

Бригаду на передову лінію соцзмагання й ударництва!

ПРОФКОМЕ, ЯК МИ ВИКОРИСТОВУЄМО ВІДПУСК?

Не тоді хортів годувати, як на поховання йти, не тоді думати про організацію відпустки студентів, коли наступить час відпустки. Завчасно треба подумати про це Профкомом. Не всі пойдуть відпочивати курорт, або лікуватися. Чимало студентів забажають поїхати кудись в екскурсії. Для нас це справа нова і, як для майбутніх фахівців, краще необхідна. Чому б не поїхати приміром, в радгосп «Гігант», де є всі системи різних великих машин, в якихось місцевих колгосп, або й на Дніпробуд, та взагалі!

Чимало є цікавого, нащо корисно було б подивитись. Безперечно, що для цього треба завчасно підготуватись та подати відповідну заяву до екскурсбюро, подати про конти-Крім невеличких пайків, що студенти самі зможуть відрахувати. Профком мусить з суцільфонду відрахувати певну суму. Та й Дирекція мусить в цьому взяти матеріальну участь, так або інакше, а екскурсії цього року організувати треба.

Л. К.

ВДАРИТИ ПО САМОПЛИВУ

Виробниче навчання в підготовчій червоного фахівця відіграє велику роль. Коли це так, треба слідкувати і вивчати проходження навчання, систематично виправляючи негативні боки на гарячому. **Треба міцно вдарити по самопливу**, що виробниче навчання, як небудь пройде само собою, без керівництва й зв'язку з практикантами можна не примати. Практиканти мовляв, себе повністю виправдають. Треба прямо сказати, що таким привильником самопливу є дирекція нашого Інституту та Профком. Зараз вже виявляється ряд недоліків завдяки самопливу. З усіх бригад 3-го курсу лише одну чи дві відвідав один раз представник дирекції. Жодна бригада не одержала відповіді від профкомку на свої листи. Ряд пропозицій та прохань до Профкомку з боку практикантів

лишилися «гласом вопіючого в пустынє». Лишилися на папері пропозиції про організацію бюро зв'язку з практикантами. Лишилися без відкритої пропозиції про взяття шефства над першою в СРСР Шевченківською МТС, і останнім фактом з'являється те, що студентів 3-го курсу відізнали з практики до Інституту на 20.IV, не давши змоги бути на весняній сівбі, в той час, коли заняття починаються лише 26.IV. Отже, взявши все це до уваги треба: 1) в найкоротший термін скликати на курсах виробничі наради, обговорити питання про наслідки практики та громадську роботу на практиці. 2) Почати підготовку до виробничого навчання уборочної кампанії. 3) Поставити питання на Профкомі про взяття шефства над МТС ім. Шевченка.

Кігнер.

З ГАЛЕРЕЇ ПРОФІЛІВ.

Обстеження ХУМЕСТУ виявило наявність елементів правого ухилу на практиці. Ін-т готував універсала, старого інженера.



Неваже це я по 4-х роках?

З кабінету не виходить

Десь по кабінетах вирішується справа з будівництвом нашого Ін-ту, а студенти про це нічого не знають, наче б то це зовсім не наша справа. Така постановка зовсім невірна, хоч би й через те, що студентська маса не має змоги взяти активну участь в обговоренні проєкту, в конкретній допомозі будівництву. Я пропоную винести пляни й проєкти з кабінету й вивісити десь на відомому місці, щоб ми могли добре ознайомитись та знати, що воно буде. Це буде доцільно й для дирекції, бо може студенти внесуть свої корисні пропозиції. Крім цього пляни будівництва треба обговорити на зборах студентів. Треба привчати нас господарювати. Не треба забувати, що за будівництво відповідає весь колектив.

Колішук.

В четвертому числі—підсумки: змагання й ударництва за 2 роки, першої декади штурму, виробничого навчання II й III курсів.

т. Почальському. Ваша стаття йде у наступному числі.

Профком пропонує всім студентам, що повернулися з виробничого навчання, протягом 3-х днів здати в Профком звіти про наслідки виробничого навчання з своїми зауваженнями та пропозиціями.

ПРОФКОМ.

Ударна М.Т.М. рапортує

М.Т.М. — Запоріжжя.

Рапорт

Всім:
Дотерміново
Єсть
— Сто п'ятдесят сім!

Плян...
— Трактори.
Вирічені кон-
Гей,
на ланні!
Нам-бо півдні
дисочуть
оже теплий
дні,
і валізою линяють
подем
думка...

Бацирні
мотори
— певтомні
шкісті,
лучшо стьобалогь
повітря
весни.

Техніка.
Темп.
Кадри рясні.
5 за 4

мусить зрости!
Отеп.
Колєктив.

Сьогодні
Другий
Більшовицький
Засів.

Ударним бригадам
наш
братний
привіт!

— Дайш в соцзмагання
зустрічний віт!

Нехай
зуби скалять
безсилій пия,

а ми
Дніпром водем
з нами йти.

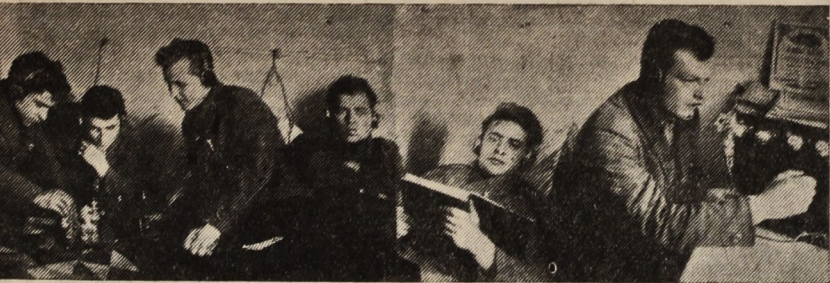
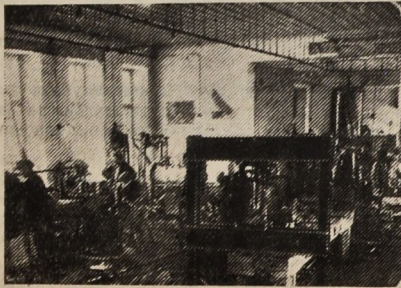
Здикує лелека
— не обжає.

Натужилась вил
— не перетягну,
і скаже машилка:

Гей, до спочину!
Нема в нас рабів вже
і пітихх звязаним.

Пролетаріят,
СЛАВА!

Л. Зуєвський.



СТУДЕНТИ НА ШЕВЧЕНКІВСЬКІЙ МТС. Ліворуч—у механічному цеху. Праворуч—вирішують карбюратор до трактора «Джон Дір». Внизу—на дозвіллі.

ВИЗНАЧМО РОЛЮ БРИГАДИ

(Деякі методзауваження про роботу бригади поза академгодинами).

Завдання академбригади — подати організовану допомогу товаришам. Академбригада — це об'єднання для спільної організації матеріалу. Величезне значення бригади в тому, що вона створює товариську атмосферу. В бригаді активно твориться академічна суспільність, сочатися ініціатива істини. Вперга дружба боротьба за те, як розуміти те чи те твердження, за те, який вірний і найкоротший шлях є для розв'язання даного завдання. У бригаді зріє молодий фахівець, що звикає орудувати формами, вчиться виступати й доводити словом і прикладом, чому це так, а не інакше. Всім відомо, що істина народжується та кристалізується в суперечках. Що дуже часто саме тоді, коли ділишся з товаришами, бачиш недозрілість свого твердження, бачиш недостатність продуманості в шляхах розв'язки задачі. Або, навпаки, сам в суперечках переконалишся в своїй правоті, кристалізувавши свою думку, стаєш переконаним і переконуєш інших. Але кепська мета роботи може звести позитивні елементи бригади на нівець і багато нашкодить нашим виховачим завданням. Декого може це здивувати, мовляв «не вірю, щоб колективна форма роботи могла дати негатив». Бригада в нас не самоціль, а засіб підготувати людину до самостійної глибокої творчої роботи в виробничому процесі. Коли людина прагне до індивідуальної самостійної глибокої роботи, коли людина намагається навчитися самостійно керувати роботою та виконувати зав-

дання, це вельми позитивне явище, але, на жаль, є товариші, які думають, що це буржуазний індивідуалізм. Очевидно автор такої твердження й ліній партії на однапочальництво вважають за ліній буржуазного індивідуалізму? Пралінення навчитись працювати самостійно—це не індивідуалізм, а позитивне явище, яке ми повинні прищипити кожному студенту. Але в нас в Ін-ті є прояви індивідуалізму, з якими треба боротися. Можна назвати два галушки індивідуалізму: 1) коли людина заховає свої знання і не хоче їх передавати товаришам, не хоче допомогти їм, аде поки її попросять—це самий гірший вигляд індивідуалізму. Носії його нічого спільного не можуть мати зі справою соціалістичного будівництва, вони завжди вивком ходитимуть серед робітників і селян і зовсім не турбуватимуться про те, щоб озброїти трудящіх маси технічними знаннями. Таким особам не місце в нашому ВИШ'ї. Бригада має тут взяти всіх заходів, щоб виживати будь які елементи цього індивідуалізму, бо від самий бриджий і заслуговує на найрішучішу боротьбу. 2) Коли людина заховає недоліки, коли вона приховує свої незнання, неуміння в угоду дутого авторитету («щоб я сказав, що я не знаю. Николи»). Або в угоду дрібно-буржуазній соромливості. Такі особи є носії зла, бо гальмують директивну партії якнайшвидше опанувати техніку. Бригада тут повинна взяти таких заходів, створити таку атмосферу, щоб людина могла само-

критично підійти до себе, виявити свої незнання, знайти свої недоліки з тим, щоб їх якнайшорше, за допомогою товаришів, а також із власної настирливості найшвидше зліквідувати. Завдання бригади не тільки допомогти опанувати форму, але й виховати та перевиховати людський матеріал в дусі колективізму. Дехто гадає, що колективізм тільки там, де гуртом метушаться—це невірно й шкідливо. Колективіст—це той, хто хоче зробити якнайшорішим для партії не тільки себе і обов'язково тільки себе, а й других. Колективіст це той, хто виховується й виховує других так, щоб вони принесли максимальну користь соціалістичному будівництву.

Як, в світлі перелічених постановлень, треба перебудувати роботу бригади?

1. Бригадир не повинен бути заступником викладача. Бригадир може бути й не найсильніший в академічному гурті—він повинен бути організатором бригадароботи.

2. Бригада має поставити роботу так, щоб індивід весь час зростає і вчився самостійно працювати. Це значить, що в бригаді «віртуоз» не повинен перешкодити слабшим саме в тому, щоб вони самі продумували матеріал та розв'язували завдання. Це значить, що в бригаді не повинно бути розбещеності, паразитизму і «пасивного» списування. Треба, щоб на бригаді всі працювали. Приклад: бригада хоче поза академічними годинами опрацювати якийсь розділ з опіру матеріалів, чи деталей машин. На бригаді це треба робити так, щоб кожен сидів і опрацював свої записки з цього розділу. Або щоб кожен розв'язував обрану бригадою задачу, тощо, і після самостійної

роботи зразу як виявляють запитання, які будуть показувати, що саме за труднощі зустріли колектив у своїй самостійній роботі. Коли з'ясувались труднощі, тоді бригада починає «метушиться» біля дошка—колектив намагається з'ясувати товаришам по своєму розв'язку труднощі. Всі докладають певних висновків і знов віддають за роботу. А в нас часто робиться так: один бере крейду або олівць—писав й розказує, а ті з ним згоджуються і переплюють собі в щиток те, що сильніший розказав. Хіба це прокуєт «колективних» думок. Така проробка шкідлива. Я людав тільки один приклад і застерігав всіх, що це тільки приклад, бо немає змоги тут подати інших варіантів. Але варіантів роботи бригади, які б забезпечували індивідуальну проробку матеріалу, багато й їх треба продумувати й удосконалити. Крім того кожна дисципліна вимагає інших заходів—це треба врахувати, а тому швидко бути не може. Варто й шорібно зокзану візану хвильку моза бригадою використати для попередньої проробки (або шерцяду) матеріалу в тим, щоб обличити нерозуміє до приходу на бригаду. Це значно полегшило б роботу бригади. Це не значить, що на бригаді не опрацьовували матеріал. Бригада повинна пам'ятати, що вона відповідає за якість учебної товаришла і тому, коли якийсь товариш не знаходить труднощі у матеріалі, у завданнях—треба його переварити. Але це не повинен бути іспит, а товариський академічний в середній бригаді. Перш ніж та бої в опанували того чи іншого розділу, в застосували той чи іншої форми—мають у бригадах знайти звичне місце.