

Використання різних методів навчання дозволяє студентам краще засвоювати термінологію і застосовувати її у реальних професійних ситуаціях. Однак цей процес не є позбавленим труднощів, серед яких обсяг матеріалу та необхідність поєднання теорії з практикою. Попри це, успішне оволодіння професійною термінологією забезпечує конкурентні переваги на ринку праці і є важливою складовою професійної компетентності.

Література

1. Ємельянова, Є.С., Амеліна, С.М., Жук, Л.Я. (2013). Термінологія і професійна комунікативна культура фахівців аграрної сфери: монографія. Харків: Щедра садиба плюс.– Х.: Щедра садиба плюс, 2013. – 260 с.

2. Емельянова, Е.С. Научные принципы обучения специальной терминологии в высшей школе / Е.С. Емельянова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/38546156.pdf>. – Дата доступа: 28.02.2023.

3. Yemelianova Y. Термінолексика як компонент комунікативної культури фахівців аграрної сфери //Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». – 2012. – Т. 1. – №. 27. – С. 17-18.

Єна Валерій

Науковий керівник – канд. філос. наук, доц. Кобелева Д.Л.

Державний біотехнологічний університет

ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ОСВІТИ ТЕХНІЧНИХ ЗВО

Актуальність проблеми: Швидкий розвиток технологій та глобалізація висувають нові вимоги до фахівців технічних спеціальностей, які повинні не лише володіти технічними знаннями, а й мати широкий світогляд, розуміти соціальні та гуманітарні контексти своєї діяльності.

Поняття гуманітаризації: Гуманітаризація освіти технічних ЗВО – це процес введення гуманітарних дисциплін у навчальні плани з метою формування у майбутніх інженерів цілісної особистості, здатної до критичного мислення, творчості та ефективної комунікації.

Мета гуманітаризації: Формування всебічно розвинутої особистості, здатного не тільки вирішувати технічні завдання, але й розуміти соціальні, культурні та етичні аспекти своєї діяльності.

Основні тези:

До завдань гуманітаризації вищої освіти можна віднести інтеграцію гуманітарних знань у технічні дисципліни; впровадження нових форм і методів навчання, що стимулюють активну пізнавальну діяльність студентів; створення умов для розвитку комунікативних навичок, навичок роботи з інформацією та презентації результатів; формування ціннісних орієнтацій, які відповідають сучасним викликам.

Які можуть бути завдання гуманітаризації: інтеграція гуманітарних знань у технічні дисципліни. впровадження нових форм і методів навчання, що стимулюють активну пізнавальну діяльність студентів, створення умов для розвитку комунікативних навичок, навичок роботи з інформацією та презентації результату, формування ціннісних орієнтацій, які відповідають сучасним викликам.

До значень гуманітарних дисциплін: історія науки і техніки допомагає зрозуміти еволюцію технологій та їх вплив на суспільство, філософія формує світогляд, критичне мислення та здатність до аналізу складних проблем, соціологія та психологія сприяють розумінню людської поведінки та взаємодії в колективі, економіка та право надають знання про функціонування суспільства та бізнесу.

Форми та методи гуманітаризації можуть бути такими: ведення нових гуманітарних дисциплін у навчальні плани. Інтеграція гуманітарних знань в технічні дисципліни, проведення гуманітарних заходів (лекції, семінари, конференції), залучення фахівців з

гуманітарних наук до викладання, використання інтерактивних методів навчання (проекти, дискусії, кейси).

Які є проблеми та перспективи: недостатня увага до гуманітарної складової в навчальних планах, відсутність кваліфікованих викладачів гуманітарних дисциплін, складність інтеграції гуманітарних знань у технічні дисципліни, необхідність розробки нових підходів до навчання та оцінювання.

Формування у студентів світоглядних і наукових уявлень про себе як об'єкт природи, громадянського почуття особистої відповідальності за майбутнє світу, яке ґрунтується на знанні законів природи, допоможе об'єктивніше сприймати й оцінювати своє існування на Землі, більш розумно й розважливо ставитися до своїх власних життєвих сил і здібностей. Знання законів природи, яким підкорюється багато в чому поведінка людини, сприятиме формуванню тверезого критичного ставлення до інформації про телепатію, телекінез, парапсихологію та інші загадкові явища, пов'язані з психікою людини й резервами людського організму.

Зміст національної освіти включає все багатство вироблених людством знань. Національна школа повинна прагнути розглянути особливості й те спільне, що історично становить (часто дуже суперечливо) багату палітру різних народів, їхніх культур, показати цінності кожного народу й історичну унікальність його багатонаціонального коріння. В змісті національної освіти мають бути виділені проблеми, що показують, як насправді протягом нашої ери взаємозбагачувалися сусідні народи, транслюючи через себе різні культури, дають змогу подивитися на себе збоку, зруйнувати стереотипи і передсуди відносно один одного і, можливо, зрозуміти нарешті, що навколо не потенціальні вороги, а добрі сусіди і союзники.

Провідні українські науковці В. Андрущенко та М. Михальченко визнають гуманітаризм найважливішою стороною гуманізму, яка спирається на гуманітарні науки. «Якщо гуманізм – це сукупність усіх поглядів, скерованих на людину і людство, то гуманітаризм орієнтований на людиноведення, на утвердження соціального знання не тільки на протигагу природничому, а й як засобу творення людини як особистості». Відтак, гуманітаризація будь-якої науки, на думку дослідників, має складатися з двох елементів: а) «теоретичного обґрунтування і практичного творення необхідних і достатніх умов, при яких будуть виключені можливості свідомого зловживання науковими досягненнями; б) морального забезпечення розвитку природничих наук для блага людини, доповнення цих наук емоційно-естетичним осягненням людства, щоб подолати однобічність технократизму і абсолютизацію раціонально-експериментальних способів пізнання.

Напрямки для подальшого дослідження:

- Аналіз досвіду гуманітаризації освіти в різних країнах.
- Розробка ефективних моделей інтеграції гуманітарних знань у технічні дисципліни.
- Оцінка впливу гуманітаризації на якість підготовки фахівців.

Висновок: Гуманітаризація освіти технічних ЗВО – це необхідний крок для підготовки фахівців, здатних не тільки створювати нові технології, але й використовувати їх на благо суспільства. Впровадження гуманітарних дисциплін сприяє розвитку творчого потенціалу студентів, формуванню їхньої соціальної відповідальності та підвищенню конкурентоспроможності на ринку праці.

Література

1. Гончаренко С., Мальований Ю. Гуманізація і гуманітаризація освіти. Шлях освіти. 2001.
2. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США). Київ, Центр практичної філософії, 2001.
3. Ліна Білоус. Гуманітаризація вищої технічної освіти України: дослідження у вітчизняній науковій періодиці. URL: http://www.apfn-journal.in.ua/archive/51_2022/66.pdf
4. Андрущенко В. Гуманізм і гуманітаризм: спільне і специфічне / В. Андрущенко, М. Михальченко // Вища освіта України. 2005, №4, С.5-13.