

ЗА МЕХАНІЗАЦІЮ та ЗА ЕЛЕКТРИФІКАЦІЮ!

№ 6

1 травня 1931 року

Рік видання 1-й

ДВОТИЖНЕВА ГАЗЕТА
студентів, педагогічного та
співробітників Харківського
Інституту Механізації та
Електрифікації с.г.
Харків, Чайківська, № 4.
Тел. 34-49.

ПЕРШОТРАВНЕВИЙ ПРИВІТ ПЕРЕМОЖЦЯМ-УДАРНИКАМ у дворічному змаганні велетнів індустрії й сільського господарства ШТУРМУЙМО НЕДОРОБЛЕНЕ, ТЕМПИ ВИРІШУЮТЬ ВСЕ! НАШ ПЕРВОМАЙ

Наше 1-ше Травня проходить під гаслом визволення завдань штурму. Найбільшого розгорнення соцзмагання і узарінництва мусить піднести більшість наступорідної 1-го Травня.

Штурмовий місяць, що розпочався з 20-IV, — це місяць перебудови всього життя Ін-ту. Одно з перших завдань — це політичне виховання студента, боротьба за якість виховання студентів, боротьба за якість павачини. Бригада, як сама пичужка одиниця Ін-ту, мусить на всій території відгукнувшись, фіксуючи неоднаки, на ходу їх вимірювати. Передумовою до виконання підготування фахівця є учебний план та програма. В них ще не зовсім чітко відбито настановлення штургівських рішень про готовання фахівця вузької спеціальності. Студентство під керівництвом інститутських організацій, більшовицькою критикою перевірить весь матеріал для підготовки студента та на базі рішень листопадового плenuma ЦК партії, вимете все, що розходиться з життям.

Головним завданням місячника наступного — підвищенню активності групи. Підготовка до штурму більшості груп пройшла задовільно.

Войтенко

ШТУРМОМ ВІЗЬМЕМО БАРИКАДИ ЛЕНІНСЬКЕ ЗМAGАННЯ В ДІЇ

«Ми прийдем і побере місмітністю істотного труда» (Ленін).

«Однією замінчательною в соревнованнях є склад в тому, що оно проводиться «середнім» штурмовим шляхом людей за труд либо освоєннями, що перевищують труд із швидким тяжким бременем, яким он стикається раніше, в це честі, в це славі, в це доблесті і геройстві» (Сталін).

Друга група 1 курсу (осіннього) одна з перших оголосила себе ударного та розпочала соцзмагання на курсі, викликавши І групу погодження курсу ще 19-X минулого року. Штурмуючи боротьбу за винищування підпідлітків, пропаганду до пропагандистських засобів інформації; підготовленість до політічності, трудову присвяченість й т. д., дають підказку штурмівникам штурманий в роботі групи. Головними з них є: повний юннат промадсько-шольтичною роботою всіх студентів групи, організація роботи бригад, промадський баксир та товтрільська допомога відсторонним. Не зле поставлено проробку матеріалу до політічності, активація участі в політбоях, своєчасне реагування та відбіг на всіх широках конаннях, вживання енергії та дезорганізація виробничої дисциплінності, що мали місце в боях інтересних студентів. В групі останній місяць майже зовсім відсутні прогули та запізнення, регулярно працюють бригади. Зокрема за останній місяць бригади Кіаріковська та Якубівської проповіді — перша — 26, а друга — 20 бригадних занятій по 50-60 годин кожна. Та є хіба. В той час, коли в групі з бригадами стояла за спрощені юсередніх поспективної учити, 4 бригади, що складаються з т. т. Рейзера, Біфта, Ойвеймана — є бригада «художніх» юсередніх, що, хворіючи на політічностю, агрономічністю та шобрехенічністю, стала на шляхі цілісного інтегрування соціалістичного змагання, звіту труда та дисципліни в групі.

Бригада «За механізацію та електрифікацію с.г.» МІРОШНИЧЕНКО, ДУБИНСЬКИЙ, ХОРОШ.

Бригада Щура в складі 4-х чоловік з 3-ої групи курсу «65» об'являє себе ударного. В основу соціалістичної роботи покладає гарну плянувальну проробку всіх дисциплін, що вийдуть без єдиного хвоста до закінчення 1-го курсу. Беремо на баксир тов. Змієвського. Всім бригадам вступаємо добровільно привізленими до М. Р. та нашої демократії та республіканськими, стала на шляхі цілісного інтегрування соціалістичного змагання, звіту труда та дисципліни в групі.

Штурмово-комсомольська група й академіч-

КОМСОМОЛ ДО ДРУГОЇ РІЧНІЦІ СОЦЗМАГАННЯ

І останнє — що відсутність обліку й контролю виконання поставленої.

Все це разом вимагає від нас по бойовому перепідготуватися, і це штурмовий місяць має зможливість стати штурмом за підсвітлю на височайні комсомольські роботи. Переїти від пасивності, що в нас ще панує, до революційного виконання зобов'язань, даючи кращу якість роботи. Пильно слідкувати за кожним, виявляючи неспільні, які викриваються комсомольським критиком, а не випраздувати звання комсомольців.

Спогорти товарицькі бригади для допомоги відсторонним товарищам в роботі.

Популяризувати й організувати т.зв. «Війовничий матеріаліст-діяльник» та займатися серйозним вивченням маркс-ленинської теорії.

Перевести роботу за 100% українізацію ХІМЕБГУ. Організувати роботу мобілізації засновників, налагодити пульматорову роботу і, головне, підяк не від'ємне — що широко обговорювати програму та стан ін-ту, допомогачи в його будівництві.

Одаже, робота в для комсомольців, треба лише засути руку в ініціативи діяльності, сектору засідів в землеробському стані. Комісія таємо в місяці м-ци липні 24 прям. на 156 комсомольців.

Виконання громадської роботи, роботи в добровільних організаціях, в бригадах то сектору засідів в землеробському стані. Комісія таємо в місяці м-ци липні 24 прям. на 156 комсомольців.

Виконання роботи в частині комсомольців на другому плані, а IX відд. — «важче, що не можуть перебувати в лавах ВЛКСМ люди, які недопускають засновні небезпеки, не штурмують у темпах і тильки у темпах, шlos якість» (Косарев, IX відд. ВЛКСМ).

Виконання громадської роботи, роботи в добровільних організаціях, в бригадах то сектору засідів в землеробському стані. Комісія таємо в місяці м-ци липні 24 прям. на 156 комсомольців.

Виконання роботи в частині комсомольців на другому плані, а IX відд. — «важче, що не можуть перебувати в лавах ВЛКСМ люди, які недопускають засновні небезпеки, не штурмують у темпах і тильки у темпах, шlos якість» (Косарев, IX відд. ВЛКСМ).

Треба рух соцзмагання та ініціативи в Ін-ти довести до бажаної мети. Не сповинно бути комсомольці, який не був би ударником в кількості і, особливо, в якості своєї роботи.

Сирів, П.

Урахувати помилки

«Учителя в огромном большинстве — это люди, которые получают необходимость учиться самим» (Горький)

Значна частина нашої участь вимагає перегляду настанови. Майже всі дисципліни не виконують свого завдання з причин невідповідного педагогічного керівництва, відміну наукові від практики. Вільзьмо таку важливу дисципліну, як фізика. До цього часу, як вже багато писалось про це, постановка загальних лекцій була пустата, без чіткого настановлення. Розподіл у викладанні матеріалу хаотичний, і він також не забезпечує у нас структуру в знаннях. Нічим не викривається хаотичність викладання матеріалу, яким він відмінно викладається в іншій училищі.

Німецька мова включилась в перманентний прорив. З певністю можна сказати, що викладачі німово не знають поставлені завдання.

Ми, закінчуємо 1-й курс, не маємо ніякого поступу в цій галузі. Підручник не відповідає поставленим перед нами завданням і його робота викликає теть за Ін-ти.

Формальне ставлення викладачів є в очі.

У нас щоганій зв'язок з іншими інститутами та його часто шкідливий вплив на асесорах. Особливо знання, постановки заг. лекцій, семінарів, проробки. Павлов за весь рік не дав жодного пракладу застосування фізики до життя. Всі його ролі зводилися до пустоти балаканін. Зв'язку між дисциплінами не було. Математичної розробки законів сільського господарства жодного не було. Кудин.

«Обмеженість» Трактороцентру

Обмежи до нуля свою потреби і ти будеш шасливий, запевнивши копією Ділена. Пр-р разиново, подав ізому репліку... Трактороцентр через 2.000 років і зірвав будівництво інституту.



Діяльність наших днів у виданні Трактороцентр

Бригаду на передову лінію соцзмагання й ударництва!

ПРОФКОМЕ, ЯК МИ ВИКОРИСТОВУЄМО ВІДПУСК?

Не тоді хортів годувати, як на погування чи, не тоді думати про організацію відпустки студентів, коли настуਪить час відпустки. Завчасно треба подумати про це Профкому. Не всі лобудуть відпочиняти кудись, або лікуватись. Чимало студентів залишають поїхати кудись в екскурсії. Для нас це справа нова і, як для майбутніх фахівців, юніці необхідна. Чому б не пойти приміром, в радгосп «Гіант», де є всі системи різних великих машин, в яких є одиничний колгосп, або й на Дніпробуд, та взагалі!

Л. К.

ВДАРИТИ ПО САМОПЛИВУ

Виробниче навчання в підготовці червоно-фахівця відіграє велику роль. Коли це так, треба спідкувати і вивчати проходження навчання, систематично вивчуючи негативні боки на гарячому. Треба міцно відрізти по самопливу, що виробниче навчання, як не будь само собою, без керівництва зв'язку в практикантах можна не притмати. Практиканта мовляв, себе повною сумою виправдає. Треба прямо скажати, що таким прихильником самопливу в дирекції нашого Інституту та Профкомом. Зараз вже виявляється ряд недоліків залишки самопливу. З усіх бригад 3-го курсу лише одну чи дві відвідав один раз представник дирекції. Жодна бригада не одержала відповіді від профкому на «во» листи. Ряд пропозицій та прохань до Профкому в боку практикантів

Кагнер.

лишились «гласом воліющого в пустыні». Лишилися ж папері пропозиції про організацію бюро зв'язку з практикантами. Лишилось без відгуку пропозиції про взяття шефства над першою в СРСР Шевченківською МТС, і останнім фактам з'являється те, що студентів 3-го курсу відізвали з практики до Інституту на 20/IV, не давши змоги бути на весняній сівбі, в той час, коли заняття починаються лише 26.IV. Отже, взявши все це до уваги треба: 1) в найкоротший термін скликати на курсах виробничі наради, обговорити питання про наслідки практики та громадську роботу на практиці. 2) Почати підготовку до виробничого навчання уборочної кампанії. 3) Поставити питання на Профкомі про взяття шефства над МТС ім. Шевченка.

Кагнер.

Неваже це я по 4-х роках?

З кабінету не виходить

Десь по кабінетах вирішується справа з будівництвом нашого Ін-ту, а студенти про це якого не знають, наче б то це зовсім не наша справа. Така постановка зовсім невірна, хоч би й через те, що студентська маса не має змоги взяти активну участь в обговоренні проекту, в конкретній допомозі будівництву. Я пропоную внести пляни й проекти в кабінету й вивісити десь на видному місці, щоб ми могли добре ознайомитись зі знаємо, що воно будеться. Це буде доцільно й для дирекції, бо може студенти внесуть свої корисні пропозиції. Крім цього пляни будівництва треба обговорити на зборах студентів. Треба привчити нас господарювати. Не треба забувати, що за будівництво відповідає весь колектив.

Коліщук.

В четвертому числі—підсумки: змагання й ударництва за 2 роки, першої декади штурму, виробничого навчання II та III курсів.

т. Почапському. Ваша стаття йде у наступному числі.

Профком пропонує всім студентам, що повернулися з виробничого навчання, протягом 3-х днів здати в Профком звіти про наслідки виробничого навчання з своїми зауваженнями та пропозиціями.

ПРОФКОМ.

Л. Зуевський.

Ударна М. Т. М. рапортую

М. Т. М. — Запоріжжя.

Рапорт

Всім:

Дотерпінно

Весь

— Сто

п'ятнадцять

сім!

План...

— Транзітори.

Крицеві коні.

Гей,

из дани!

Нам-бо піздри

дискофутъ

важе теплій

дії,

і вільно ліннуть

полем

думки...

Бадьори

исторія

— певтомані

шопі,

лучко стискають

появітря

весни.

Техніка.

Темпи.

Кадри ряжі.

5 за 4

мусить зрости!

Стоп.

Колектив.

Сьогодні

Другий

Більшовицький

Засів.

Ударним братанди

наш

Братний

прияті:

— Дайощі в соцзмаганні

заступчий світ!

Нехай

зуби сплющать

без силії тої,

а ми

Дайшірам ютом

з племінні яти.

Здійдує лелена

— не обжече.

Натужиться війт

— не перетягні,

і скаже машіца:

Гей, до спочинку!

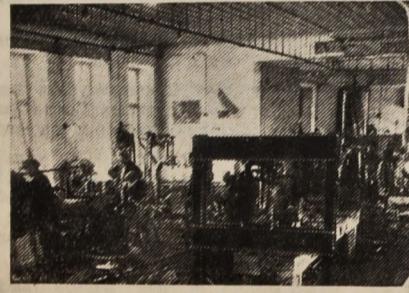
Нема в нас рабів вже

і пістних візажів.

Пролетаріят,

СЛАВА!

роботи зразу ж висилкунуть запитання, як будуть показувати, що саме за труднощі зустрічів кожний у своїй самостійній роботі. Коли з'ясувались труднощі, то її бригада починає «метушитися» біля пошкі—кожний намагається з'ясувати товаришам що своєму розв'язку труднощів. Всі доходять певним висновкам і знову стають за роботу. А в нас часто робиться так: один бере крейфер або олівець—піше й розказує, а ті з сим збираються і перенесуть собі в цигарок те, що склалиши розказав. Хіба це щородить «солдатів» висловів. Така проробка швидко. Я щоден тільки одні приклад і застережо всіх, що це тільки приклад, бо немає змоги тут подати інших варіантів. Але варіантів роботи бригади, існі з забезпечували індивідуальну роботу матеріалу, багато. Й їх треба пропонували й уточнювали. Крім того кожна дисципліна вимагає інших підходів—це треба врахувати, а тому шаблони не може. Варто й штрафно кожну відміну хрипну поза бригадою використати для попередньої проробки (або перенеси) матеріалу в тим, щоб обличити пересушені до бригади. Це значить, що на бригаді не отримують зваженість матеріалів. Бригада повинна пам'ятати, що вона відповідає за якість учбової товариши та тому, коли якість товариши не відповідить труднощів на матеріалі, у завданнях—треба його перевірити. Але не повинен бути іспит, а товариши академій в середині бригади. Переклади та бої в опануванні того чи іншого формату, в застосуванні той чи іншої форми—малоть у бригадах змінити значення місце.



СТУДЕНТИ НА ШЕВЧЕНКІВСЬКІЙ МТС. Ліворуч—у механічному цеху. Праворуч—ви-
кresлюють карбіоратор до трактора «Джон Дیر». Внизу—на дозівлі.

ВІЗНАЧМО РОЛЮ БРИГАДИ

(Деякі методи зауваження про роботу бригади поза академгодини).

Задання академбригади — подати організовану допомогу товаришам. Академбригада — це об'єднання для спільного органування матеріалу. Величезне значення бригади в тому, що вона створює товариську атмосферу. В бригаді активно твориться академічна супільність, соціальна група зумовлена розшуканням істини. Вперше дружності боротьба за те, як розуміти те чи те твердження, за те, який вірний і найкоротший шлях для розв'язування даного завдання. У бригаді з'єднється молодий фахівець, що звикав юрідувати формальними, єчтися виступати й доводити словом і прикладом, чому це так, а не інакше. Всі відомо, що істинна пародіяється та викристалізується в суперечках. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-
кristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

кristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, напавши, саме в суперечках переконуєшся в своїй правоті, ви-

kristalizovutesya v susherechekh. Що дуже часто саме тоді, коли ділиться з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, а бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або,