

У відповідь на комунікаційні виклики, з якими стикаються організації, технологія стала ключовим інструментом для підвищення ефективності та результативності комунікації. Компанії можуть використовувати найновіші технологічні досягнення, такі як впровадження платформ обміну повідомленнями, щоб забезпечити спілкування в режимі реального часу, тим самим зменшуючи затримки відповіді та підвищуючи загальну ефективність роботи. Крім того, соціальні інтранет-платформи можуть відігравати вирішальну роль у сприянні почуттю спільності серед працівників, заохочуючи неформальне спілкування та сприяючи обміну знаннями. Ці платформи не тільки долають географічні розриви, але й створюють середовище, сприятливе для співпраці та інновацій. Крім того, інтеграція інструментів для співпраці дозволяє командам працювати разом більш ефективно, незалежно від їхнього фізичного розташування, таким чином підвищуючи командну роботу та продуктивність. Забезпечуючи послідовне оновлення та навчання новим комунікаційним інструментам, організації можуть гарантувати, що всі співробітники вміють використовувати ці технології, тим самим максимізуючи їхні потенційні вигоди.

Скрипник Анжела Анатоліївна

Науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Ємельянова Є.С.

Державний біотехнологічний університет

PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION SKILLS

Foreign language communicative competence is a core that permeates the entire learning process, and awareness of the structure of speech acts, goals, ways to achieve them and results educational activity makes students subjects of the educational process, creates prerequisites for the cooperation of the teacher and the student and for him further self-study. However, the formation has foreign language communicative competence interdisciplinary character, where sociology-humanitarian and general scientific knowledge belongs an important role. Taking this into account, it can be stated that foreign language competence is an integrative concept that includes both skills and abilities perform actions with language material, as well as country studies and linguistic country studies knowledge, skills and skills that indicate communication skills, that is, receiving and transmitting information using various types of speech activity.

An important component of foreign language competence is its lexical component, which is formed in three stages: 1) the stage of semantic enrichment of lexical units and the creation of an indicative basis for the future formation of lexical skills; 2) the stage of automation of students' actions with vocabulary at the word level and phrases;

3) stage of automation of actions students with lexical units at the text level. The goal of the first stage is to provide the process of restoration of sound and graphic form words, its semantics. From the level of perception of lexical units depends on their memorization. A contextual method is used for the interpretation of terms: matching the context word indicates the correctness of its semantics. Repetition of lexical units in different contexts, multiple visual and auditory assistance able to fix words in memory and provide them future use [2, p.94; 3, p.115]. The second stage is the stage of active use of lexical units at the level of individual words and phrases. Students gain the skills to guess the meaning unknown words in the text or in situations, set up associative connections, select lexical units in accordance with the conditions of communication, correctly combine words when formulating their expressions. The skills acquired in this way give students the opportunity to prepare to a higher, productive stage of working with lexical units. At this stage, students receive the necessary information for justification their thoughts, prepare theses and plan the text for the purpose of its further discussion, determine the main idea of the text and predict it further use. At the third stage, students improve the action with new vocabulary units at the text level. Students' tasks perform automated material actions with the learned ones terms, words and phrases.

To competence-oriented technologies and methods of teaching a foreign language, and hence and formation of foreign language competence is possible include project method, debate method, study cases and situations, role play, use interactive Internet resources in education [1, p.102]. One of the modern technologies for the formation of foreign language competence is the project method under which it is worth understanding the method of achieving the didactic goal through the detailed development of predetermined and problem agreed with the teacher), which should end with a very real practical result, which can be a public presentation. The project method is always focused on independent activity of participants – individual, pair, group, which the participants perform during a certain time segment of time. The project is being implemented according to a certain scheme, which involves a choice topics, ideas, problem statement, discussion, organization of participants, implementation of the project and its presentation, discussion of results and reflection of participants. The use of this technology in learning a foreign language allows you to shift the emphasis from exercises for active thinking activity of students and their joint communication with each other.

Література

1. Пантелєєва, О.Я., Ємельянова, Є.С. (2021). Роль лингвистических, социальных и психологических факторов в процессе обучения иноязычной лексике // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, Т. 101, № 2 (Ч.2). (2021). С. 100 – 110. <http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/320>
2. Demchenko, V., Semenyshyna, I., & Yemelyanova, Y. (2021). Психологічні особливості діяльності викладача ЗВО в процесі навчання іноземних студентів. *Social work and education*, 8(1), 90-105.
3. Yemelianova, Y. (2015). *La mobilité internationale comme composante de l'enseignement agraire technique ukrainien*. Yemelianova Y.

Слуцький Ілля Костянтинович

Науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Ємельянова Є.С.

Державний біотехнологічний університет

ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ

Володіння професійною термінологією є важливим аспектом формування кваліфікованого фахівця. Сучасні спеціалісти мають володіти актуальною термінологією, оскільки це сприяє ефективному спілкуванню у професійному середовищі. Навчання професійної термінології може включати різноманітні методи: інтерактивні заняття, проекти, групові дослідження, що допомагає студентам застосовувати терміни в практичних ситуаціях. Використання різноманітних методів і прийомів навчання (словникові картки, інтерактивні вправи, проектна діяльність, кейс-методи) сприяє засвоєнню терміносистеми [2; 3; 4]. Практична орієнтація навчання дозволяє учням краще засвоїти терміни у професійному контексті.

Важливо вивчати терміни не ізольовано, а в контексті конкретних професійних ситуацій, що допомагає краще засвоїти їх значення і використання. Використання реальних прикладів з професійної сфери (статті, презентації, ділові ігри) дозволяє студентам краще засвоїти терміни. Навчання термінології повинно бути інтегроване з іншими курсами, такими як спеціалізація або практична підготовка, для забезпечення системного підходу. Залучення сучасних технологій та мультимедійних засобів дозволяє зробити процес навчання більш цікавим та ефективним, зокрема за допомогою відеоматеріалів, онлайн-курсів та цифрових інтерактивних платформ. Використання сучасних технологій може значно полегшити процес вивчення термінології, надаючи доступ до актуальних матеріалів.

На особливу увагу заслуговує питання розроблення ефективних методів оцінювання знань у галузі термінології, які дозволяють оцінити не тільки знання термінів, але і здатність