за доведення справи до кінця, незважаючи на різні перешкоди; г) єдність усіх компонентів характеру.

8. *На основі характеристики визначте тип акцентуації характеру. "Часто плачуть. Люблять мучити тварин, драгувати молодших, знущатися над немічними. У дитячих компаніях поводяться як диктатори. Типові риси – жорстокість, владність, самолюбство":* а) шизоїдний; б) психастенічний; в) епілептоїдний; г) істероїдний.
9. *Термін "характер" був запропонований:* а) І. П. Павловим; б) Платоном; в) Арістотелем; г) Теофрастом.
10. *До складу якого симптомокомплексу рис в структурі характеру входять гідність, скромність, відповідальність:* а) ставлення до праці; б) ставлення до інших людей; в) ставлення до самої себе; г) ставлення до предметів та явищ дійсності.
11. *У ситуаціях, які ставлять перед особистістю вимоги діяти згідно з суспільними ідеалами, нормами, правилами поведінки, на передній план виходять:* а) моральні риси характеру; б) волюві риси характеру; в) емоційні риси характеру; г) інтелектуальні риси характеру.
12. *На основі характеристики визначте тип акцентуації характеру. "Підкоряються будь-яким авторитетам, більшості в групі. Основне життєве кредо – "бути, як всі. Схильні до моралізаторства й консерватизму":* а) конформний; б) гіпертимний; в) циклоїдний. г) істероїдний.
13. *Назвіть неправильну назву типу підліткових акцентуацій характеру (за А. Є. Лічком):* а) нестійкий; б) ригідний; в) астеноневротичний; г) психастенічний.
14. *Знайдіть поняття, що відрізняється від інших за певною ознакою:* а) тактовність; б) байдужість; в) емпатійність; г) ініціативність.
15. *Яке з наведених нижче тверджень щодо формування характеру є найбільш точним:* а) характер залежить від оточення, в якому людина живе; б) сформований характер людини не піддається корекції; в) характер формується до 5 років; г) характер формується та проявляється в діяльності та спілкуванні, залежить від світогляду людини.



16. *На основі характеристики визначте тип акцентуації характеру. "Підвищена збудливість, схильність до апатії. Люблять перебувати вдома самі. Важко переживають навіть незначні неприємності. Настрій змінюється від піднесеного до пригніченого. На зауваження реагують дратівливо":* а) шизоїдний; б) гіпертимний; в) циклоїдний. г) істероїдний.
17. *Надмірне посилення окремих рис характеру, яке виявляється у вибірковій уразливості особистості щодо певних психічних впливів поруч із нормальною і навіть підвищеною стійкістю до інших:* а) акцентуація; б) психопатія; в) агресія; г) фрустрація.
18. *Вкажіть кількість основних типів акцентуацій характеру за А. Є. Лічком:* а) 9; б) 10; в) 11; г) 12.
19. *Вкажіть кількість основних типів акцентуацій за К. Леонгардом:* а) 9; б) 10; в) 11; г) 12.
20. *На основі характеристики визначте тип акцентуації характеру. "Головна риса – егоцентризм, потребують постійної уваги до своєї особи. Виражена схильність до театральності, хизування."* а) шизоїдний; б) гіпертимний; в) циклоїдний. г) істероїдний.

Укладач: Данченко Ірина Олексіївна

## ПСИХОЛОГІЯ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролю знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми спеціальності *015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)*

Комп'ютерний набір і верстка І.О. Данченко

Підп. до друку \_\_\_\_\_ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура

Таймс. Друк офсет. обсяг: 2,2 ум.-друк. арк.; 2,4 обл.-вид. арк.