

## ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Терещенко А. Ю., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,

Державний біотехнологічний університет, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7363-7119>

E-mail: [nastiaterehchenko26@gmail.com](mailto:nastiaterehchenko26@gmail.com)

Сучасна епоха цифрових трансформацій змінила підходи до освіти. Традиційні форми навчання поступово поєднуються з цифровими інструментами, утворюючи так звані моделі змішаного навчання. Цей підхід поєднує переваги очної освіти з онлайн-компонентами, забезпечуючи гнучкість, персоналізацію та доступність знань. В умовах професійної підготовки фахівців змішане навчання стає не лише інноваційним інструментом, а й необхідністю, що дозволяє відповідати вимогам ринку праці та динаміці технологічних змін.

### 1) Основні моделі змішаного навчання.

Змішане навчання передбачає різноманітні моделі, які можна адаптувати до потреб конкретної спеціальності:

- Ротаційна модель. Поєднання традиційних занять із заняттями у віртуальному середовищі. Студенти працюють як у класі, так і в онлайн-форматі, наприклад, через системи управління навчанням (LMS).

- Гнучка модель. Весь навчальний матеріал доступний онлайн, а викладачі працюють як наставники, підтримуючи індивідуальні запити студентів.

- Перевернутий клас. Студенти вивчають теоретичний матеріал вдома через відеолекції або інтерактивні курси, а практичні аспекти опрацьовують під час занять.

- Індивідуальний маршрут. Передбачає персоналізований підхід до навчання, де кожен студент рухається у власному темпі, спираючись на власні потреби та можливості.

### 2) Переваги змішаного навчання.

- Гнучкість і адаптивність. Студенти мають змогу поєднувати навчання з іншими видами діяльності, зокрема

роботою або стажуванням, що є особливо актуальним для майбутніх фахівців.

- Доступ до сучасних ресурсів. Використання інтерактивних платформ, відео-уроків, симуляторів і цифрових бібліотек підвищує якість отриманих знань.

- Індивідуалізація процесу навчання. Змішані моделі дозволяють створювати навчальні програми, які відповідають рівню знань кожного студента, підвищуючи їхню мотивацію та успішність.

- Розвиток цифрових компетенцій. Залучення цифрових технологій сприяє формуванню навичок, які є необхідними у сучасному світі: роботи з даними, комунікації в онлайн-середовищі та управління часом.

3) Виклики впровадження змішаного навчання.

- Технічні бар'єри. Нерівний доступ до інтернету та обладнання може створювати нерівні умови для студентів.

- Низький рівень цифрової грамотності викладачів. Успішне впровадження змішаного навчання вимагає навчання педагогів новим технологіям і методикам.

- Проблеми контролю якості знань. В онлайн-середовищі складніше забезпечити об'єктивність оцінювання та контроль за дотриманням академічної доброчесності.

- Складність адаптації програм. Перехід на змішані моделі потребує значного перегляду навчальних планів, що вимагає часу та ресурсів.

4) Перспективи змішаного навчання у різних спеціальностях.

- У медичних професіях онлайн-симулятори дають можливість безпечного освоєння практичних навичок, таких як хірургічні втручання або догляд за пацієнтом.

- У технічних спеціальностях змішане навчання дозволяє інтегрувати віртуальні лабораторії та моделювання для опрацювання складних технологій.

- Для гуманітарних спеціальностей онлайн-курси відкривають доступ до глобальних баз знань, сприяючи розвитку критичного мислення та аналітичних навичок.

Висновки. Змішане навчання – це потужний інструмент, який може суттєво покращити якість професійної підготовки

фахівців, роблячи її більш індивідуальною, ефективною та сучасною. Попри наявні виклики, потенціал цього підходу є безмежним, і його впровадження стає ключовою умовою успіху в умовах цифрової трансформації освіти.

### **Бібліографічний список :**

1. Астрід Тран. Найкращі приклади змішаного навчання. Інноваційний спосіб поглинати знання. URL: <https://ahaslides.com/uk/blog/examples-of-blended-learning/> ( дата звернення : 29.11.2024).
2. Антошук С. В., Ляхощка Л. Л. Технологія змішаного навчання. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718620/1/1\\_1\\_Антошук\\_Ляхощка.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718620/1/1_1_Антошук_Ляхощка.pdf) ( дата звернення : 29.11.2024).
3. Боброва Т. В. Змішане навчання. Ротаційні моделі змішаного навчання. URL: <https://vseosvita.ua/library/zmisane-navcanna-rotacijni-modeli-zmisanogo-navcanna-487944.html> ( дата звернення : 29.11.2024).
4. Змішане навчання: сутність та переваги. URL: <https://www.verkhovnyznyiaskashkola.org/post/змішане-навчання-сутність-та-переваги> ( дата звернення : 29.11.2024).
5. Ірина Трускавецька. Технології змішаного навчання. URL: [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2023/2\\_2023/12.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2023/2_2023/12.pdf) ( дата звернення : 29.11.2024).

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**Титар А.В.**, здобувач другого (магістерського)  
рівня вищої освіти  
Державний біотехнологічний університет, Україна  
Email: [acfbtk@gmail.com](mailto:acfbtk@gmail.com)

Самостійна робота студентів є невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу. В умовах зростаючого обсягу інформації та швидких змін у суспільстві освіта має не лише