

Замеханізацію Електрифікацію

ДВОТИЖНЕВА ГАЗЕТА
студентів, педперсоналу та
співробітників Харківського
Інституту Механізації та
Електрифікації с. г.
Харків, Чайківська, № 4.
Тел. 34-49.

23 березня 1931 року

Рік видання I-й

ВІВІТ делегатом I-го з'їзду профспілки робітників МТС і наймитів! АЛОВА ПРОФСПІЛКА ПОВИННА ПО-НОВОМУ ВЗЯТИ УЧАСТЬ У ВИРОБНИЦТВІ ВПОРАТИСЬ С ЗАВДАННЯМИ

Іхні вирішального 3 року п'ятиріччя
ат у великій мірі від того як ми зу-
воритись із другою більшовицькою
р. Здалось би, що це питання не ви-
особливих коментарів, але з газетних
ствів видно, що не скрізь це вважають
ршечергове, боїове, соціалістичне. Без-
о, що таке відношення партії цілком
льозь оцінює як правоопортуністичне
ення до наших основних, чергових, по-
хих міроприємств. Не завжди ми вмі-
получати одне й друге, що вимагаєть-
Було б не вірно думати, що справив-
сь сібію, це значить лише засіяти зем-
о завданому плану. Ні, це ще багато
е. Сьогодні питання стоїть не лише в
льому виконанні завдання. Уряд, не
вільності га і не пристосували
сте, пропране шашіна, виконання сто-
кової контрактиції посіву, закінчення,
овному, колективізації, як вирішав-
ній пленум партії, оформлення колгос-
де значить зирати другу більшовиць-
бу, це значить не виконати генераль-
ній партії, це, в решті, значить—під-
м пророкуювання ворогів партії. Ясно,
а цьому шляху зустрінемо, як і до
зустрічали, чимало труднощів, але в
й фінал, щоб організовано подолати ці
щі. Партія кинула на цей фронт всі
сили. На долю нашого пролетарсько-
роденства випало теж виконувати обов-
перед країною. Наш інститут кинув кра-
студентів-партійців, комсомольців, як
х позапартійних на що ділянку. Сту-
зараз уже добре усвідомив, що радян-
ВІШІ! потують не лише спеціаліста,
успішняка. Це буде гарним досвідом
о загалом в майбутній роботі сту-
Але ефект в роботі буде тоді, коли
са роботи будуть ширяться якимсь
виком. Ми маємо сьогодні повномас-
декажх студентів. Треба сказати, що
гальне явище—це гарний, бадьорий
й, шадзвичайно цікавий, корисні пові-
ня про роботу, що дослідження на
колективізації, підготовки до сівіби

та йип. Ніхто не намагається приховати
від студентських організацій окремих хиб
в роботі, але, на превеликий жаль, є еле-
менти, що явно перегибають, явно абож
недоодіжюють сути, про що говорять, абож
вторадствують помилкам і не виправляють
іх.

Візьмемо приклад: студент Піюк лише
...але не виконано контрактицію та за-
сівних страхових фондів, тому застосову-
ється деякі репресії до середняка. Це зви-
чайно відбивається на настрої селянства,
але тут колгоспна маса так настроєна, що
негативно це на них не впливає. Вони це
й самі роблять (курсив мій М. Р.) Відбива-
ється це на економізованих колах села...
Я задаю вам, шановний товаришу Піюк,
просто питання. Про якого середняка йде
мова, часом не про того, що звється кур-
кулем. Коли це так, то ми вас зрозумімо
в деякій частині і порадимо вам розбити
невірний настрій селянства. Отже, коли ви
відверто говорите про справжнього серед-
няка, радується тому, що й колгоспники на
нього (середняка) і, як партієць, не виправ-
лятимете цих помилок, то ми не будемо диву-
ватись і тому, що селянство не лише буде
з порченим настроєм, а коли воно (селян-
ство) вам, як студенту-комуністу скаже:
«на якого біса вас, т. Піюк, до нас при-
слали, коли ви порушуєте генеральну лінію
партії, коли ви замість куркуля... на
справжнього середняка».

Так, т. Піюк, погодьтесь, що це так. Хто
вам дав право глумувати з наставлень
партії в питанні щодо середняка. Як це
треба назвати строго, по партійному?

Оце й є опортунізм на практиці, коли ви
хочете згати.

Так от, т. Піюк, крутіть, крутіть
добре, крутіть так, щоб впорались з біль-
шовицькою сібію, з колективізацією, з
контрактицією, одним словом крутіть, але
не перекучайте.

Виправдайте довіря партії.

М. Рекубртський.

Не придустити прориву у вищій позавійськовій підготовці! Б'ЄМО НА СПОЛОХ

За минулі 5 місяців військових знань сту-
денти придбали мало. Недовлячесь на те,
що військовими керівниками було витраче-
но чимало енергії, ми стоїмо перед фактом
зриву виконання програму.
Окремі керівники, одержавши з січня де-
яку вільність, почали на ходу перебудовува-
ти роботу.
Здалось би, що для студента було дано
все, що можна, а в результаті—прорив.
Таке становище треба пояснити тим, що
організації своєчасно не реагували на це
справу.
Але причини не лише в цьому. Багато
шкідить в роботі й те, що військова кате-
дра ізолювана від загального життя ін-
ституту.
Намагання окремих керівників зв'язатись
з академічною, з комсомольською органі-

зацією, успіху поки що не мало.
Досить сказати, що до цього часу в
жодній організації не обговорювали цього
питання, лише зараз взявся за цю справу
профком.
Видне місце в прориві посідають самі сту-
денти, не завжди серйозним ставленням до
військових навчань, у тому числі й комсо-
мольців і, навіть, партійців.
Бригад для військових навчань не орга-
нізовано, як це є по других дисциплінах,
соцмагання й ударництво не послило відпо-
відного місяця.
Всі ці недоліки, що є фактично причинами
прориву у військовому навчанні, треба
негайно усунути.
Треба надолужити прогаєне, по більшо-
вицькому, методом соцмагання й ударни-
цтва, ліквідувати прорив. В. Німітін.

Що ухвалила військова виробнича нарада

Нарада відмічає, що успішність в засвоєн-
ні військових дисциплін знаходиться на
низькому рівні, мали місце факти масової
непідготовленості до військових семінарів,
окремі випадки нехтування військовими на-
вчанням, що сигналізує про недоцільну всієї
важливості справи зміцнення обороноздат-
ності країни. Такі явища «випригнуті» і
мусять бути негайно вижиті.

Для дальнішого успішного піднесення
якісних показників в справі вивченняї пре-
ба в першу чергу охопити усі дані війсь-
кової роботи методами соцмагання та удар-
ництва, довівши його до кожного студента.

Зокрема негайно треба провести таку ро-
боту:

- 1) Катедри воєнізації врахувати та під-
сумувати встигаємість студентів і довести
до наслідку до відому групи.
- 2) Облік знань поставити так, щоб він
сигналізував своєчасно відставання, а та-
кож виявляв недобре ставлення до вивчен-
ня військових дисциплін.
- 3) Старшинам груп:

- а) розбити військові групи на бригади
3—4 студенти, врахувавши встигаємість
так, щоб рівномірно розділити сили. Встано-
вити обов'язкове бригадне заняття не менш
1 разу на декаду.
- б) Розгорнути міжбригадне змагання на
краще засвоєння матеріалу, визначивши
конкретні завдання кожного чл. бригади;
- в) на зборах військових груп заслухову-
вати звіти бригад про їх роботу;
- г) Старшинам групи доповідати профкому
про т.т., які недобро ставляться до війсь-
кової навчання.
- 4. Встановити, що дві військових занять
відводяться цілком для військової справи. В
решту від обов'язкових годин навч. перево-
дити гурткову роботу на яких доповнюється
та закріплюються знання, що одержані на
академ заняттях.
- 5. Старшинам груп проробити цю по-
станову на військових групах досягнувши
переламу в ставленні до вивчення військо-
вої справи.
- 6. Термін проробки перше військове за-
няття.

До реорганізації профспілкової роботи

еречно, профспілки, під керівництвом
внього складу ВЦРПС, мають великі
в справі втягнення широких робіт-
мас в соціалістичне будівництво, в
нові соцмагання й ударництво.
дальніший розвиток нових форм соція-
лі й ударництва вимагає від проф-
більше конкретного керівництва ви-
вою активістично робітничих мас.

спільні спілки: спілка робітників землеробчых
радоосів. Спілка робітників тваринарничих
радоосів, Спілка робітників МТС і наймитів.

Зараз проходять районні конференції та
підготовка до Всеукраїнського з'їзду, що від-
будеться 21 цього місяця.

Отже, постановою V пленуму ВЦРПС має
історичне значення, на підставі її реоргані-
зація пролспілок повинна забезпечити дійсе
перенесення центру ваги профроботи у
виробництві (Завод, МТС, радгосп, Зміна,
пруга). Ця структура забезпечить дієне
наближення профспілок до практичного ви-
рішення виробничих питань, до кращого об-
слуговування мас.

Профгрупам треба проробити цю поста-
нову, кожного студентів докопально вив-
чити.

Комсомол викликає

3 ініціативи комсомольського осередку
в нашому Ін-ті зібрано в «кредитний фонд
оборони ім. ІХ с'єзда ВЛКСМ» 588 крб., з
яких т. Рутенко вніс 90 крб. облігації 3-го
класа індустріялізації

Комсомольський осередок викликає всі
робітфаки нашого інституту піти за його
прикладом.

ХТО ЩЕ?

- Інструкто Фізкультури т. Височін зо-
бов'язався внести 1% з зарплатні на ди-
рижаблебудівництво до кінця 1931 року.
Викликає: 1. Алова, 2. Богданова,
3. Давидова, 4. Кольшова, 5. Кометантінова,
6. Коварського, 7. Крушейнікова, 8. Шапош-
никова, 9. Луг'яничко, 10. Макарова,
11. Олександрів, 12. Приходько, 13. Павлова,
14. Петровського, 15. Супруненко, 16. Ту-
мановського, 17. Усїкова.

В три строки

- ◆ 3 10-IV—весняний набір. 45 кандида-
тів дає Ізюмський робфак, 29—Павловський,
5—Тисячники.
- ◆ На Ізюмський денний робфак приймуть
60 студентів—на I курс, до Павловського—
30 на I курс денного, 30 на IV вечірнього.
- ◆ Трактороцентр міняє не наважиться від-
пустити для інституту справжнього трактора
для навчальних потреб. Дирекція Ін-ту від-
мовилась від тракторного помпу, що його дав
Трактороцентр замість трактора.
- ◆ Дирекція Ін-ту розпочала формування
апарату по будівництву нового приміщення
Ін-ту. Будівництво—в аграрістичному стані.
Держплан СРСР забезпечує лише 40% буді-
вельного матеріалу, Трактороцентр відмовив-
ся керувати будівництвом.
- ◆ Для обстеження перебігу виробничого
навчання в МТС та можливості перетворення
МТС на учбово-показову—проф. Алов виїхав
у Білий Колодязь.
- ◆ Для обстеження перебігу виробничого
навчання в Шевченківській, Тилпільно-Берез-
анській та Олександрівській МТС—виїхав доцент
Задорний, у Хаківській, Баштанській та
Сингурівській—доцент Пожидаєв.
- ◆ Цими днями проф. Алов виїжджає до
Москви на Всесоюзний з'їзд в справі електри-
фікації с.-г., що його скликає енергетичний
комітет.
- ◆ З 1-IV до 10-IV з МТМ перенідається
студентів II курсу на МТС для практичної
роботи з тракторами у полі.

Закріпивши здобутки теорії виробничими навиками, Готуймось до безпосереднього керування трактором у другому більшовицькому засіві

ОБИВАТЕЛЬ НА ПРАКТИЦІ

Інститутські збори його обійшли, не було майже жодних зборів форм, деб не стояло питання про Володю Шевелєва.

За систематичне співнення одержує догану, ігнорує суботники, за що комсомолу виключає його з комсомолу, але працює в бригаді. Ось яке обличчя героя в Інституті. «Не знаходжу я тут собі поля діяльності, через те й пасивний» — говорить Володя.

Прийшовши в майстерню, цей обиватель показав себе, як істинний симулянт. Друго-

го дня роботи кидає зборний цех і, непогодившись ні з ким, іде до канцелярії писати якісь схеми. Самовільно кидає цех другий, за що одержує зауваження від бригадира.

Коли один з товаришів нагадав йому, що він примушений буде писати це до відому дирекції Інституту, то Шевелєв сказав, «завждиш, може скорш вислужитись».

Обличчя злястась асьне. Дирекція Інституту і промдські організації скажуть останнє слово.

До другої більшовицької — готові

Седа, де я працюю — село суцільної колективізації. Під дружиною працює колгоспної маси бідняків і середняків, під керівництвом партійного осередку, Катеринівська сільрада дала хороші наслідки в підготовці до весни. Посівний матеріал вже прований і протруєний. Тяглова сила — 196 коней і 5 тракторів на готові на весняний засівний клім в 2425 га.

У колгоспах вже складено виробничі плани посівної роботи, цілком нагреблені поля, по яких розставлені і закріплені бригади з людською і тягловою силою. Бригади між собою склали умови соціалістичного змагання на кращу роботу у шпії.

Під час сієви в армії й кошуни буде влаштовано громадське харчування.

Катеринівська сільська рада з підготовкою до величезної політичної кампанії цілком упоралась, — упоралась перша в районі, за що комуніст та артість одержали від районового Візду рад припор.

А. Костенко.

Практика та ремонт тракторів

Мелітопольська маш. тракторна майстерня цілком справилась з завданням щодо ремонту тракторів, за пляном треба було відремонтувати 150 тракторів, відремонтовано 320, і зараз ще провадиться ремонт.

РПІ, яка приймає трактори, в своїх вимогах дала добру оцінку. В квітничі роботи підготовки тракторів до ПІ більшовицької сієви, адміністрація та робітники МТМ відносять дуже добре до нас, практикантів, дали всі можливості працювати. Мене, як токаря використовували і я проробив азіально 15 ден, тепер працюю за пляном. Всі студенти дуже зацікавлені практикою, бо від неї безумовно багато бачемо, вивчили обробку та пригонку деталей до тракторів, а також сподівомося, що вивчимо мотори тракторів «Фордзон» та «Інтернаціонал». Його механізм, роботу та факт безумовно все це дасть великий ефект і надасть треба дійсно учувати теорію у практиці і по більше приділяти уваги до практики. Дуже навчальний парт. комсом. та промдсько-професійною роботою. Політодпіння провадимо вкупі з робітниками майстерні.

Аленичов П. А.

Студенти не відстають

Наша група, в складі шести чоловік, об'явила себе ударною в ліквідації прориву па тракторній майстерні. На сьогоднішній день було виконати 75% завдання, а виконали лише 50%. Ми, студенти, взяли на себе зобов'язання до 1-го березня допомогти ліквідації прориву. Е наслідки.

Розібрати й скласти трактора може кожний, і бригада, під доглядом майстера, не один, а декілька тракторів розібрала й складала. Та не лише у виробничій, а й в промдських організаціях група веде перед. На зборах робітників провели три доповіді: про науку будівництва, третій виробничий і кадри. Майже своїми силами випускаємо стінгазету.

Панасенко

Адміністрація піклується за кадри

Адміністрація нашої Єнів'євської машпостракторної майстерні гарно ставиться до студентів-практикантів. Крім практичних справ з різних факів, що зазначено в нашому виробничому програмі, ми ще теоретично доповнюємо свої знання. Цьому допомагає адміністрація майстерні, особливо технічний персонал. Наприклад, майстер токарного цеху тов. Лук'яненко дає теоретичні знання з токарного фаху. Після закінчення роботи збираємося там же, в майстерні, біля станків і він дає пояснення про різні системи та конструкції станків, про вигідність того чи іншого станка на даній майстерні, про кращий ухвал за станками. Після цього бригада стає до станків, маючи вже певні відомості про правильну обробку деталей на даному станку.

Теж можна сказати й про інші цехи, — слюсарний, зборничий, англійський і він, де також майстрами цехів даються відповідні теоретичні знання. Зав. майстерні т. Матвієнко поставився до цього питання в повною арозумілою значення кадрів на сьогодні. Ставлення робітників майстерні до студентів-практикантів теж добре. На всі запитання, що їх дають практиканти під час роботи, даються пояснення з деякими практичними вправами.

Оленівсь.

Говорить Х. М. Т. М.

Вона сьогодні в центрі уваги організації, що працюють над підготовкою другої більшовицької весни. Не одна Харківська — а ціла кістка МТМ по Україні перейшла за другу сотню. Щодня до нас привозять своїх «друзів» на ремонт трактористів, везуть колгоспники окремі деталі — бльок, радіатор. А най частіш — серце — мотор, що захворів. Більша частіш шпальної роботи — ремонту, і вухо тракториста чує нормальний хід. Це для нього найбільша радість.

Ми ідемо на роботу по гудку ХПЗ. У нас 37 робітників постійних і нас п'ятеро. Всі боремось за промфінанси. Він — 207 тракторів. На 10 лютого відремонтовано 140. Моторів окремо 32. Отже 172 машини готові.

Наша бригада дружно взялась до роботи. Ми з першого дня переконали практичною роботою, якістю виконання завдань весь робітничий колектив, що ми прийшли роботи, а не дивитись. Тим більш це вдало у вічі робітникам, бо студенти Черкаського ІМЕСУ у вказ'їзували себе, як всезнайки (воши 4-го курсу), до

на русяній

Друга декада праці в селі, непаде десь далеко залишилася інститут, ледькі бригади. Працюю з бригадою комсомольців, з інтуванням, гуртом беремося за ті завдання, що нам доручила партія. По нашій Ново-Олександрівській с.-р. наше село йде першим, серед штурмом куркулів. Широко розгорнули масову роботу села, шляхом організації бригад по 5-ти дворах, надавши щоденне завдання кожному бригадирові, повели рішучу боротьбу з замкненою частинною села.

В селі є артіль, де замекні ховаются, щоб не злати державі свої лишки хліба. Ось наприклад з членами артілі. Запрошавося членам артілі, що мали індивідуальні посіви, вивезти хліба на зустрічний плян — відмовляються. Бригада рішуче наступає на таких членів і насильно: в одного знахо-

дирі і протуглянки, люди, що працюють іншим подивитись». Після нашого ходу вони втікли на 10 денів раніше ст.

Працюємо ми на різних роботах-операциях.

Беремо участь у виробничих «варад» політгуртку, що його організовано в селі за нашою участю. Зараз ставимо питання про раціоналізацію роботи і в чергу про боротьбу з розгартішпенем, шре з нього гинуть сотні дробних дефіцитів: гайки, болги, різьби, шпильки та потратством часу: часто одразу ч 3—4 ходять і по 5 хвилин шукають сийкий чи сийчий ключ. На мою думку знищення цього розгартішпеня дасть значну вартість ремонту на 5—7%. Буде це боротьбою. Крім того через «брак» ніцтва Тракторостроителю гувить майстерні. Збираємося бригадою до т. Пренна. Бригада працює дружно. Ми ювані, що трудності переборемо. В ударною бригадою в підготовці другої шовицької весни.

Б. Радченко

демо в ямі 63 пудів, в другого 85 пудів. Ось які члени пролизи до артілі самим зупинити і підірвати колесо господарство.

Село, за допомогою бригади, під керівництвом партії, шабрало справжньо більшого темпів в хлібозаготівлі, наслідком зустрічний хлібо-плян виконали з першими.

Ведемо роботу по розповсюдженню по сільцям розяснюючої роботи, втягаємо одиноків до колгоспу. Молодою, енергійною бригадою гадаємо перевірити стан артілі, аби викинути тих, що пролізали гальмують роботу артілі.

Хлібозаготівлю пов'язуємо з готуванням весняної сієви, колективізацією, а м готівлями, реалізацією позики.

СТУДЕНТ МУСИТЬ ВЛИВАТИ НА РОДИНУ

Переводячи збори серед селян сільгоспартії в справі хлібозаготівлі, мені довелося наратити на таке явище: було поставлено питання про те, що треба довести державі й продати лишки хліба, який є у селян, то звиня, що одержала наші хліба на сича, що виліз в Харківському ВПШ, всіма силами намагалась той хліб залишити у себе. Я гадаю, що це сталося до деякої міри тому, що студенти-селяни не приділяють достатньої уваги своїм батькам в справі розяснення той чи іншої поточної кампанії. Таке явище не припустиме. Родина, в якій є пролетарський студент, мусять вести перед на селі у виконанні всіх

міроприємств радгоспів, а не навпаки. Гітти та професійні організації повинні цінатися цим питанням, бо коли пролетарський студент не бажає «виставити завдяк» трафікади, то це доводить те, що сам студент, або не усвідомив завдань, або відноситься до них пасивно. Тому треба повести роботу по ВПШ хліба, а по нашому зокрема, щоб виліз дев'ять, які більше усвідомили політичність, почувають на їх батьках, тоді таку ливу кампанію, як хлібозаготівля, знають всі достатньо усвідомили, студент допоможе виконати своєчасно.

Практика

На практиці організуємо суспільну роботу

З зацікавленням, але вже з деякими наслідками сповідаємо про хід нашого виробничого навчання, громадської роботи та умови нашого життя на МТС ім. Шевченка.

Майстерня складається з зборного, зборного, механічного, моторного та матеріального цехів. Цехи, правда, невеликі і ще не повною механізовані. Постійних робітників при майстерні 90 чол. Підчас розгартішпені ремонтної кампанії кількість їх збільшується до 130—140.

Крім переділенних цехів є ще звальський цех, та цех спеціально по капітальному ремонту шпичічного реманенту.

Поточний ремонт переводиться до колгоспів.

МТС має в своєму розпорядженні 304 тракторів та 7 автомобілів, з них 2 пророзв'яз 245 тракторів вже відремонтовано. Більш 200 тракторів марки «Інтернаціонал» 10—20 НР, 15—30 НР, та 22—36 НР. Є біля 50 тракторів марки «Джон-Дір» 16—27 НР, 2 «Канцлерів» до 40—60 НР, декілька тракторів «Ойл-Пул» та Фордзон. Останні 2 марки не користуються тут авторитетом. Особливо з поганого боку «американцев» себе «Ойл-Пул».

Технічий персонал складається з інженера, 2 механіків та 2-х майстрів. При МТС є досвіда станція, яка повинна приступити до роботи приблизно через місяць. Влія майстерень побудовані гаражі для тракторів та авто, а також будинки радгоспу та гуртожитки робітників і обслуговуючого персоналу. Равам при майстернях та радгоспах живе біля 400 чол.

Масова культурна та політично-виховна робота в МТС стоить на низькому рівні. Партосередок складається з 40 чол. Комсомоль-

ський осередок з 80 чол. До останнього часу не пророблені постанови XI та XVI парт'ї, де не говорять вже про гуртові пленуми Слабо провадиться розяснююча робота серед робітників при завдання другої більшовицької весни. Недостатній зв'язок організації МТС з колгоспами, а відділі і недостатне керівництво у підготовці до наступної сієви.

Культ-естабетфа, яка тут була організована з ініціативи комсомольського осередку, дуже мляво почала розгартішпені культури, в той час, як тут є 70 чол. неписьменних. Клібоної роботи, окрім кіно, не провадиться ніякої. Побутове життя та гігієнічний стан гуртожитків дуже на низькому рівні. Останнє особливо відноситься до Ізальні.

Не рачуючи курсів механіків в 18 чол. та курсів рулевих в 30 чол., роботи по просуєни нові техніки в масі не провадиться ніякої. Справа в кадрах трактористів теж погана. Одному лише радгоспу потрібно підчас весняного сієви 75 чол., а їх є лише 25.

Постачання МТС тех-літературою зовсім недовольне. Бібліотека ніякої роботи по просуєню книги та газети в масі не провадиться.

Українізація тут являється пасивна. Мо організації МТС про українізацію дуже мало турбуються. Тут, можна сказати, проходить скорше процес русифікації, а не українізації.

Треба особливо відмітити, що робота по бачому являється зовсім слабою. Впливу його на робітників МТС зовсім не почувачеться. В середині січня майстерні перейшли на 6-ти денку замість сьомиденки, але, одержавши не малі збитки, примушені були знову перейти на сьомиденку. Підготовка до весняної

сієви стоїть так: з 304 тракторів відремонтовано 245. За зручній програмою по ремонту виконана на 50%, за сієви на 100% і за звинялень лютого 55%. Крива прогудів але так: січень—8%, перший тиждень лютого—32%. Виконання пляну ремонту за січень було досягнуто дякуючи роботі ударних бригад, які досади того, що ремонтують мотор замість 32—40 в 23—28 годин. Робота цих ударних бригад, особливо комсомольських, перебрала невеликі в січні.

Прорив в лютому трапився, поперше, від занепаду дисципліни (32% прогудів), по друге, від нестачі запасних частин, по третє, від протестів робітників (авантюажність робочого дня 62%), що залежить від 2-х попередніх, а також від того, що не всі трактори з колгоспів були своєчасно доставлені в майстерні на ремонт, і за четверте, що робота по операції в справі постачання харчовими продуктами вивука не годиться. Тут крім того, що якісний та гігієнічний стан Ізальні нікуди, не Ізальні пристосована до виробництва, а навпаки. Наприклад перерив на обід робиться тоді, коли «директор» кухні каже, а то й зовсім відмінюється на кінець роботи. 11—11 б'ро партосередку, зборившись по справу, знало зав. Ізальні та повара і передає справу до суду.

З якістю ремонту теж не все гаразд. Декількі тракторів після збори повинні були піти знову на повторний ремонт. Це каже за те, що технічий рівень багатьох робітників дуже низький та й контроль слабкий.

невого пляну ремонту, тожзаванші гарні ремонту моторів (23 год.).

В латуві культурно-політично-виховної перед нами практиканти дуже мало догли. Ми з свого боку за час перебування в артілі увагу організації на недоліки, звертали всі в культ-естабетфу. З наших стів і начальних маршруту, 2 бригадири, рівнік комсомольською політшколою та має навчання від партосередку.

З нашої ініціативи організовані курси підготовки до робаку.

На виробничій нараді за нашою проху внесена постановою про організації «Техніка масам», 2 наших хлопців. Про Родичів, зробили вже одиоденний аві хлібозаготівлі.

Наслідком нашого впливу в певний в клубній та політично-виховній роботі.

Наше виробоче навчання прийшлося їх ухилити від шпроваму, тому що в тракторів вже кінається, а тракторів в ми майже не вчили. Тому ми зараз осуваду звернули на знайомство з трактор його ремонтом. Робимо ми розборачи групи по 2—3 чоловік. Робили ми вже терміну цеху, де ознайомились з концією та ремонтом мотора тракторів «Інтернаціонал». Були також в малетному, меному та аварочному цехах. Вивчили ми з систем (Спліттер, Бом, Інтернаціонал) днамо для роботи трактора вітчю. Ви декількі систем зварювачів, коробки і копей та диференціали тракторів «Інтернаціонал» та «Джон-Дір». У зборному цехі бирали трактор «Інтернаціонал» 22—36 з аварочному відділі ознайомились з аварням та вивчали ті частини, які в білі поступають у аварочку і т. ін.

Досить балаканини про форми!

більшовицькому взятись за учобу, скориставши всі цінні пропозиції, що їх дали педагоги й студенти щодо раціоналізації навчального процесу та підвищення якості знань

ЯК БУДУВАТИМЕТЬСЯ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

НОВІ ФОРМИ АКТИВНИХ МЕТОД

рективи партії й уряду поставили певною школою завдання за скорочення навчання дати фахівця високої якості на основі активізації методів викладання. Реалізація директив зможлива була б адля здійснення перебудови навчального процесу.

Учуда підстави постанови Листопадавотому ЦК ВКП(б), студентських пропозицій катедр, та обговорення широких виробничих та директорських актах, разом з професорсько-викладавчим, партійними та професійними організаціями ухвалено з 10-ї ч. р. перейти до рівня активні методи навчання. Про навчання побудовується так: учбовий рік в кожній дисципліні розподіляється на темові завдання. Кожне завдання виконується у відповідному обмеженні часу, виходячи з кількості годин, для даної дисципліни за навчальним шляхом Ін-ту.

Завдання складається з 3-х частин: перша—2 години вступна лекція, друга—4—8 годин самостійна лабораторна робота й практична робота під керівництвом викладача, третя—2—3 години самостійна робота або семінарска робота. Завдання складаються темові підкадри, що в дитячих, коли цього вимагає значність окремих дисциплін. Кількість в кожній дисципліні може бути різною, це потрібно для кращого засвоєння активізації.

СКЛАДОВИХ ЧАСТИН ЗАВДАННЯ.

Перша частина завдання—вступна лекція, на якій викладач виводить основні моменти даного завдання та дає теоретично-практичне обґрунтування вступних питань.

Вторая частина завдання, під час самостійної лабораторної роботи в групі, керівник, викладач, робить вступне пояснення щодо широкі завдання, після чого розробляється на бригади, працює самостійно, за керівництвом викладача групи, як студента, як і викладача при лабораторно-практичній роботі: мусять бути й відповідальна, а саме: потрібні всі заходи, за яких студент має максимальну самодіяльність в обох

частині учбового матеріалу, працюючи найбільшою кількістю своїх органів сприйняття, праця яких раціонально використана (бесіда, дошка, розв'язування завдань й т. ін.). Роботу запроваджується всіма засобами педагогічної активності професорсько-викладавчого складу, поруч з активністю студентів.

Третя частина завдання—семінар, заочною бесідою—полягає в тому, щоб шляхом запитань та відповідей, доповідей тощо, з'ясувати неясності та труднощі окремих питань завдання, виявити й корегувати засвоєння, після чого керівник робить остаточні підсумки з проробленого матеріалу за завданнями.

Керівник катедри за 3—5 днів до проробки завдання на курсі (до 1-ї вступної лекції) подають в письмовій формі завдання до академчастини Ін-ту.

В завданні повинно бути зазначено тему, вузлові питання, літературу (назва книги, автор, розділ, сторінка та параграф) й кількість годин та на який час (пятиденка, декада, 2 декади).

ОБЛІК ЗНАТЬ.

Облік знань є органічна частина всього навчального процесу й проводиться під час лабораторно-самостійної та семінарської роботи. Керівник робить відмітку про засвоєння або незасвоєння даного декадного завдання не лише у себе в зошиті, але ставить кожного разу до відому самого студента (щоб не було хвостів) та кожного місяця подає відомість до академчастини, аби академчастини могла своєчасно реагувати на невстигаємість студентів.

Роль соціалізації та ударництва під час запровадження активних метод навчання.

Соціалізація та ударництво повинно відігравати значущу роль у виконанні завдань та відповідальну роль. На базі соціалізації та ударництва здійснюються й досягаються найкращі наслідки активної методи навчання. Соціалізація та ударництво переводяться після детального вивчення окремого студентського групи (в бочу трикутника), його академічної встигаємість по окремих дисциплінах, після чого виставляються конкретні пакети в договорах по соціалізації, між бригадами, групами, курсами та іншими інститутами.

Академчастини Інституту.

Ботинки та каші пропали. А що будемо робити коли почне розсавати? А тут тоді без чобіт і у днір не вилази. Вже один наш хлопець заворіс. І надалі така справа з взуттям буде відбиватись негативно на виробничому наванчани. Тому прохаємо Профком виконати свою обіцянку й вислати чоботи.

В МТС з ініціативи комсомолу, у відповідь на постанову IX з'їзду ВЛКСМ про шефство над повітряною флотом організовано збір на літак «Комсомолец МТС». Наша бригада зносить односторонній заробіток і викликає всі бригади на практиці та в Ін-ті відшукати на цей виклик і почати широкий збір коштів. Прохаємо нашу пропозицію щодо шефства та виклика на збір коштів на літак «Комсомолец МТС» вислати в нашому органі «За механізацію та електрифікацію», крім того пишемо Профком, як проводиться зв'язок з практикантами, чи є на те спеціальне бюро зв'язку.

Тепер просимо вам надіслати такі відомості. 1. Пропам робфаку (вох курсів), написати коли і в який робфаку і курси нашого інституту буде прайфом. 2. Коли буде прайфом до нашого Інституту. 3. Прислати статут т-ва «Техніка масам». 4. Сповістити нас про життя в інституті (як провадиться, так і виробничо). 5. Як іде виробничо навчання бригад II та II курсів. 6. Прислати газету «За механізацію та електрифікацію».

Рогачі, Жуковський, Кагнер Носенко, Сажін, Цюман.

Катедра математики до нових форм

Перед сучасною вищою школою стоїть завдання підготовки кадрів фахівців, добре політично та технічно озброєних, здібних взяти найактивнішу участь в п'ятирічному плані великих робіт. Щоб наспраді зробити майбутнього фахівця придатним для будівництва господарства, сучасна вища школа реорганізує методи навчання, активізує їх в такий спосіб, щоб студент міг би виявити максимум енергії, самостійності та навіть творчості в процесі учоби.

Катедра вищої математики теж вважає за свій соціалістичний обов'язок розробити нові, активні методи навчання та пристосувати їх в дійсності. Зараз катедра вищої математики вживає таких методів навчання, яких з погляду катедри можна зважати за активні.

Насамперед, весь курс вищої математики, 264 годин, поділено на 11 частин: кожна частина розрахована на дві декади—24 години, кожна з цих 11 частин є окремий більш менш закінчений відділ вищої математики, наприклад аналітична геометрія у просторі, диференціальні рівняння, тощо. На початку та на кінці проробки кожного такого відділу читаються загальні лекції, на яких освітлюються основні характерні пункти цього відділу, спрощується доведення головних теорем та їх властивостей, запроваджується зв'язок математики з технікою та фізикою. Кількість загальних лекцій повинна становити не більше 20% всієї кількості годин, а саме 2—3 години на декаду.

Дальша проробка матеріалу даного відділу запроваджується на лабораторних заняттях. Студент під інструктажем керівника проробляє матеріал даного відділу в аудиторії по книжках, складаючи тут же або дома

невеличкого конспекта для самого себе. Разом з цим в окремі години лабораторних занять, студенти самостійно розв'язують приклади та задачі, типовий зміст яких було раніше з'ясовано керівником на дошці. Отже, студент має змогу сам до розв'язання будь-якої задачі, а не механічно переписувати процес розв'язання задачі з дошки у зошит. Увесь цей заданий матеріал (в тому числі задачі й приклади до дому) студент проробляє сам дома, а потім ще в бригадах, з'ясовуючи колективним засобом «темні» місця в теорії або в задачах. Нарешті—останній тип навчання—це семінари, що відбуваються обов'язково один раз на дві декади. На них, шляхом розмови керівника з студентами, шляхом доповідей з боку студентів, достатньо підводяться підсумки щодо засвоєння даної частини математики, розрахованої на дві декади. Тут же, шляхом конференцій виявляється успішність студента щодо проробки певної частини математики.

Щодо оцінки слухача, то катедра вживає для обліку встигаємість систематичне оцінювання за кожним студентом і протягом семінарських годин (доповіді слухача), і протягом лабораторних занять. У випадку, коли засвоєння студентом певного відділу математики не досить задовільне, або при оцінці його знання вишкочить сумнів, катедра вважає за доцільне дати письмову роботу, щоб достатньо виявити успішність студента.

Разом з цим, щоб допомогти студенту проробити завдання до дому без марної витрати часу, катедра утворює вечірні консультаційні години.

Макаров.

12 УДАРНА

В основу роботи друпа поклали на прагнення височіти планяти академічність та добитись того, щоб кожен день показувати дійсне виконання озвучених.

Маємо: пруглів немає, заміщення набагато зменшались.

Студенти добре ставляться до своїх обов'язків. Встигаємість задовільна. По семінарах уводиться змагання між ланками.

Відстаючих мало, але поки що є 4 чобітків, що не завжди добре проробляють матеріал. В трамвайській роботі лише 6 чоловік беруть активну участь.

Недостатня участь друпи в якійсь проробці матеріалу на полігодині, але друпа в цілому добре орієнтована і в полігоді одержала перше місце.

БОНДАРЕНКО.

7 ГРУПА ПЕРЕД МАСОЮ

Група робота на 4 бригади, які працюють регулярно. За методу взяли насамперед проробляти найменш зрозумілі матеріали з окремих дисциплін, що найбільше засвоєні студентами.

Академічність, в освоєнню, задовільна, але деяким товаришам треба підтягтися по окремих дисциплінах.

З протувальними групами шведла вперту боротьбу, і протувальні далеко зменшуються.

Прорину з темі й шпиділими багато уваги і зараз активно готуємось до семінової.

Є багато ще недоліків в групі, одним з найбільших недоліків це те, що союпоку

Підписку не оформили

Всі говорили, що друмований часове для нас потрібний, а коли справа дійшла до передплати на нього, то XI група відмовилась оформляти передплату, воліючи тимчасово збирати гроші, а газета вже виходить 3-й місяць.

Таким темпам сприяє Ярменко, Курілов та Пугал,—самі не дають грошей, і других зобов'язують.

Треба не слухати цих бузотерів та покінчити з підпискою на свою газету, що нам безперечно потрібна.

ХЛОПЕЦЬ.

група перевірила лише 1 раз. Не утворено соціалізації поміж бригадами.

Група добре знає свої недоліки і прагне до найкращої дисципліни й ТРИКУТНИК.

ЗРИБНИКАМ СОЦГУДИ—ДОГАНУ

6 груп змагаються з 7. Групи уважно слідкують за виконанням окремих пактів соціалізації. Є студенти, що в шведітих прикладах протувальності або заміняються на лекції. За це винесено догону ГАМЦЕВУ, МАЗУРУ, ЮМІНУ. Невеличка частина відстає з окремих дисциплін, їх взято на провадський буксир. Комсомольська група об'являє себе ударною. Почали змагатися 2 бригади поміж собою.

КОЛІЩУК.

Дуже бюрократично

Лежить собака на снігу й сама не йсть і друпоку не дає. Так робить і т. Махміт—Зав. Робфаком.

В тургожитку до 1-IV є вільні місця. Там ніхто не живе, бо студенти виїхали на практику, за амортизацією приміщення в «Гігант» гроші плавають, але воно не використовується. Й коли студенти сшнцідати з

робфаку звертаються за дозволом, щоб тимчасово пожити, щоб не прагати свій вільний час на їзду до Харкова, підняти й виробничі академічно в останніми. Треба комусь потурбуватись про забезпечення робфаківців житлом, хочби й на короткий час!

IX група.

Похід за механізацію с.-г. мусить наблизити науковий дослідчий установи до с.-г. виробництва

Наші завдання у Всеукраїнському поході за механізацію сільсько-господарства

На базі успіхів індустріалізації ми дійшли величезних успіхів у соціалістичній реконструкції сільського господарства.

Безперечно, ці успіхи є найкращим доказом правильності генеральної лінії партії.

Партія та уряд України поставили завдання—третього року п'ятирічки закінчити в основному колективізацію Степу та поширити райони сільсько-господарської колективізації в Лісостепі й Поділлі.

На основі сільсько-господарської колективізації ліквідується капіталістичні рештки—куркульство, руйнуються старі, добірничі методи господарювання.

Ми мусимо в найкоротший термін «наздоганяти й випередити» передові капіталістичні країни.

Це гасло партії ми можемо здійснити й здійснимо, якщо не жахалися опортуністи різних мастей.

Надзвичайні успіхи відбуваються в механізації сільського г.-ва.

Уже 1930 року будування с.-г. машин у нашому Союзі в шестеро перевищило збільшення с.-г. машин, вироблених передвоєнного часу, і на Україні заводи с.-г. машин побудування наступного року дадуть продукцію на 88% більше проти 1930 року.

Тракторний парк на Україні на 1 січня 1931 р. становить, 166932 тракторів, завіз тракторів 1931 р. становитиме 175481 тракторів. Разом тракторний парк на Україні 1931 р. дорівнюватиме 342413 тракторів.

Коди до цього додати, що радгоспи Землепострою й інших пресів теж великою мірою механізовані, то ми вправі сказати, що механізація просікає в усі галузі, в усі складові частини процесу цілого сільсько-господарського виробництва.

Обробка ґрунту, засів, збирання, молотьба, сортування насіння, проривання, корнедорілля, постачання води, дощу, доїння корів, розведення тваринництва й т. інш. все механізується.

Але порад безперечних успіхів у механізації с.-г. г.-ва є низка негативних явищ (звуження завдань механізації, чекають лише трактора, комбайна, не використовують внутрішніх можливостей, внутрішніх ресурсів), подолання яких мусить на ділі повсюди стати справою цілої радянської суспільності.

Тому цілком вчасно ВУК нашої спілки спільно з Ц. О. партії газ. «Комуніст» висунули пропозицію Всеукраїнського походу за механізацію сільського господарства.

Основні завдання, поставлені перед походом: по перше, продукція сільсько-господарських знарядь, допоміжні заводи сільсько-господарського виробництва виконати та перевиконати свої плани продукції та значно вище піднести її якість.

Подруге,—раціональніше й найефективніше застосування с.-г. машин, с.-г. механізму в сільсько-господарському виробництві.

Організувати перевірку готування кадрів. В радгоспах, МТС влаштувати огляд раціонального застосування трактора, комбайна.

Неохайних робітників, що неуважливо свідомо посягають на машини, виставити на широкій громадській суд.

По третє,—піднесення творчої думки робітників, використання всіх можливих місцевих можливостей. Максимально розгорнути раціоналізацію, винахідництво—ці питання повинні стояти, як актуальні в поході.

Господарські організації повинні дати звіт суспільності, як походять до них пропозиції та який стан їх розв'язання.

Ми мусимо, ми можемо своїм колективом інституту зробити величезну роботу, для цього ми маємо досить сприятливі умови.

Студенти старших курсів, перебуваючи на виробництві, майже, по всій Україні, в надрах самого виробництва, вквітні з робітниками, колгоспниками, вквітні з тими хто використовує машину, можуть виявити думку усіх робітників, колгоспників, фахівців, про якість машин, раціональне застосування та використовувати.

Тому бюро партколективу та Профком дали спеціальне листівка до студентських бригад на місця виробничого навчання, текст якого міститься в цьому номері газети.

Зараз же треба взятися за механізацію у підсільному селі, поставивши її зразково, звичайно, виходячи з тих конкретних можливостей, що є на місці.

При культконтрості утворюється «бюро масової технічної освіти». У склад цього бюро треба втягнути достатньо підготовлених студентів старших курсів, інженерів-педагогів і професорсько-викладацький склад.

Бюро повинно зв'язатися з вищими проф. організаціями, одержувати завдання, розробляти учбові теми та програми для масових технічних курсів та гуртків.

Дирекції Інституту, СНР, всім інститутським організаціям—треба негайно увізнати наш інститут з науководослідними установами механізації та електрифікації с.-г., машино-виробничими станціями для того, щоб кожна проблема, кожна нова конструкція с.-г. машини, кожна удосконалення машини чи установи негайно перенеслося в колектив нашого інституту. Це наблизить до нас споріднені науково-дослідні установи, студентство буде завжди об'єднане з науковими проблемами в нашому виробництві, буде концентрувати свою увагу на кожному актуальному проблем механізації сільського господарства. Це дасть змогу вивчити, в якій мірі науково дослідна установка відповідає завданням, що перед нею стоять.

Через студентство науково-дослідні установи можуть дійсно наблизитися, повернутися лицем до виробництва. Треба студентство нашого інституту зробити носієм найактуальніших проблем і ідей механізації, що проробляються в н.-д. установках в самій широкій робітничо-колгоспній масі. Це дасть змогу н.-д. установкам перебувати своєю роботою, щоб вони не досліджували кля дослідження, як це часто є, а щоб кожен успіх дослідження знали широкі верстви пролетаріату та колгоспників.

Отже, «передаючим ремінем» дослідницької роботи до мас, до виробництва повинно бути студентство.

Н. Д. установка—студентство—широкий мас пролетаріату й колгоспників—такий шлях руху вилученню у всіх областях досліджень, наслідків дослідження, усього нового, передового в с.-г. техніці.

Третє й останнє—в нашому Інституті треба організувати й систематично провадити широкій показ всього передового, всього нового в с.-г. техніці нашого Союзу й капіталістичних країн.

Систематично висвітлювати творчі вияви технічної думки в нашому Союзі.

Нашими методами роботи—це справа техніки, можна й треба утворити постійний куток «Передове в с.-г. техніці», видавати бюлетень, читати лекції й т. інш.

Справа не в формі, вся справа в тому, щоб наше студентство було об'єднане з усім новим, з усім передовим в с.-г. техніці. Справа мусить бути в формі, всім новим, з усім передовим в с.-г. техніці. Справа мусить бути в формі, всім новим, з усім передовим в с.-г. техніці. Справа мусить бути в формі, всім новим, з усім передовим в с.-г. техніці.

Таке наше місце, такі наші завдання у Всеукраїнському поході за механізацію с.-г. г.-ва.

КОВАЛЕНКО.

ДО ВСІХ БРИГАДИРІВ, ДО ВСІХ ПРАКТИКАНТІВ Дорогі товариші!

З ініціативи ЦК нашої спілки й Центрального органу партії—газети «Комуніст», зараз передається Всеукраїнський похід за механізацію сільського господарства,—цей похід, що має внести ґрунтовні зміни в попередні форми сільсько-господарського виробництва.

У похід влючається вся суспільність державні установи, господарські об'єднання, промислові підприємства, кооперативна система, профспілки, вищі школи, преса.

Завдання походу: перевести генеральний огляд використання наявних у сільському господарстві механізмів, догляд за машинами, повне завантаження кожного механізму, залучення нових і нових елементів с.-г. промисловості у механізовану систему, виявлення дефектів у конструкції та виготовленні тої чи іншої машини, збирання нових і просунутих старих пропозицій щодо удосконалення машин, надіслання всіх цих пропозицій безпосередньо до заводів, що виготовляють дані машини, вимагання від заводів поліпшення якості продукції, складання й пред'явлення машинобудівельним та тракторобудівельним заводам зауважень на дефекти у конструкції та фабрикації машин.

Студенти нашого Інституту, як закладу, що самим своїм призначенням має встановити господарський догляд за життям механізмів, застосованих і тих, що будуть застосовані в процесі сільсько-господарського виробництва, зокрема студенти, що оце саме працюють на селі на виробничому навчанні, у сім'ї, в організації машинно-використання—всі повинні бути на передових позиціях походу, у авангарді командних і виконавчих постів іспитичної поїди—Всеукраїнського походу за справжню, реальну механізацію соціалістичного господарства.

Які ж питання можуть і повинні розв'язати студентські бригади й кожен студент, перебуваючи на селі.

1. Товариші, що відбувають виробниче навчання на МТС та ремонтних майстернях МТС:

1) Детально вивчити завантаження машини, характер завантаження, економічність і господарську цінність наявного використання. На місці—в робітничих і селянських колах, у місцевій й центральній пресі негайно висувати пропозиції про всі заходи, що їх доцільно й потрібно провадити, щоб максимально й ефективно скористати тої чи іншої машини, просувати машину геть у всі чисто процеси сільського господарства.

2) Вивчити характер поломок та причини неуважання машин: від перевантаження, не протисотосовання, невдповідного застосування, недостатньої кваліфікації технічного персоналу, неохайність робітників, не-

розпорядливості агролістрації, невідповідності, сумнівної якості матеріалів з фабрикації машини.

Всі ці причини, не гаючи, розв'язати силами місцевої суспільності, вимагаючи найкращого поліпшення ухому за цим, її виготовлення та експлуатації, кваліфікації та інструктажу робочої просунути геть чисто всіх цінних робіт пропозицій щодо поліпшення якості та порядку використання машини.

Розгорнути роботу технічної освіти колгоспників, бідноти, залучаючи їх гуртків технічної освіти, влаштувати місцевими й власними силами, вводячи кращі кандидатури до шкіл верховної й вищої кваліфікації. Максимально встановити й просувати в широкій робітничо-селянській масі кола політехнічну літературу, водночас загострити питання й якості та протисотосовати також достатньої кількості.

П. Бригада й студенти, що працюють передові сім'ї й с.-г. кампанії:

1) Розгорнути максимальну пропаганду застосування й використання механізмів сільсько-господарських виробничих цехів, перевагу машини перед ручною, застосування машини як фактора економії, зближення поодиноких, розширення сільсько-господарської й міської колективної, полещує важкий сільсько-господарський труд.

2) Організувати використання наявного машинного парку наступних сільсько-господарських кампаній. Використати максимум засіб гуртування одноосібників на кооперативних об'єднань, механізм колгоспів і т. інш.

3) Поширювати технічні знання, знання про машини на принципову виробничу в технічних гуртках і товариств.

Це лише окремі моменти, навколишнє повинно сконцентруватися думка підходу. Й треба значно розширити. Виступати всю наявну літературу по механізації сільського господарства, писати думками й досвідом з іншими гаслами, іншими працівниками, тісно поєднувати свою роботу з місцевими керівними організаціями, допомагаючи їм у всіх питаннях походу.

Створимо навколо походу ділову атмосферу. Виховати на місцях ставку, що похід є не кампанія, а систематичного більшовицького наступу на сільсько-господарську форму хліборобства ступ соціалістичного хліборобства.

За роботу товариші! З комівтанням

ПРОФКО Партії

Інертність в роботі...

Треба нагадати про громадські організації нашого Інституту. Стан і перебування роботи нетеримий на сьогодні, особливо в есе-редках МОДР та ЦО. Й та й друга організації зорили по своїй кількості. Переведена організаційна робота, а наслідків самої роботи—сі не чути, і невидко. Чому, хіба немає умов? Так, я з цим згодний, що певних умов немає, але до них я відношу та умови, які залежать від нас самих, вони будуть ось: погане керівництво з боку Профкому, інертність наших студентів, погана організація часу й розпорядку загальноінститутського, що в першу чергу зв'язано з хитістю розкладів роботи та з хитістю

концентрації цієї роботи в загально-турському масштабі.

Організаційну частину нехай поведе дирекція вквітні з нами, а інертність наших організації хай обмірковують самі студенти.

Громадська робота в нашому Інституті слабує хронічно, а це означає, що їй дають фахівців, які будуть хронічно вати на полі соціалізму.

ПОШТОВА СКРИНЬКА. т. Намітьчаєть, інформуйте про перебіг походу механізації с.-г. т.