

P. 406–411.

4. Corwin D.L. Apparentsoilelectricalconductivitymeasurementsinagriculture. *Comp. Electron. Agric.* Vol. 46. 2005. P. 11–43.

5. Hamkalo Z.

Electricalconductivityofsoilwatersuspensionsascriteriaofmonitoringofecologicalqualityofsoilinthemerobicconditions. *Sustainable, includingecologicalagriculture – results, problemsandperspectives: intern. sci. conf.: abstracts.* Balti (Moldova). 2007. P. 80–81.

УДК 378.091.3:631.95:371.3:004.738.5

Пономарьова М. С., канд.екон.наук, доцент
Державний біотехнологічний університет
e-mail: univerms@ukr.net

ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ В РОСЛИННИЦТВІ ЯК ГОЛОВНА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Професійна підготовка здобувачів освіти за спеціальністю "Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г продукції та харчові технології) є важливим елементом формування кадрів для освітнього простору та агропромислового сектору. У сучасних умовах інноваційного розвитку аграрного виробництва виникає потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних оперативно реагувати на виклики, які виникають у сфері агротехнологій, сталого використання ресурсів та адаптації до кліматичних змін. Педагогічний моніторинг як інструмент систематичного збору, аналізу та оцінювання інформації про освітній процес дозволяє своєчасно виявляти прогалини у знаннях і навичках студентів, забезпечуючи індивідуалізований підхід до навчання. У спеціальності "Професійна освіта" важливість моніторингу полягає у формуванні професійних компетентностей, необхідних для ефективного викладання, а також у забезпеченні інтеграції теоретичної підготовки з практичними аспектами агровиробництва та виробничих процесів у рослинництві. Основа програми курсу полягає:

Забезпечення знань про основи педагогічного моніторингу - студенти вивчають теоретичні аспекти моніторингу, зокрема, його роль, мету, принципи і види в освітній та виробничій діяльності у галузі рослинництва.

Розвиток вмінь щодо збору та аналізу інформації - навчити студентів правильно збирати, структурувати та аналізувати інформацію, необхідну для моніторингу стану аграрних культур, з використанням різних педагогічних інструментів та технологій.

Формування навичок планування та організації моніторингу - студенти освоюють практичні навички планування та проведення моніторингових заходів у рослинництві з метою оцінювання ефективності технологічних процесів і навчальної діяльності.

Оцінювання ефективності педагогічних підходів у рослинництві навчити студентів використовувати педагогічні технології для визначення ефективності різних технологічних підходів і підвищення продуктивності в галузі рослинництва.

Підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами студенти ознайомлюються з сучасними інструментами і технологіями моніторингу (наприклад, інформаційно-комунікаційні технології, автоматизовані системи, ГІС-технології), а також вчать самостійно ними користуватися.

Розвиток критичного мислення аналіз даних, отриманих в ході моніторингу, для визначення відхилень, проблемних ділянок і вироблення рішень для покращення навчального та виробничого процесу у галузі рослинництва.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен оволодіти наступними компетенціями, відповідно стандарту освіти та освітньої програми:

здатність до критичного мислення та аналізу - вміння аналізувати інформацію, зібрану в процесі моніторингу, виділяти ключові фактори впливу на ефективність процесів у рослинництві, робити обґрунтовані висновки;

здатність до самостійного навчання та розвитку - навички самостійного опрацювання та використання інформації для планування моніторингових заходів, а також для розвитку у сфері педагогічного моніторингу;

комунікативні навички - здатність передавати інформацію, ідеї, проблеми і рішення фахівцям та нефахівцям у галузі моніторингу рослинництва, працювати в команді для вирішення практичних задач;

здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології - вміння застосовувати сучасні інформаційні технології для збору, обробки, аналізу даних, а також для представлення результатів моніторингу;

аналіз і прийняття рішень - здатність приймати рішення на основі отриманих даних і їхньої інтерпретації, враховуючи різноманітні педагогічні та агротехнологічні фактори.

Фахові (спеціальні) компетентності:

Компетентність у сфері педагогічного моніторингу - розуміння концепції педагогічного моніторингу, його мети, задач та етапів, а також вміння застосовувати відповідні методи і технології моніторингу для вирішення конкретних завдань у рослинництві.

Навички планування і реалізації моніторингових процесів - здатність розробляти плани проведення моніторингових заходів у рослинництві, оцінювати їх ефективність, розподіляти ресурси, ставити завдання для здійснення спостережень.

Використання методів збору та аналізу даних - вміння застосовувати методи збору даних (спостереження, опитування, експеримент) та технології їх обробки і аналізу з метою оцінювання стану рослинництва.

Компетентність у використанні інформаційно-комунікаційних технологій - здатність застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, а

також спеціалізоване програмне забезпечення для організації моніторингу в аграрній галузі.

Навички інтерпретації результатів та прийняття управлінських рішень - вміння правильно інтерпретувати результати моніторингу, аналізувати тенденції та відхилення у розвитку аграрних культур, а також приймати управлінські рішення для підвищення якості продукції.

Компетенції у застосуванні педагогічних підходів - здатність застосовувати педагогічні підходи в процесі навчання фахівців аграрної галузі, зокрема методи оцінювання знань, стимулювання самостійного навчання, адаптації навчальних матеріалів до практичних потреб.

Екологічна обізнаність - знання основних принципів екологічного моніторингу та впливу аграрної діяльності на навколишнє середовище, здатність оцінювати екологічні ризики і мінімізувати їх.

Здатність забезпечувати контроль якості у рослинництві - компетентність у плануванні і проведенні заходів з контролю якості технологічних процесів і продукції рослинництва на основі отриманих даних моніторингу.

Ці компетенції дозволять здобувачам успішно планувати, проводити і використовувати результати педагогічного моніторингу у галузі рослинництва, що забезпечить підвищення ефективності та якості як освітнього процесу, так і технологічних процесів у аграрній сфері.

УДК 378.6(477-25)ХФЕІ

Поташов Ю. М., канд.с.-г. наук, доцент
Харківський НАУ ім. В.В. Докучаєва
e-mail: potashovyuri@gmail.com

ХАРКІВСЬКИЙ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ: ЗАБУТІ СТОРІНКИ ІСТОРІЇ

Постановка проблеми. Відомо, що з 1920 по 1930 рр. в Харкові працював Інститут народного господарства, на якому існувало 5 факультетів: промисловий, фінансово-банківський, торгівельний, статистичний та правовий. Унаслідок реформи вищої освіти 1930 р. Інститут народного господарства реорганізували в низку галузевих інститутів із вузьким профілем навчання. Так, 23 вересня 1930 р. Вищою радою народного господарства СРСР на базі найбільш популярного на той час промислового факультету інституту створили Харківський інженерно-економічний інститут [1-2]. В які галузеві інститути перетворилися інші факультети Харківського інституту народного господарства достеменно невідомо. На сайті Харківського інституту фінансів Київського національного торгівельно-економічного університету інформація про фінансово-банківський і торгівельний факультети Харківського інституту народного господарства відсутня [3].

Виклад основного матеріалу досліджень. При ремонті старого дивану на кафедрі лісівництва нашого університету знайдено рідкісний фотоальбом IV