

# Важелізація та Електрифікація

ДВОТІЖНЕВА ГАЗЕТА

студентів, підпресоналу та співробітників Харківського Інституту Механізації та Електрифікації с. г.

Харків, Чайківська, № 4. Тел. 34 49.

15 квітня 1931 року

Рік видання 1-й

## Льшовики повинні опанувати техніку (Сталін)

### МІСЯЧНИКОМ ШТУРМУ ЛІКВІДУЙМО ПРОРИВИ У НАВЧАННІ СПРАВЖНЬОМУ ПОВЕРНУТИ ВСЮ СИСТЕМУ ІНСТИТУТУ ЛИЦЕМ ДО ПІДГОТОВКИ КАДРІВ НА ШТУРМ

ВСІ СИЛИ НА БОРОТЬБУ ЗА ЯКІСТЬ

О півтора року, як листопадовий пленум ВРП(б) виніс свою історичну настанову про реорганізацію вищої школи за новим принципом та підготовку спеціалізованих фахівців висококваліфікованих фахівців галузі. За цей час ми дійшли певних успіхів у перебудованні вищої школи технічної її пролетарського промару до 80—85%, з яких 70% — комунальною.

Важелізація та електрифікація — це не тільки методи навчання, зміст терміну й застосування виробничого, тощо, — все це забезпечить завершено перебудови вищої школи.

Важелізація та електрифікація — це не тільки методи навчання, зміст терміну й застосування виробничого, тощо, — все це забезпечить завершено перебудови вищої школи.

Важелізація та електрифікація — це не тільки методи навчання, зміст терміну й застосування виробничого, тощо, — все це забезпечить завершено перебудови вищої школи.

### Нова пофкому про переведення штурмового місяця

Важелізація та електрифікація — це не тільки методи навчання, зміст терміну й застосування виробничого, тощо, — все це забезпечить завершено перебудови вищої школи.

Не зуміла (а дехто й не бажав) за цей час перебудуватися до вимог соціалістичного будівництва в справі підготовки потрібного радянського фахівця й ставиться пасивно, формально, а зовсім шкідливо до перебудови вищої школи. Це стверджується фактами, виявленими по харківських ВІШ'ах, хоч би прикладом проф. Харківського Будівельного Ін-ту Ніколіна, що, складаючи програму, дослідно переписав складену ним ще 20 років тому.

Друга частина хоча й цілком за нову реформу вищої школи, але це недостатньо турбується про якість свого слухача.

За більш активної участі професорсько-викладавчого складу, ми б не мали тих недоліків в нашій навчальній роботі (багато-предметовість, універсальність, перевантаження робітником для студента до 12 годин, 4½ роки навчання, невключення директив в співвідношенні теоретичного навчання з виробничим — 29 і 71%). Все це межує з наявністю елементів правого опортунізму на практиці.

Кафедри мусять по більшовицькому проробити свої програми й плани, удосконалити й розробити їх, але з умовою, щоб це не відійшло на якість. На думку окремих професорів це зробити можна.

Питання про нові методи навчання, про активізацію навчання використання не досить хутко, до того ж спостерігається, що викладачі намірною перевантажують студентів, лішаючись в ролі пасивного спостерігача навчального процесу. Ці недоліки мусять бути усунути.

Перехід на бригадні методи навчання, що дає позитивні наслідки по багатьох вимірах на основі соціалізму й ударництва, мусить стати за основу методу навчання і в нашому інституті. До кінця року залишилось два місяці теоретичного навчання. Все це примусить інститутські організації об'явити місячний штурму. Партиїна, комсомольська й професійні організації, з академічною інституту, єдиним фронтом, під керівництвом Ленінської партії, на базі соціалізму та ударництва, мусять по справжньому взятись за підготовку своїх колон на штурм незадаждностей, хвостів, за повноцінну якість пролетарського фахівця.

Верещакін.

Наближається кінець урочного року Інституту. Кожен студент, бригада, група і в цілому інститут ставить питання про наслідки роботи, про якість опанування науки. Останні рішення партійних та радянських організацій про технічні кадри веріоз поставили питання про пайкорше оволодіння знаннями, опанування техніки. Тов. Сталін сказав, що «опанування техніки розв'язує все». Отже і нам, щоб перевірити, як ми приступили до виконання рішень партії та гасла т. Сталіна треба себе перевірити, яка якість продукції, що ми її цього року даємо державі. Для вирішення цього питання Профком Інституту з 20-IV до 20-V оголошує штурмовий місячник, що стане запорукою покращання якості продукції.

Місячник більшовицького штурму проходить під гасломом на такі питання:

- а) Якісна робота бригади.
- б) Методичне керівництво бригадами.
- в) Ліквідація хвостів — буксирна робота.
- г) Застосування активних метод.
- д) Охопити соціалізму та ударництвом всі бригади, групи та в цілому інститут з другим інститутом.

### Штурмовому місячнику — більшовицьке керівництво

Не своєчасний детальний аналіз програму, невмілими дирекції, зоврема її академічності до цього часу скласти розклад занять, що дав би змогу студенту не лише проробити матеріал, а й закріпити пророблене — на сьогодні створили небезпідставні засідки. Якість учоби не зовсім задовільна. Великий відсоток студентів не почуває під собою міцного ґрунту в знаннях, а й закріплення проробленого цього штурму мусять бути термінові. З ініціативи студентів, за прикладом друтих ВІШ'ів, в нашому Інституті буде проведено штурмовий місяць ліквідації прориву та борів і навчання. Ініціативу схвалити бюро парткомів та Профком і роботу розпочати. Основну роботу мусять відпорати бригади, на базі соціалізму та ударництва по-більшовицькому взятись за роботу.

### „ПАНІ“ Б'ЮТЬСЯ, А В СТУДЕНТІВ ЧУБИ ТРИЩАТЬ

«Будівництво Інституту під загрозом зриву завдяки бюрократичному ставленню до цього Узятрактору та дирекції ХІМЕОГ'у. (З пост. Бюро Партиколективу).



Осел: Д-йге сіна, барбоси

Сидіти в такій шпидовні (Чайківська, 4) далі неможна. Зараз душно, а треба ж рости, треба приймати нові лави студентів. Нема аудиторій, нема лабораторій, нема де й трактора поставити. Нема нічого. Ой, що ж ми товаришочки роби-

- Розгорнення активності групи.
- а) Своєчасна проробка рішень партії.
- б) сигналізація окремих фактів перед організаціями.
- Чітка викристалізація профіля, розробка програми та плану та доведення його, черз обмірковування на групі, до студента.
- Вірна та чітка розстановка культурно-мійців культесфети.

Для практичного розроблення Профком доручив секторам в пайкорший час розробити плани.

Кожна група повинна приступити до практичної роботи складання календарної шпелі бригад, наміченням остаточних найближчих термінів ліквідації хвостів, а також складання умов змагання між бригадами та самоперевірки умов соціалізму між групами, що вже складені.

Місцевком мусить прийняти найактивнішу участь в проведенні штурму, в організації консультацій в час роботи бригад.

Остаточна мета штурмового місяця. — кожного студента з нездаждними заліками! Всі на виконання завдад штурму! **Воттеяв.**

Штурмовий місяць дасть відповідний ефект, коли в ньому активну участь візьмуть не лише студенти, а й професора та викладавці. В свій час ми звертали увагу на те, що участі професори та викладавці в академічній житті бригади немає. Зараз суспільність Інституту вимагає від усього педагогічного колективу реальної участі в місячнику, діяльної допомоги у ліквідації її прорива.

Штурму допоможе й новий розклад складений «у повній згоді з настановленнями керівних організацій інституту, цілкомого зберегаючи 7-годинний робітний день.

В місячний штурму газета організовує безперервний бюлетень. Закликаємо всю громадськість взяти активну участь в висвітлюванні ходу роботи.

Зупинка за дірми. Ну, бачте це вже така штука, що проти рожка не поперш.

Та ось наш лашапа й трюшки: —пока-луйста, т. Шапошніков, нате вам чотири мільйони, кушайте на здоров'ячко, плянуйте, господарюйте, та тільки, щоб до осени (душа з вас вона) помешкання було б товте.

Ну й почалась каша.

Узятрактор трастує по своїому, що будівництво, мовляв, не наше, т. Шапошніков хоче звалити з своїх плеч на чіюсь говому. Сваряться... Сваряться добре. Сваряться вже два місяці, а будівництво лежи що лежить в жовтій папі т. Шапошнікова.

На дворі вже тепло, кирничники так би й ліпили один до одного, як би вони буали; то-ж то й лихо, що їх нема, та не відомо, чи вони й будуть.

Отака то справа.

Треба негайно виправляти. Треба зараз же перейти від пустої балаканини та бюрократичної писанини до діла. Увага всієї суспільності навкруги будівництва мусить бути мобілізована зараз же.

В будівництві маємо серйозний прорив його треба ліквідувати

### Самотужки доходять істини

З ініціативи т. Офіра, викладача з математики в 1 групі на IV курсі вечірнього робітфаку, в процесі викладання з математики та засвоєння курсу було придумано досить цікаву методику підсумування пройденого процесу, визначенням доповідців по окремих темах та питаннях. Важливою була така конференція з тригонометрії й ствердила її раціональність такої методи.

Приміром бригада в складі Рибаса, Некрасова, Галушко, Кандиби, Біснаха збиралась для проробки теми з тригонометрії.

Кожен з членів цієї бригади докладно проробив всю тему, а свою діяльність доповнив, було пророблено знайкраще. На груповій конференції кожен доповнив своє питання, відповів на запитання з місць.

Таким чином всі бригади брали участь у конференції.

На зборах всієї групи, а потім на нараді бригадирів цей метод було обговорено й узгоджено, що це один з найкращих і найбільш ефективних методів й практично його треба як найбільше поширити.

Цю форму роботи вже перевезено до II групи робітфаку. Ставимо питання про обговорення всієї інститутської громадськості й в першу чергу професурі та викладачів.

В. Р.

### Хто не дає про військове навчання, той забуває про військову безпеку

#### Зрушене — перевірити

Не так давно відбулася і виробнича військова нарада, де багато говорилось про важливість військової роботи та про те, як уникнути її, попрацювати як військовий інженер, так і взагалі військову роботу серед нашого студентства. І ціля цього маємо певні досягнення у військовому навчанні. Це видно хоч би з того, що військові групи розширилися на бригади, і кожна бригада чуєть відвести 1 день на бригаду, щоб підготуватись до військового дня.

Але на цьому не можна зупинитись, бо ми ще маємо багато хліб у дуогу, а крім того досягнення треба перевіряти. Все це можна робити через виробничу нараду, що вже була організована й тільки треба було нею керувати. Та чому? Акадсемсектор проффаку, що був ініціатором організації її, забув про те, дуже швидко чимало часу, а виробничі наради не складаються. Акадсемсектор мусить показувати роботу виробничих нарад військовій кафедрі, бо ми маємо не за горами, що I курс піде у табори, а з цим питанням студентство, ще не ознайомлене.

Не менші хліби ми маємо з роботи військових гуртків. Студентський гурток має 29 чол., вже місяць як організований, але чи робить він хоч будь що? Ні. І лише в тому, що раніш студентство до нього ставилось невідомо, а тепер ми не можемо провадити його роботу тому, що військова кафедра гарад у військовий день розгорнути її роботу гуртків. Не робимо ж нічого, і тільки тому, що німа військового навчання ми ще встигаємо цього, до того ж ми маємо не один військовий день, а два (всвітний та освітній курси).

Треба роботу стрілецького гуртка провадити у вихідний день, щоб всі, що базують, відвідувати його.

Трошки краще справа в автотурбом, що провадить майже регулярно заняття. Але й тут є хліби. Заняття призначаються о 4 год, в той час, коли деякі групи займаються до 3½ г. і через це товариші з цих груп не можуть відвідувати його. Керівники треба шкідли пристосуватись до акадсемрозкладу.

Треба не кидати ініціативу, а міцно тримати її, тоді ми будемо мати менше хліб у нашій роботі.

кудрич.

### До виходу в табори залишилися дні — надолужити прогаєне у військовій підготовці!

## Робітфаки — основне джерело поповнення ВИШ'у

### Засуджуємо неуважне ставлення інституту до своїх робітфаків Залучити Харківський вечірній в атмосферу життя інституту БІЛЬШЕ УВАГИ ВЕЧІРНЬОМУ РОБІТФАКОВІ

Протягом 3½ місяців проходять навчання у всіх групах Харківського вечірнього робітфаку, але сказати, що останній користується увагою з боку промислових організацій Інституту не можна. Робітфак — нечає чуже тіло в організмі. Ніякого впливу не почуватись. Були, правда, одні комсомольські збори, та й ті в терміновому штапні й, до того ж, закриті.

Ніякої промислової роботи на вечірньому робітфакі не ведеться, за винятком деяких дробниць. В житті робітфаку були такі моменти, коли академічна робота майже зривалась, але про це ніхто не знав. Робітфаківці — це нові інститутські кадри. Більше уваги їм.

В. Р.

### Ми розмовляємо лише з старостою

Безумовно робітфак є основна база для підготовки кадрів до ВИШ'у, і відношення студентів, викладачів, а особливо адміністрації повинно бути як найбільш доцільним до робітфаку. На сьогодні в цій справі ще не все гаразд. Студентством це не досить організовано провадиться проробка завдань, особливо на бригадах. Завдання кожного студента якнайшвидше ліквідувати цей недолік, і це ми зробимо. Треба лише по більшості повинні поставитися до співробітників, і наслідки гарні будуть. Дисципліна тон не на належній висоті, особливо у виконанні завдань.

Викладачі здебільшого, казенно ставляться до справи проходження програму. Прикладом може бути викладання української мови, де все йде змось сухо, без перевірки пройденого. Коли хто із студентів дає запитання, то відповідь одна «де ви були раніш, ми вже це проробили». Коли так буде й далі, то значить, що відносно ми програм відповідаємо, але якісно і не думайте, бо ця дисципліна завоюється тяжко. Німецька мова провадиться без будь якої системи, і коли не розумієш, що з себе уявляє слово, то, природно, що серед них глаголу не знайдеш і подави. Треба більш уваги звернути на вивчення німецьких слів та перекладу взагалі, а потім і спиратися і склоняти буде легше і якісно буде краще від цього, і програм не зменшиться.

### ПЕДПЕРСОНАЛ ІЗЮМСЬКОГО РОБІТФАКУ МУТИТЬ МОБІЛІЗУВАТИСЯ НА ДОПОМОГУ СТУДЕНТАМ У БОРОТБІ, ЗА ВИКОНАННЯ ПЛАНІВ, ЗА НОВІ ФОРМИ НАВЧАІННЯ

#### Против не ліквідовано

У Ізюмському Робітфакі завжди кепсько стоїть справа з вивченням такої політично-важливий дисципліни, як політесномія. Ще за перший триместр 1929-30 р., за браком викладачів зроблено прогулів з політесномією 52 години.

Студенти обурились. Запитали дирекцію й вона час від часу обіляла підступний викладацький й на початку II-го триместру знайшли. Щод далі? Далі знову стали над противим. Цей викладацький «запарився». Відповідальні на запитання: «чого ми маємо великий поклік до науки», він відповів: «Щоб не покласти в безробітці, кожен прагне стати кандидатом наук». Та й взагалі, по-більшовицьки висловлюючись, такий викладацький в політиці прає в «судомітці», а то й з не правильним ставленням до потування кадрів. На початку березня знову з'явилось причин немає в нас політесномії.

В Ізюмському гуртківстві, де мешкають наші робітфаківці, організувалась, так би мовити, тепла кампанія, керує якою Денисенко Андрій. Сталут цієї кампанії для нас невипадковий, а робота цікава — це справляти хуліганські вчинки. Особливо відзначається сам Денисенко.

### Дезертири з утильсировини.

Передові студенти Ізюмського робітфаку сідломо йдуть за висоцанням гасла «в похід по лом, по брухт». Так, 5-Ц, у вихідний день група III-й «А» збиралась в кількості 12 осіб і пішла на село, де збирали

Серед викладання інших дисциплін теж маємо недоліки. Лише з основною дисципліною — математикою поки що гаразд, не вважаючи на величезний програм і темпи. Давночя сумлінному ставленню викладача, його товариському відношенню до студентів. Коли хто не зрозуміло, він нам не відмовляв, а через це і ми т. ОРХЮ виносимі погляду.

Немає у нас ніякої ув'язки з адміністрацією. Бо сама воля до нас не ходить, а нам до неї не можна, бо «без діла» завжди заходити заборонено. «Ми розмовляємо лише з старостою», — а він не завжди себе виправдує, бо один всього не зробить, а методологію немає. Про виборничі наряди нам не кажуть. Коли розпочали навчання, то було багато перебоїв, є багато прогулів. Є перебої й зараз, їх треба ліквідувати раз і на завжди. Коли мали в гуртківстві вільні місяця, то Максим не пускав туди студентів і тим часом. Це треба, хоч би на короткий час допомогти тим, хто цього потребує, для підляття дисципліни на заняттях бригад.

Групи студентів, яка прагне шість годин, замість того, щоб збільшити кількість лекцій основних наук, навідували тих, що й на основному курсі розпочинають спочатку.

Всі ці недоліки треба і можна знизити, коли всі будуть боротись за одне.

За цей час зроблено прогулів з причин викладання 10 годин.

З активізацією методів, теж не гаразд. Викладацький хеміт, не нам кажучи, навіть не уявляє собі, що це воно за активні методи. Самі студенти почали запроваджувати, через голову хеміта, активізацію (III-й, «А»). Краще справа в математиці. Тут не аби яке місце посідає лентор Дірун, який по ударному слез до виконання програму та засвоєння відповідали студентами матеріалу. Дірун і Шукша всі студенти Робітфаку й Технікума оцінили як ударників у підготовці кадрів. Крім деяких годин є консультанти. Не з'являючись своїх значь ставлять лентор з ареслення, це певніно, й наряді педагогічній слід перешукуватись. По справляньому виконанні умов на ударництво педагогічній в потуваний кадри.

Войко.

### Тепла кампанія

Наші студенти неодноразово заявляли проте, що Денисенко і Ко, ще дають змоги працювати в дашках, бо завжди, коли починає працювати в кімнаті Денисенка, починається репг, криш, ревище та взагалі щось пеймовірне.

Профкомом, важки захопці. Чутені.

### Сторінка наших робітфаків

#### Більше класової чуйни

До ХІМЕСГ'у було прийнято Розен Х. І., як члена комсомолу, як робітничий діяльний станом з біляків-селат. М 3 місяці учоби. Розенфельда зара на держспеціацію, він користується правами пролетарського студентства. Ні, як комсомольць він був абсолютний лінійний, своєї думки ніколи не висказав і намагався бути відоремлен усіх.

Але ралгом ми дізнаємось, що під карюю комсомольця, виробничана, студентівця зривається сип курсуля, і його виборних прав, сіоніст, який шкідливою роботою розвалював роботу сомоу й промисловий організації в свого мешканця, арештається класовий який мав нахабство пролізти до стіларського ВИШ'у.

Цей сигнал повинен були всіма особливо людськи, що сиділи в приміщенні комісії.

Звичайно, Розенфельда з Ін-ту вислали але при самім не пощаджено анало винадків в практиці нових прийомів н-Інституту. Треба мобілізувати громадську увагу цього факту. Ми напер нового прийому до нашого ВТИШ'у, сільно за нашу класову чуйність.

В. Р.

### Ганьба такому керівникові

Альо. Альо. Четверта група змаг з п'ятою!

А пакти які висунули! Пакт раз: людного відстаючого, 100% відвіданя, буксир промшавантаження, ліквід хвосту й т. ін. і т. д.

Ну, то що? Ну? То що? Покищо ніхто нікого, лише він у нас.

Хто це він і як саме угробив? Та пішло розвантаження та приріст хвосту? У всіх? Ні, поки, що в одного й так сті: начертательний, хемічний, фізичний, математичний, метеорологічний і інші.

Відпата закрутився в хвостах. А човони повертаєть?

Е. Це штука не хитра. Рекорд в прогулах, видно теж викликав «гого» змагання. Деш на лекції, а два вдома сті ліквідує, а воно замість ліквідал приріст.

Може хто подумає, що він злісний гуляк, так ні, бо в нього поважні пни. Перша: сніг — не могла бути, др автубуса небуло, мостову ремонтували шик накрашав, день дуже гарний була ж не поважні? Через ці причини більше прогулів, ніж уся група.

Може хто цікавиться бачити цього кордомена, так адреса така: I курс, IV па, профуветвоажаний т. Кузнецов, дня, тільки не теперішніх років.

\*\*

Р. S. IV Академгрупа, обговоривши лекція т. Кузнецова до своїх обов'язків профуветвоаженого, який не виправдає бо й зриває кодуемоу, за що група з жувала декілька раз, ухвалила переоб т. Кузнецова, що й провала в життя.

### Ведить облік відвідування зборів

Часто й дуство, якось так у нас буває, коли призначають професора, позовина вивірити не з'являється. І хоч про це дитя до відому проффаку, та найбільш цього не чути, ніхто за це не наважує дувлянкам про їх обов'язки, як студент членів професій.

Ось приклад: 5-IV о 2 год. 45 хв. при чалась збори студентів, всі студенти при аналі й звичаєно не прийшли. Не краще стоїть і з суботниками.

Треба ж на це комоу звертати увагу! Спостерег

### Виклик

Ми, бригада, в складі т.т. Василена, чара, Гриченка, Івашенко, Ейдельмана Каневського вносимо в фонд будови ес рипп і м. VIII та IX з'їзді ЛКСМ: ВЛКСМ 18 карбованців й викликаємо на ку ж суму бригади практикантів МТС, бр дивів: Приходько, Рогачого, Мясніш Шабанова та Бурина.

Бригада практикантів МТС «Тигіло-резань».

В. Кочубей.



