

To competence-oriented technologies and methods of teaching a foreign language, and hence and formation of foreign language competence is possible include project method, debate method, study cases and situations, role play, use interactive Internet resources in education [1, p.102]. One of the modern technologies for the formation of foreign language competence is the project method under which it is worth understanding the method of achieving the didactic goal through the detailed development of predetermined and problem agreed with the teacher), which should end with a very real practical result, which can be a public presentation. The project method is always focused on independent activity of participants – individual, pair, group, which the participants perform during a certain time segment of time. The project is being implemented according to a certain scheme, which involves a choice topics, ideas, problem statement, discussion, organization of participants, implementation of the project and its presentation, discussion of results and reflection of participants. The use of this technology in learning a foreign language allows you to shift the emphasis from exercises for active thinking activity of students and their joint communication with each other.

#### Література

1. Пантелєєва, О.Я., Ємельянова, Є.С. (2021). Роль лингвистических, социальных и психологических факторов в процессе обучения иноязычной лексике // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, Т. 101, № 2 (Ч.2). (2021). С. 100 – 110. <http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/320>
2. Demchenko, V., Semenyshyna, I., & Yemelyanova, Y. (2021). Психологічні особливості діяльності викладача ЗВО в процесі навчання іноземних студентів. *Social work and education*, 8(1), 90-105.
3. Yemelianova, Y. (2015). *La mobilité internationale comme composante de l'enseignement agraire technique ukrainien*. Yemelianova Y.

Слуцький Ілля Костянтинович

Науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Ємельянова Є.С.

Державний біотехнологічний університет

### **ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ**

Володіння професійною термінологією є важливим аспектом формування кваліфікованого фахівця. Сучасні спеціалісти мають володіти актуальною термінологією, оскільки це сприяє ефективному спілкуванню у професійному середовищі. Навчання професійної термінології може включати різноманітні методи: інтерактивні заняття, проекти, групові дослідження, що допомагає студентам застосовувати терміни в практичних ситуаціях. Використання різноманітних методів і прийомів навчання (словникові картки, інтерактивні вправи, проектна діяльність, кейс-методи) сприяє засвоєнню терміносистеми [2; 3; 4]. Практична орієнтація навчання дозволяє учням краще засвоїти терміни у професійному контексті.

Важливо вивчати терміни не ізольовано, а в контексті конкретних професійних ситуацій, що допомагає краще засвоїти їх значення і використання. Використання реальних прикладів з професійної сфери (статті, презентації, ділові ігри) дозволяє студентам краще засвоїти терміни. Навчання термінології повинно бути інтегроване з іншими курсами, такими як спеціалізація або практична підготовка, для забезпечення системного підходу. Залучення сучасних технологій та мультимедійних засобів дозволяє зробити процес навчання більш цікавим та ефективним, зокрема за допомогою відеоматеріалів, онлайн-курсів та цифрових інтерактивних платформ. Використання сучасних технологій може значно полегшити процес вивчення термінології, надаючи доступ до актуальних матеріалів.

На особливу увагу заслуговує питання розроблення ефективних методів оцінювання знань у галузі термінології, які дозволяють оцінити не тільки знання термінів, але і здатність

їх застосовувати у практичних ситуаціях. Ефективна система оцінювання знань студентів з професійної термінології важлива для визначення рівня їх підготовленості та вміння використовувати терміни в практиці.

Окремо зазначимо, що навчання термінології сприяє розвитку критичного мислення, оскільки студенти мають аналізувати, інтерпретувати та застосовувати інформацію в професійному контексті в усній і письмовій формах [2, с.8]. Завданням викладачів є створення умов, за яких студенти зможуть практикувати нові терміни в різноманітних професійних ситуаціях. Викладачі мають виступати не лише як джерела знань, але й як модератори дискусій, навчальних проектів, які сприяють розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей студентів. Професійна термінологія має бути інтегрована в усі аспекти навчального процесу.

Важливо навчити студентів самостійно знаходити та аналізувати терміни і коректні відповідники у разі необхідності перекладу. Навчання професійної термінології має включати практичні вправи під час аудиторних занять і самостійної роботи, зокрема написання звітів, представлення презентацій, виконання проектних завдань або участь у дискусіях, що дозволяє студентам застосовувати отримані знання на практиці. Часто терміни з однієї галузі тісно пов'язані з іншими. Включення міждисциплінарних тем може допомогти студентам краще зрозуміти терміни та їхнє використання. Вивчення термінології в курсі мовних дисциплін повинно взаємодіяти з іншими предметами, спеціалізованими дисциплінами, що дозволить створити цілісну картину знань у студентів. Використання термінів із суміжних дисциплін дозволяє студентам розширити своє професійне мислення та інтегрувати знання з різних галузей. Таким чином, ефективне навчання термінології є необхідною умовою формування кваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати у професійному середовищі.

#### Література

1. Авраменко, В. (2022). Термінологічна компетентність як компонент мовно-професійної культури фахівців економічного профілю. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 7-14.
2. Ємельянова, Є. С. Особливості формування комплексу завдань для вивчення фахової термінології/Ємельянова ЄС. Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії: зб. статей V Міжнародної наукової конференції, 7-8.
3. Ємельянова, Є. С. (2014). Слова-композиції в українській сільськогосподарській термінології. Наукові записки Національного університету Острозька академія. Серія: Філологічна, (44), 94-96.
4. Yemeljanova, Y. (2012). Термінологіка як компонент комунікативної культури фахівців аграрної сфери. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія», 1(27), 17-18.

Супрун Іван Васильович

Науковий керівник – канд. філос. наук, доц. Варипасєв О.М.

Державний біотехнологічний університет

### **ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ І КОМУНІКАЦІЯ: ВПЛИВ НА ПРОФЕСІЙНУ ЕФЕКТИВНІСТЬ**

У сучасному професійному світі технічні навички (IQ) вже не є єдиним критерієм успішності фахівця. Все більше досліджень підтверджують, що емоційний інтелект (EQ) має суттєвий вплив на професійний успіх, оскільки він визначає здатність людини не тільки розуміти і керувати своїми емоціями, а й ефективно взаємодіяти з іншими людьми. EQ відіграє вирішальну роль у побудові міжособистісних відносин і досягненні професійних цілей, зокрема, у сферах, які потребують активної комунікації, таких як управління, консалтинг, освіта.