Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

За механізацію та електрифікацію с. г.

ДВОТИЖНЕВА ГАЗЕТА студентів, педперсоналу та співробітників Харківського Інституту Механізації та Електрифікації с. г.

Харків, Чайківська, 4. Тел. 34-42

№ 3 | 21 лютого 1931 року | Рік видання 1-й

Палкий привіт Червоній армії---надійному вартовому радянських кордонів

Відзначімо 13 річницю Ювілея поглибленням теоретичних знань, підсиленням допомоги у ремонті с.-г. машин, витриманною активною участю у переведенні другої більшовицької весни

До більшовицької сівби

Одною з важливіших ділянок третього ви[illegible]ального року є весняна с-г кампанія. [illegible]дання, що їх висунуто грудневим пле[illegible]ом ЦК ВКП(б) в галузі сільського гос[illegible]арства на цей рік, полягає: в охоплен[illegible] колективним сектором не менше 50% [illegible]льної кількости селянських господарств [illegible]союзу, а по зернових районах не менше [illegible]% та доведенні розміру засівплощі до [illegible] мільйонів га. Головне у другій більшо[illegible]цькій весні—це **боротьба за виконання [illegible]нів колективізації.**

[illegible]спіхи, що їх мала партія протягом ми[illegible]ших 2-х років цілком стверджують реаль[illegible]ть здійснення цього плану. Ці успіхи [illegible]ягнуто в результаті правильности гене[illegible]льної лінії партії. В результаті нещадної [illegible]ротьби з куркулем та його агентурою в [illegible]ртії (право-опортуністами, лівими та [illegible]миренством до них). Непримиренна бо[illegible]ться на далі у всіх цих напрямках з'яв[illegible]ться запорукою переведення другої біль[illegible]вицької весни. Боротьба за новий кол[illegible]тивний приплив, має бути збудована на ос[illegible]**ові ленінських принципів** колективізації, **на [illegible]нові добровільности.** Допомогти середня[illegible]ві та бідняцькі скоріше й рішуче пірвати зі [illegible]ними традиціями та звичками. Допомог[illegible] побороти куркульський вплив, що нама[illegible]ється стати на шляху колгоспного руху, [illegible]користати всі форми організаційного, ма[illegible]ового й виробничого впливу.

Боротьба за виконання плану колективі[illegible]ції є боротьба проти куркуля, активний [illegible]ступ на нього по всьому фронту (хл'боза[illegible]тівлі, м'ясозаготівлі) та ліквідація його [illegible] кляси, викривання підкуркульни[illegible]-ті міроприємства суцільної колективіза[illegible], що невід'ємно зв'язані з боротьбою за суцільну колективізацію.

Уперта робота за виконання доведених плянів, організації ініціятиви мас за збільшення зустрічних плянів. Об'явити похід за механізацію с.-г. підвищення технічних знань сільсько-господарських робітників та колгоспників, за правильне й повне використання машини. Завдання більшовицької сівби можуть бути виконані за умов рішучого повороту Рад до боротьби за план, за більшовицькі темпи, за колективізацію сільського господарства.

Спрямувати всю роботу навкруги підвищення урожайности, що можливо здійснити лише в наслідок виконання всіх завдань весняної сівби. На виконання другої більшовицької весни мобілізовано увагу всієї партії, на допомогу сільським організаціям на село послані десятки тисяч пролетарів міста, велика частина фахівців сільського господарства й майбутніх фахівців — пролетарських студентів.

Наш колектив також бере участь у другій більшовицькій сівбі, кинувши на село 60 кращих студентів на допомогу у найважливіші роботі, мобілізувавши ввесь II і III курси на ремонт та організацію експлотації сільсько-господарського реманенту в МТС. Всім студентам, що виїхали на більшовицьку сівбу, колективом Інституту **наказано з честю й успішно виконати завдання сівби.**

Колектив певний у тому, що його волю буде здійснено, що його представники у більшовицькій сівбі, як і до цього, самовіддано **відстоюватимуть позиції партії,** провадитимуть в життя її генеральну лінію, а ні на крок не відступаючи від неї. Колектив вимагає від вас, товариші, здійснення основ найтіснішого єднання—систематичної інформації про свою роботу.

Товариші забувають...

В той час, коли робітники й батраки сві[illegible]о, іноді самотужки, вивчають військо[illegible] справу, аби в слушний час стати на [illegible]ист завоювань Всесвітнього Жовтня, в [illegible] час студенти, більш свідома частину су[illegible]льства, забувають про свій найважливі[illegible]й обов'язок—бути здатним військовим фа[illegible]цем, відданим командиром наступних ре[illegible]волюційних боїв за визволення всього про[illegible]даріяту. Зокрема в нашому Інституті в [illegible]ому помічаються нездорові явища. Біль[illegible]сть студентів **недбайливо ставляться до [illegible]ськових занять;** на лекції приходять [illegible] підготовані, бо крім воєнізації, мовляв, ще є предмети «більш потрібні, з якими доведеться зустрінутись будучи інженером». Це неприпустиме явище. Треба раз назавжди запам'ятати про загрозу для СРСР.

Для поліпшення справи вивчення військових дисциплін потрібно проробити ось що: 1) Включити в роботу академбригад військове навчання, 2) розгорнути соціялістичне змагання між військовими групами на краще засвоєння та запровадження активних метод у військовій дисципліні. 3) Виписувати не менше одного примірника військової літератури на кожну академ. ланку.

Гнеушев.

Кращий приклад

[illegible]3-ІІ ми святкуємо 13-ту річницю вартового [illegible]ованого соціялізму—**Червоної армії.** На [illegible]значення ювілею студенти 8-ої військової [illegible]ни викликали на соцмагання 12-ту ей[illegible]ову групу на краще засвоєння воєнних [illegible]сциплін, а перевіркою цього змагання вла[illegible]ується воєнбій в таких питаннях:

[illegible]. Матеріяльна частина (гаубиця, гармата, [illegible]львер).

[illegible]. Балістичні властивості.

[illegible]. Стрільба.

[illegible]йській приурочується до дня святкуван[illegible] 13-річчя Червоної армії. Війській зовсім [illegible]ї форма змагання, бажано, щоб на цю [illegible]ану наші інструкторські організації **звернуть [illegible]як найбільшу увагу.**

[illegible]йськові групи, беріть приклад з 8 воєн[illegible]

Горомосова.

БЕРЕМО ШЕФСТВО

Наш інститут взяв на себе ідейне шефство над 4 ротою авто-мото-велобатальйону.

Інститут зобов'язується розгорнути роботу в кутках технічної самоосвіти, оздобити ленкуток роти, поповнити бібліотеку.

Рота зобов'язується постачати нас керівниками військово-технічних гуртків.

Викликано на змагання ХЗІ.

Питання з будівництвом нового приміщення Інституту остаточно вирішено. Тракторцентром вже відпущено чотири мільйони карб. на будівництво, опрацьовується питання зимової роботи.

13 років Червоної армії

13 років тому, 23-го лютого 1918 року, ЦВК РСФРР був виданий декрет про утворення Черв. армії. То були грізні часи, коли в наслідок німецького імперіялізму перестала існувати Радянська влада в Фінляндії, Латвії Білорусії і на Україні, коли Кайзер з його військом безборонно загарбало все військове майно старої армії, на фронті від Балтійського моря та до Румунії, коли удар був занесений безпосередньо над вогнищем Жовтневої Революції—тодішнім Петроградом, а в середині країни контрреволюція піднімала голову, щоб повернути утрачену владу. Окремі Червоноармійські лагони, що діяли розрізненно об'єдналися в регулярні частини Черв. армії з призначеним, а не вибірним командним складом, з єдиним штабом, що поєднав ці цілої від тепер регулярної Червоної армії. Надто велика загроза повстала перед молодою країною пролетарської диктатури, щоб боротись розрізненими партизанськими загонами. В цей грізний час, обливаючись кров'ю, партія віддала армії кращі свої сили, переводячи одну за другою мобілізацію де тільки могла щоб остаточно знищити контрреволюційні рештки царської армії проти революції. Партія створила таку революційну армію, яка змогла б протистояти контрреволюції. Притягаючи до Червоної армії військових робітників, що залишились на території Радянської республіки,—партія створила над ним свій контроль, поставила над ними комисарів, що мусили були контролювати всю діяльність командного складу, який тоді був далеко не весь на нашому боці. Партія чим раз більше посилювала організованість і дисципліну в молодих червоно-армійських частинах, готувала їх до суворої і довгої боротьби. Велетенським напруженням всіх своїх сил партія створила міцну Червону Армію, що укрила себе славою в переможній громад. війні проти об'єднаних сил внутрішньої контрреволюції і міжнародного імперіялізму. Червона Армія перемогла на безліч громад. фронтах тому, що це була перша в світі армія, яка знала за що вона бореться.

Розлягнені й голодні червоноармійці билися з завзятям, якого не знала жодна армія-бо вони боронили вперше свою батьківщину свої справи, свою землю, свою владу.

Тепер, в часи мирного будівництва соціялістичного господарства, Червона Армія зводує свою бойову міць і політичну свідомість, щоб бути надійною опорою республіці працюючих, коли їй загрожуватиме небезпека. Весь час шукають слабого місця імперіялісти, щоб вдарити по наших слабих місцях.

Силами Китайської воєнщини, вони вже раз спробували прощупати багнетом нашу міць. Вони зазнали стрішенного удару, але цього уроку мабуть замало для імперіялістів. Процес «Промпартії» показав, що вони окремо готуються до нападу на нас. Успіх в соцбудівництві, виконанні п'ятирічки—не дають покою буржуазії. Революційний рух в середині країн капіталу, ще більше підштовхує штаб буржуазних країн на авантюру проти радянського союзу.

Хай спробують :з часів перемоги на Далекому Сході Червона армія не розучилася воювати. Навпаки вивчивши досвід далеко-східньої армії, Червона армія в цілому стала ще більш грозною силою для контрреволюції, а робітнича кляса й колгоспники Радянського Союзу виконуваючи програм 3-го року п'ятирічки, підводять таку базу під військову міць Червоної Армії, що спроба на багнет коштуватиме голови капіталістам.

Медведів.

На ремонт!

Всім хворим студентам до 25 лютого подати в профком заяви про бажання їхати на курорти, з додатком документів та повної історії хвороби. Товариші, що зараз перебувають на селі, документи надсилають поштою.

Всі, що бажають їхати за власні кошти, також повинні доставити документи до того ж терміну.

ПРОФКОМ.

Соцзмагання й ударництво, з активними методами навчання, дасть високі покажчики роботи

Професори, викладачі! Студентство чекає на негайне запровадження активних метод навчання

ЩОДЕННИМ ВИКОНАННЯМ ПЛЯНОВИХ ЗАВДАНЬ ЗАБЕЗПЕЧИМО ВИСОКУ ЕФЕКТИВНІСТЬ АКТИВНЫХ МЕТОД

Виконати пляни переходу до активних метод навчання

Останнього часу Інститутські орагнізації та вся студентська громадськість настирливо взялися за просунення до дійсного запровадження активних метод навчання, що уявляє собою невідмінний засіб виконання постанов партії та Уряду, за скорочення термінів навчання, дати фахівців вищої якости, ніж їх давала стара школа.

На ці заходи відгукнулася частина професорсько-викладовчого складу та прийняла практичну участь в розробці принципів переходу на активну методу. (Проф. ПАВЛОВ). Але основна маса педперсоналу, ще не зовсім достатньо працює в цьому напрямку, висловлюючи думки, що за умов нашого Інституту не можна застосувати активних метод навчання: недостача приміщення, малі штати і т. ін.

Нарада керівників катедр, що її скликали М. К. та Дирекція на пропозицію Профкому для обговорення справи практичного застосування активних метод навчання довела цілковиту можливість всім Інститутом повністю перейти до активних метод навчання. Жоден з виступавших професорів на вказав на неможливість застосування активних метод навчання на його катедрі, навпаки вказуючи на грудноші які виникають з запровадженням нових метод, тут же виносились пропозиції до їх усунення в наших може специфічних, умовах Інституту. Отже справа ясна. Активні методи треба й можна вжити. Зараз катедри розробляють свої конкретні пляни. Пляни будуть. Але виконання їх залежить від того, наскільки катедра усвідомила кончу необхідність в їх новому застосуванню, оскільки катедра опреділила свою ролю й місце в справі розв'язання центральної проблеми високої політичної ваги проблеми кадрів.

ПРОСКУРОВ.

АКТИВНІ МЕДОТИ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СОЦІЯЛІСТИЧНОГО ГОСПОДАРСТВА

Відбудовбний період поставив проблему кадрів, а реконструктивний—особливо загострив цю проблему з кількісного та якісного боку. Виникла гостра потреба в фахівцях технічно й політично придатних для будування великого соціялістичного господарства. В зв'язку з цим виникло питання про тип нового готування.

Тип фахівця, термін його підготовки та метод готування, що давала стара вища школа, був типом фахівця—універсаліста, час готування був надто довгий (10—12 років), методи готування словесні—пасивні. Цей тип фахівця не придатний для складного соціялістичного господарства з великою диференціяцією технічно-виробничих процесів. Нам потрібний масовий фахівець високої кваліфікації галузевого настановлення, що не тільки добре знав би, але уміє би провадити всі технічно-виробничі процеси, був би творчою людиною в свойому фаху, та свідомо будував соціялістичне господарство.

Нераціонально й непопрібно витрачати такий великий час, що його витрачала стара школа на готування кадрів, особливо за умов швидкого розвитку нашого господарства. Тип нового фахівця дозволяє значно скоротити терман навчання, по-перше через звуження обсягу навчального матеріялу, непотрібного для готування фахівця галузевої галузі; по-друге —через запровадження виробничого навчання як органічної частини всього учбового процесу.

Підготовувати такого фахівця є можливим лише за умов **максимальної активізації метод навчання** та раціоналізації умов роботи, як студента, так і педагога

Активною методою навчання слід вважати таку методу, за якої слухач проявляє **максимальну самодіяльність** в опануванні матеріяку.

За відсутности прояву самодіяльности слухача в процесі опанування матеріялу маємо пасивну форму.

АКТИВНІ ТА ПАСИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ.

В загально-державному маштабі переведено реорганізацію системи вищої освіти: подано цілеве настановлення ВНШу, визначено профіль фахівця, час готування та запропоновано ВНШ'ам запровадити активні методи навчання, як найбільш доцільні та ефективні в справі підготовки кадрів. Щоб досягти максимальної ефективности від запровадження активних метод, треба докладно установити: по-перше, які форми вважати за активні, та які за пасивні; по-друге, зміст, спосіб переведення та співвідношення окремих форм навчання; по-третє, подати умови максимальної ефективности під час практичного здійснення активних метод навчання.

Форми навчання, які можна вважати за активні: 1) виробниче навчання, 2) лябораторні праці, 3) семінарська проробка, 4) консультація, 5) інструктаж бригадирів, 6) бригадна форма роботи, 7) студентська кімната при катедрі.

Форми, що можна вважати за пасивні: 1) лекція та 2) всі активні коли їх не відповідно провадити.

ЗМІСТ, СПОСІБ ПЕРЕВЕДЕННЯ ТА СПІВВІДНОШЕННЯ ОКРЕМИХ ФОРМ НАВЧАННЯ.

Виробниче навчання. Вивчаються виробничо-технічні процеси даної галузі. Виробниче навчання, як частина всього навчання, вимагає відповідної матеріяльної бази залежної організації; визначення обсягу, програму, та робітнього пляну, відповідного інструктажу та керівництва. Виробниче навчання мусить бути щільно зв'язане зі шкільним, становити разом з ним органічну цілість.

Лябораторія. Безпосереднє вивчування явища, його якісна характеристика і визначення, де можливо, кількісних зв'язків. Вивчання метод дослідження.

Семінарська проробка. Проробка та поглиблення теоретичного та експериментального матеріялу, через розв'язання відповідних задач та застосування пройденого до практичних проблем.

Консультація. Пояснення питань, зв'язаних з проходженням курсу, не може перетворюватися на рецитацію.

Інструктаж бригадирів—форма консультації, щодо проробки матеріялу.

Бригадна робота. Колективна проробка матеріялу. До колективної роботи кожний член бригади повинен прочитати весь матеріял до даної теми.

Студентська кімната при Катедрі. (Допоміжна установа для активізації метод навчання). В кімнаті зібраний увесь підручний матеріял до даної дисципліни, спостративні приклади та моделі.

Лекція. Викладається узлові моменти дисципліни, провадяться відповідні демонстрації. Вказається, де можливо на методологію науки.

Зауваження: Кожна активна метода роботи може через невідповідну організацію перетворитися на пасивну.

Наукові гуртки, як допоміжна форма для розвитку наукової творчости, (не масового характеру форма).

Співвідношення форм та відповідна концентрація: лекція бригадна робота, лябораторія, та семінар.

Концентрація матеріяу та одночасове вивчення неописового та описового характеру предметів.

Можливі від'ємні наслідки від запровадження активних методів навчання: від неправильного запровадження активних метод навчання, від недостатньо точного кількісного та якісного обліку знань.

Неправильний погляд, що активні методи навчання дорожчі за пасивні, коли взяти на увагу якість потрібного нам фахівця.

Виконання нелегкої задачі готування високо кваліфікованого фахівця та дотримування кроку з темпами розвитку народнього господарства, є можливе лише через соцмагання та ударництво.

Добре готування для соціялістичного народнього господарства висококваліфікованих кадрів в сучасних умвах, це означає не лише не брати уділу в будові соціялізму, це означає перешкоджування в будові соціялізму.

Для доброї організації справи готування для соціялістичного господарства кадрів за допомогою активних метод навчання, необхідна робота над цією справою **цілого колективу** та через соцмагання і ударництво здійснення цього завдання.

Дійсність рішучо вимагає від нас переходу, негайно, на активну методу роботи, як нову соціялістичну форму готування кадрів.

Проф. М. ПАВЛОВ.

Практичні пропозиції до здійснення активних метод навчання в умовах ХІМЕСГ'у

1. Скоротити до мінімуму лекції (не більше 15-20%). Перейти на лябораторно-семінарську методу навчання. Учбовий процес поодувати так: учбовий матеріял (робочий програм) з даної дисципліни керівником катедри розбивається на окремі розділи й теми. Кожна тема плянується у відповідному обмежкові часу, в межах, відведених для даної дисципліни за пляном інституту. Тема розробляється за завданнями, в останніх повинно чітко відбиватися цільове настановлення, до якого мусить прийти слухач в процесі проробки завдання.

Для розробки завдань в письмовій формі складаються питання, в яких повинно бути зазначено літературу (назва роботи, автор, розділ, сторінка).

2. Проробка завдання запроваджується в такий спосіб:

а) загальна лекція на початку занять з даної дисципліни і після закінчення дисципліни заключна лекція, коли це вважа за потрібне керівник катедри;

б) друге заняття—вступне навчанн якому керівник дає основні настановле пояснення головних моментів (1-2 год. рівник інструктує, в який спосіб по пророблятн цей матеріял;

в) третє заняття (6-8 годин)—лябор на проробка під інструктажем керівник

г) четверте заняття (2-3 години)— нар. Керівник робить висновки про зас ня матеріялу.

3. Облік встигаємости. Основним м обліку встигаємости є семинарська р (доповіді, устні запитання, письмова та, тощо) та систематичне спостереж над кожним студентом в час лябора пророблки. Загальний висновок щодо у ности робиться на підставі всієї роботи дента.

ЗА УДАРНИЦТВО, ПРОТИ ОПОРТУНІЗМУ

Всім відома вирішальна роля соцмагання та ударництва в закінченні побудови фундаменту соціялізму. Творчий ентузіязм мас у соціялістичному будівництві викристалізувався в конкретні прудові методи—соцмагання та ударництво, як вищу його форму. Тому то партія і надає цій методі величезну вагу, закликає прудящі маси ще і ще посилити темпи роботи, щоб скоріше вийти на широкий шлях незалежного розвитку СРСР.

Ці гасла і настановлення відносяться і до вищої школи в такій же мірі, як і до виробництва. Проте в стінах нашого Інституту доводиться боротися за ударництво, навіть з тими, хто мусив би в першу чергу форсувати перехід всієї роботи на ударні темпи.

З першого потиляг, зовні, все побито тарад. Багато і захоплено говориться про ударництво на зборах, нарадах, засіданнях. Ніхто не виступає проти ударництва, всі за нього. Але це лише зовні, формально, доки питання не переходить від декларації у дійсність. А перейшовши, воно, ударництво, зустрічає пасивність, а іноді й опір. Цим і пояснюється слабий розвиток справжнього соціялістичного змагання і ударництва в нашому ВНШ'і на сьогодні. Опір йде по двох напрямках: від відсталого студентства та від апарату Інституту. Окремі настрої серед студентства доводять наявність потенціяльного опортунізму, навіть серед партійців. Можна почути, приміром такі думки: «студент не може ударничати до безмежности, як це може робітник заводу, а тому обережніше з ударництвом в наших умовах»; «Спочатку соцмагання, а потім—ударництво»; або «У нас все добре і ніякої перебудови роботи не треба». Загальна тенденція цих думок, безперечно, спрямована проти ударництва.

Тепер, що до апарату. Всім відомо про боротьбу 1-го курсу (весняного) з тенденціями на затримку його на старих темпах. Відомо, і те, що Дирекція Інституту не створила йому умов, що забезпечили б ударну роботу, навантажавши академ. день в 12—14 годин, позбавивши його вихідних днів, тощо.

Зразок опору й затримки зазнала друга група II-го курсу, що намагалась вийти з старої, середньовічної системи навчання і перейти на нові форми роботи. Група наперекреслила практичні пропозиції переходу на с ні темпи на активних засадах. Ініціятиву приймала основа частина студентів II-го к де-хто з професорів та викладачів. Лиш бова частина Інституту, в особі тов. Д намагалась довести шкідливість цих про дій. Замість того, щоб підхопити ініція та спрямувати її в потрібне річище, він вироб. комісії почав полузувати з проп доводити її шкідливість, взивати прим т. ніш. Про те виробнича комісія в осн му пропозицію схвалила. Та й після т ось уже 2 місяці вона затримується.

Про що говорять ці факти? Вони говор що в нашому Інституті є частина студе і, зокрема, апарат—недооцінюють ударн ного руху. Це дає деякі підстави конста ти наявність елементів опортунізму на п тиці. Іншого визначення не може бути. вбігається з визначенням ЦК розвернуту: тиральні опортуністи мусимо кваліфікувати ні явища, як недостатні темпи учобн. оцінку ударницького руху та неуважніст його розвитку серед студентства» (відве лист). Що пропонувала II-а група?—1) симальне підвищення якісних та кільк показників, на базі яких, за нормальних роботи, можна буде поставити в дальш питання про доцелнове закінчення ВН і 2)—радикальна перебудова всієї роботи засадах активних метод.

Бюро партосередку Інституту кваліфік ло таке неуважне ставлення до ударни як наявність елементів правого опортуніз практиці роботи окремих ланок Ін-ту. ком вірно підкреслив тов. Пінішев, що ба рішуче ударити по цих проявах пра опортунізму на практиці, ударити по не перший погляд, невеличкому розтіл ству в окремих керівних ланках Інстит що по суті має глибокий політичний з Хто неміє виконувати директиви п керуючи тою, або іншою ланкою роботи, просто повинен заявити про це і залиш роботу». І в цій справі треба взяти жорс лінію в напрямку викорінення всього, тальнуе соцмагання та ударництво, в прямку подолання бюрократизму, бюрокр апарату та волічих темпів його роботи.

Почапськи

Ударництво й змагання в Ізюмі.

Щодо ударництва у нашому робфаці, то треба відверто сказати, що до цього часу **ніякого ударництва нівідчувалось**, й напаки робфак плентався в «хвості». Чим з'ясувати такий факт? Недостатньою гнучкістю наших керівних органів, нашого Профкому, його культсектору. На січень місяць жоден робфаківець не одержував газет тільки тому, що культсектор несвоєчасно здав підписку. Профкомові час вже звернути увагу на помилки в своїй роботі. Ще кілька слів про соцзмагання. Як я уже зазначав, досить справа була кепська. Трошки заворушились по рупах, обрали комісію, прийняли довгу та **красиву резолюцію** і на цьому стали, далі резолюції не пішли.

2-го триместру одна з груп заворушилась, це група III—Б. Тут дійсно почавується здоровий дух ударництва і дійсно ця група вже має добрі наслідки в ударній боті. Група поставила собі за завдання у ними темпами закінчити II-й та III-й т местр, не знижуючи якости, викликавши останні групи. Але останні групи й дос надіслали відповіді на виклик. В гр. III- окремі товариші, як Епштейн, Кізим, кажуть: «Навіщо нам працювати так темпами, це тільки нашому курсові так т ба, нам нічого спішити». Ось нездорова ка серед деяких студентів. Необхідно повідним нашим організаціям негайно з пятись цим питанням, аби ліквідувати хибні, нездорові настрої й піднести свою рівну роботу на належну височінь, бо н важне ставлення може повести до неба них наслідків.

Пожежа

Провадженням механізмів, електрики та радіотехніки, в сполуці соціялістичними методами господарювання й роботи, поставимо сільське господарство на принципову височінь

Радіотехніка---невід'ємна частина механізації

...з хиб навчального пляну те, що ...радіо-зв'язку відведена лише одна ...в програмі «Електротехніка та Елек...ція С. Г.» (сторінка 65, пакт 50). Ра...ція с. г., особливо соціялістичного сек... момент перебудови с. г. на соціялі...

...підвалинах, набуває винятково важ...значіння. Як-що «комунізм—це рад... плюс електрифікація цілої країни), то ...ація, яко «молодша сестра» елек...ції, повинна відіграти велику ролю ...ниткові електрифікації, прокладаючи ...к через пропаганду ідей електрифіка...ції підвесення загально-культурного ...льського населення, технічної та елек...ічної грамотности... «до електрифікації ...ечні люди не підійдуть» (Ленін), сира ...ку с.-г. фабрик поміж себе та з керів...ганами, справа добре налагодженого ...с.-г. комбінату, що займатиме більше ...тисяч та з передумовою чіткої та та...організації роботи в них. Добре нала...ий зв'язок поміж районом і його перри... поміж районами та районним цент...зараз першорядною та політичною за... Поруч з електрифікацією відбува...а чим раз більш інтенсивно відбува...а, радіофікація с.-г., електрифікатор ...'язково зустрінеться з приймальною ...ановкою, або навіть з трансляційним ...зустрінеться з потребою налагодженням ...ов'язку в границях свого господарст...бінету тощо. Також справа пляновоі ...ації вимагає великої кількості фахів...и мусимо економити робочу силу та я ...ве, щоб електрифікатор не брав найбі...ої участи в цій роботі, яка мусить ...льно зв'язана з пляновою роботою з електрофікацією. Електросилова установка буде служити базою для радіофікації сектора с.-т. Тому **катедра фізики вважає за конче потрібне внести до навчального пляну XI. МЕСГ'у спеціяльний курс радіотехніки,** відповідно до потреб пляновоі радіофікації соціялістичного с.-г. Обмежуючись, поки що, цими думками, додаю, що в свій час катедра фізики подала Дирекції Інституту доповідну записку в цій справі. **Катедра фізики вважає за свій соціялістичний обов'язок забрати голос в цій справі, як і в кожній інш., що торкається будови соціялізму, та прохає громадськість студентство висловити свої думки в цій справі.** Якщо наші думки будуть згодні, що до потреби запровадження такого курсу радіотехніки, то **до його організації необхідна зараз же, негайно приступити.** До цього ж **потрібна** якась відповідна **постанова Дирекції.** Невелике запізнення з організацією **може зірвати** на наступний рік (для IV курсу цю справу. В зв'язку з цим прохаю т.т. студентів (I, II, III-го курсів, що виїхали на село, **зібрати такі відомості:** які електросилові установки та джерела електричного струму є в даній місцевості, 2) що дроблено в дільниці с.-г., 3) Які найближчі перспективи щодо електрифікації с.-г. 4) які є радіоустановки, які є наміри та потреби в радіофікації. 5) які є можливості щодо електрифікації та радіофікації. 7) які є вже досвіди в електрифікації с.-т. Наприклад, відомо, що в «Гиганте» пробували подавати розпорядження в поле за допомогою короткохвильного передавача. Які наслідки. Ці відомості потрібні не лише для курсу радіотехніки, а й для електрофікації, як також для зв'язки на майбутнє шкільного з виробничим навчанням.

Проф. М. ПАВЛОВ.

Виступаємо у похід за механізацію с.-г.

20-II на засіданні профкому, по доповіді ВУК'у СГЛР «У похід за Механізацію Сільського Господарства», ухвалено взяти участь у поході. Профком розсилає всім бригадам, що перебувають на селі, спеціяльного листа з цього приводу, виділяє з студентів та наукових робітників у Науково-методичний комітет при ВУК'ові для розробки методичних питань, розгортає роботу у підшефному селі.

ВКЛАСТИ ЗМІСТ У ПОХІД

Щойно висунуто пропозиції про Всеукраїнський похід за механізацію сільського господарства.

Такий похід набирає особливо позитивного значіння зараз, коли ми вступаємо в 3-й вирішальний рік п'ятирічки та у другий рік реконструкції сільського г-ва. Вся радянська суспільність мусить відгукнутись і підтримати пропозиції, взявши участь у поході, і в першу чергу, гадаємо, візьме участь ХІМЕСГ, що й своїм цільовим настановленням має давати кадри, які безпосередньо працюватимуть у будові нового с.-г. підприємства. Як і всякий радянський науково-учбовий заклад, наш Ін-т, поруч зі своєю повсякденною роботою, що зв'язана з цільовим настановленням, бере участь в повсякденному суспільному житті та поширює свій організований вплив учбової й науково-дослідчої одиниці далеко за межі Ін-ту.

В час походу слід подумати над тим, як цей вплив посилити усіма можливими засобами. Наприклад, шляхом **утворення дійсного зразкового колгоспу,** на якому могли б повчитися й інші, **шефства над колгоспом,** допомоги колгоспам підчас жнив, використовуючи для цього набуті знання та досвід, **організації заочних курсів,** які готували б кваліфікованих робітників сільського господарства й т. ін.

Отже, чекаємо конкретних пропозицій щодо участи у Всеукраїнському поході за механізацію сільського господарства.

МЕХАНІЗАТОРИ, НА ПОСТ!

ВУК спілки Сільгоспробітників та газета «Комуніст» висунула пропозицію про організацію **Всеукр. походу за механізацію с. г.** Здійснення пропозиції походу в великій мірі припадає на студентство, зокрема на студентів С.-г. ВНЗ'ів.

Ідею походу **треба усвідомити** кожному студентові, а також довести та з'ясувати її в робітничих колах радгоспів, МТС та колгоспах.

Завдання, що стоять перед походом: застосування та ефективне використання с.-г. машин. Виявлення всіх перешкод і усунення їх з робітничою рішучістю. Поширення робітничого винахідництва та проробки всіх робітничих пропозицій, застосовуючи їх в практичному житті. В пресі популяризувати застосування предложень винахідництва. Допомогти заводам с-г виробництва у виконанні і перевиконанні планів продукції с-г машин, причипних частин до тракторів тощо. Пропозиції робітників, що безпосередньо працюють з засобами с-г виробництва, про удосконалення тих, чи інших частин с-г машин, просувати до заводів сільсько-господарського машинобудівництва. Завданням руху за механізацію с.-г. є також охоплення найбільши кол робітників виробничо-технічним навчанням, шляхом організації якіх курсів, гуртків. Студенти, одержавши знання, мусять передати їх робітникам.

Войтенко.

Теорія і практика

...Проф. Харманда'рянця з хемії ...но пов'язані з дійсністю, і вони не ...дають знання, але й **поширюють ...д студентів** в галузі сучасного ста...чної промисловости. Про те є й ...Перед лекціями з хемії асистент що ...розкладає свій «ларьок» з пиклянок, ...в, апаратів, а протягом лекції по...лише як горить газ в пальникові, ...а це з видом якотось священодіян...шту приладів відносять назад, не ...ши студентам те, що збиралися по... Асистент протягом 2-х годин **«умирає ...ки»,** або, для розваги, час від часу ...ся зі студентами.

...до йому й робити, коли професор у ...лекціях не відводить місця для де...рації дослідів. Залишається вражін...до лекції і практичні вправи зна...ся в стані сусід, що не ладять між ...

...дра Хемії мусить якось **ув'язати** лек...демонстраціями прикладів і тоді лек...хемії наберуть ще більшого інте...

Студент.

Шкідлива неясність

Дехто з наших викладачів хворіє на поверховість в визначенні пасивности загальних лекцій. Це стається тому, що у них **немає певних відправних пунктів** для оцінки активности. Найкраще зрозумів це тов. Крупейніков який зустрів заперечення з боку проф. Павлова.

Не треба підходити до питання механістично, й тільки тоді, коли воно «готово». Послідовно вивчаючи постановку питання, ми прийдемо до висновку, що лекція не є цілком пасивна. До цього слід лише **широко застосувати рефлексологію,** а не гадання.

Викладачам треба потурбуватись за те, щоб лекція була дійсно тим, чим вона повинна бути. У нас цього немає, що є яскравий доказ перекручування: 1) Часто лекція **перетворюється на розмову,** 2) На лекціях взаємовідношення між дисциплінами прагнуть до 0, 3) **За відсутністю діялектичної методи** у нас неможна створити дійсно наукового світогляду, що дав-би можливість виходити з усякого становища. Побільше синтезу, аби сума знань перетворювалась на систему.

Місяць минув

...яла Дирекція Інституту, після 10-ти ...перерви, продовжити ще на місяць ...ня з елементарної математики, що ...дились до перерви, а для особливо ...лих студентів організувати окрему ...Про це офіційно заявив Проф. ...ІНЧЕНКО на лекції з математики ...о вже півтора місяця з часу 10-ти ...перерви, значить минув строк підготовки слабеньких, а **невідбулося жодної лекції.** Чим це пояснити? Чи тим, що розклад не був упорядкований, чи чимсь іншим, лише факт той що місяць загинув. Напіввиконано обіцянку про утворення окремо групи особливо відсталих з математики, напівнвиконано тому, що вона займається лише один раз на декаду—4 години, а 4-ри години на декаду, мало.

К.

Комсомол готує кадри

...ініціятиви осередку ЛКСМ при нашому ...туті організовано курси підготовки до ...у. Навчання курси розпочали 1-II—1931 ...Для викладання на курсах відгукну...не лише комсомольці, а і позапартій...студенство. Висклядовським складом. ...забезпечено повністю. Термін навчання ...рсах 6 місяців. Розраховано на те, ...підготувати курсантів до осіннього на...1931 року. Прийнято на Курси—18 чол. ...Робітників 17 чол. з 3-х річним і ...виробничим стажем. 13 чол. робіт...ХПЗ. Комсомол ХІМЕСГ виконує ди...ви партії в галузі підготування фа... для соціялістичного будівництва.

...разово комсомольська організація за...з Профком та М. К. ХІМеСГ'у та...зяти активну участь на підготовці ро...ків з виробництва.

Німий, як риба

Політична освіта в нашому Інституті до цього часу мала лише один і досить мізерний шлях-це політгодинна але деякі товариші і ці дві години на декаду, відвідували лише, **як важкий обов'язок** і не готувались до політгодини, прикладом цього може бути студент УШ-ї групи, комсомолець т. ГАРЦІВ, який за весь час, в початку учбового року невідповів на жодне із запитань, що йому ставилося керівником політгодини. Всякі прибулиці випустити під час лекції, це його справа, а коли політгодина, то ГАРЦІВ мовчить, як риба.

Комсомольський осередок мусить зацікавитись т. ГАРЦЕВИМ і йому подібними.

ПУТЕШНІЙ.

ВИСНОВКИ З ПОЛІТБОЮ

1) Політбій між академ. групами мав за завдання сколихнути всю студентську масу до найглибшого ознайомлення з матеріялами останніх пленумів ЦК ВКП(б) та ЦК КП(б)У та сесіями ЦВК та ВУЦВК'у. Політбій мав виявити політичну дозрілість студентства в справі аналізи матеріялів та в справі формулювання виразних політичних висновків. Політбій мав виявити уміння студентської маси складати конспекта для політичного виступу та працювати з ним.

2) Незважаючи на те, що час подготовки до бою збігся з великим завантаженням (особливо на II-ту та III-у курсах): підготування до виробничого навчання зведення підсумків академ. навчання за триместр, тощо), студенство в цілому гарно зустріло ідею політбою і пред'явило досить зусиль, щоб до нього бути готовим. Підготовка після розгляду матеріялу на політгодинах, як правило перейшла на бригади та з комуни кімнати і в деяких групах завершувалась на наступних політгодинах весь час підготовки до бою працювала бригада культестафети, що перевіряла перебіг у підготовці та виявляла потребу в літературі. Треба відзначити, що ця бригада хоч і не скрізь глибоко ознайомилась зі станом підготовки, все-ж зуміла сприяти постачанню та спонукала до підготовки. Академ. групи зуміли організувати підготовку до політбою, понад 70% студентів мали складені конспекти, але є 1 такі групи, що до бою готувалися потано, бригади в деяких групах не працювали й такі групи в бою не зуміли дати гарних показників. Були мало організовані мали великий зрив: 5-а група 1-го курсу, VI-а група 1-го курсу, II-а група III-го курсу.

3) На політбій з'явилося 93% студентів. З 7%, що були відсутні є значна частина, що мають поважні причини (хворість, засідання, тощо). Явні дизертирства з боку одиниць та запізнення рішуче плямувалося за ініціятивою самих бійців, що організували чорні таблиці та писали до бюлетеню. Величезний відсоток явки рішуча боротьба з дизертирством підкреслюють, що групи в основному усвідомили значіння політбою.

4) В деяких групах не завжди було дружнє переведення бою, в таких групах мало добровільного виходу на бій, посередник викликав з початку т. т., а потім давав питання на яке тов. тов., публічись, не завжди зуміли відповісти.

5) Оцінка наслідків політбою провадилась за 3-х бальною системою: не вірна відповідь одиниця, напіввідповідь — 2, задовольняюча відповідь—3. Сума балів групи ділилася на кількість присутніх, виводився середній бал.

ПОКИЗНИКИ ПОЛІТБОЮ.

Групи, що дали бал більше 2: XI, X, IX, XII — I курсу (весняного), II — група осіннього, III й IV — групи II курсу.

Групи, що дали бал, рівний 2: VII, IV, VI, III — осіннього набору; I й II групи II курсу.

Групи з балом меншим 2: VIII, V,—I осіннього; I й II — з курсу.

Весінній курс взяв верх, а також II-а група 1-го курсу ос. наб. та III-я та IV-а група II-го курсу. Задовільно йшли також VII-V, IV, III, I-го курсу ос. наб. та I-й II-а II-го курсу, кепська справа з I, VIII, V—групами 1-го курсу осін. наб. та з групами на III-му курсі.

Деякі групи показали свою неорганізованість, особливо, що дали незначні бали, на приклад велике запізнення V-ї групи.

7) Як правило переважна більшость студентів маючи конспекти була обізнана з основними фактами програму вирішального року. низькі бали є наслідок незадовільної орієнтації студентів у матеріялі, не уміння робити чіткі політичні висновки з фактів, неуміння скупчити увагу на головному.

Поруч з задовільними посередники одержати і такі відповіді: «На основі колективізації ліквідуємо в місті непмана, як клясу», «в Місьраду може скоріше пролізти ворожий елемент ніж в сільраду, тому і тут завдання більші, ніж на селі», а також від деяких осіб чули: «база успішного розвитку—індустрія». Деякі рільники беруться розв'язувати в 1931 році зернову проблему, а м'ясну беруться розв'язувати з курки.

В інститутській пресі широко висвітлити наслідки політбою є необхідністю. Трикутникам урахувати наслідки політбою та хід його, вжити заходів, щоб у групах де маса активізувала своє ставлення до політнавчання закріпити ці досягнення, а в тих групах, що мають низькі показники, добитися покращення політосвіт. роботи (активізація політгодин, налагодження читання політ. літератури та періодичної преси. В групах, що дали низькі показники, перетворити постановку політгодини та звернути увагу на роботу трикутників.

Беріть з виробничого навчання все, що можна взяти, все, що стане у пригоді в практичній ро

Перші кроки виробничого навчання

По IV-х місяцях теоретичного навчання, наша бригада з захопленням і надіями вступила у величний ливарний цех заводу «Серп та Молот», на виробниче навчання. За два місяці ми мусимо добре ознайомитись з роботою сьомох цехів заводу. Справа не легка. Щоб цього досягнути, треба і Дирекції нашого ВИШ'у і Дирекції заводу приділити максимум уваги, щоб виконати директиви партії і Влади про поєднання виробничого навчання з теорією. Відверто кажучи, на сьогодня тут ще не все гаразд. Першого дня бригада була доручена самій собі, розстановку до тої чи іншої роботи довелося робити бригадирові, керуючись програмом. Лише другого дня знайшли інженера та начальника цеху. Та й вони, при всьому бажанні, не змогли керувати виробничим навчанням 73 студентів, що перебувають у цехові. В цехові, спріч начальника, є ще лише один інженер, що її рвуть на частини, тягнуть у всі закутки цеху. Пізніше керування студентами було доручено цеховому майстру, що його про те, не звільнили від основної роботи. Зрозуміло, що він не міг нас задовольнити. Довелося домагатися від відділу кадрів та цехових організацій виділення людини яка цілком була б звільнена від іншої роботи і керувала лише нами. Лише останнього дня перебування нашого у ливарному виділено спеціяльного керівника. Партійна та професійна організація цеху хоч й турбувались про студентів, всеж реальної допомоги дали замало.

Не дивлячись на всі недоліки, виробниче навчання у ливарному, зокрема в мідно-ливарному, **дало позитивні наслідки** і закріпило теорію. Окремі робітники й майстрі значно допомогали цьому. В цехові відчулась гостра **петраб в переведенні семинарів**. Після вимог, Дирекція Інституту дала згоду на переведення семинарів і виділила кошти. Гадаємо, що надалі виробниче навчання покращає. За першу декаду бригада дала **хороші показники** у виробничому навчанні, жодного прогула, жодного спізнення та роботу.

Бригада викликала на змагання практикантів з Харківської ремонтної майстерні МТС. **В—н.**

Включаємось у „ремонт"!

Наша бригада другого приступила до роботи. Прийняли на роботу без суперечок. Спецодяг не дали і кватир теж. Ми знайшли сами. В майстерні ливарного та деревообробного цехів немає. Решту пляну буде ви-

копано. Керує практикою механік майстерні. Нас розбили по одному чоловіку до робітничих бригад. Робітників тут не багато, біля 80 душ. Студенти почувають себе гарно.

Бригадир ЦЬОВА.

Ударна робота, ударна практика

Зустріли нас добре «Тепер кожний робітник нам потрібний—говорить зав. майстернею. Майстерня кінчає ремонт тракторів і 5-П повністю виконає завдання Тракторо центру. Майстерня взяла на буксир 2 майстерні МТС, звідсіль вже приставили 20 моторів.

Перший день на роботі дав велике задоволення кожному, в цеху, в бригаді **зустрили** нас дуже **гарно.**

Всіх розподілено і прикріплено до цеху, визначено майстера-керівника. Беремо жваву участь в громад. роботі майстерні: виділяли студента для роботи в стін. газети майстерні. Місцевий політгурток залучили до політгодин. Тепер гурток параховує 25 чоловік.

Уклали умову на соцзмагання з Мелітопільською та Артемівською групами. Гадаю, що ці групи теж через газету будуть висвітловати свою роботу. **Каленіченко В.**

Пляна... пристосували

Заходами нашого бригадира знайдено кімнату, і зараз ми живемо в сімейному будинкові, в одній кімнаті. Сьогодні ще влаштовуємось, беремось на облік, придбали права громадянства в м. Мелітополі. Завтра йдемо на роботу. Правда, треба сказати, що пляна нашої роботи трошки пристосували до місцевих умов. Майстерня немає модельного та ливарного цехів, але в місті є завод, на якому ми пройдемо цю практику за 6 днів. Сьогодня улаштували збори бригади, організували комуну, усуспільнили деяку частину грошей. **Криворучко.**

УДАРНИКИ, НА СЕЛО!

З бадьорим настроєм всадилось 4 бригади в потяг. Неначе якийсь бурхливий потік вірвався в нічну тишу потяга. То наші ударники 1-го курсу мобілізувались до зустрічі другої більшовицької колгоспної весни, яка провадитиметься за умов розгорнутого соціялістичного наступу по всьому фронту. Клясовий ворог, куркуль, буде чинити шалений опір, щоб підірвати пляни більшовицької весни та колективізації. Про це пам'ятають ударники і їдуть туди, в степ, на села, щоб там навколи цих питань мобілізувати громадську думку. Швидко розташовуються ударники в потязі і відпочивають від бурхливої столиці, щоб набратись сили й ентузіязму, бо їх чекає село. Ганок починає зазирати в закоптілі вікна потягу, напі вже не сплять, вже ведуться балачки з селянами навколо питань сьогоднішнього дня—колективізації й підготовки до весни. Наші твердо доводять значіння й важливість цих питань, видно, що ударники їдуть на село підковані. Бригада за бригадою покидають потяг. Щире побажання, прощання, й сталевий кінь везе нас далі. Залишилась одна із ударних бригад, Золотарьова, йде саме дальше. Лунають пісні, й особливо чуті слова пісні: «Совхозами Колхозами комуну создадім». Тут маленьке інтервью в потязі трапляється. Зупинка, в потяг вливається гурт селян, зразу балачки про колектив, агітує молодий хлопець—не йдіть в колектив, там боєї й голі, дають хліба по 3 пуди на рік. «Ударники обурені, просять назвати прізвище. Відмовляється. Зразу ГПУ, акт, і знову тиша. Це перша зустрічка, а їх багато ще буде. Остання зупинка—ст. Генічеськ, цує холодний вітер з Озівського моря, якась непривітна станція Шукаємо приміщення, йде з'їзд колгоспників. Бригада роз'їжджається по селах, з бригади я попала в село одна, навкруги цілі маси селян. Ось мої походні: контрактація, хлібозаготівлі, посівмарерія, позика Кожному треба роз'яснити за весняну цифру посіву, хорошенько бити по рештках куркулів, навкало себе організовувати актив села,—ось ті основні задачі. Ведеш роботу роз'яснюючи про зустрічний плян, бо цей плян повинен послужити базою для колгоспно-вироб.-фінан. пляну. Я гадаю, що завдання, поставлені Вами на нас, ми ви конаємо. **С. Намітченко.**

Катедри підтримують ентузіястів!
ПЕРША ХОРОБРА

Осередок ЛКСМ нашого Інституту викликав на соцзмагання катедру Фізики на краще викладання та краще опанування дисципліни. Катедра виклик прийняла й ухвалила викликати на змагання весь 1-й курс. Опрацьовано й затверджено на нараді трикутників умову змагання катедри з курсом.

Включаймось у конкурс

Рада комуни, щойно закінчила обслідування кімнат всього корпусу. Метою цього обслідування було: ознайомитись зі станом кожної кімнати комуни, чи вона дійсно є комуна, в якій організовано побут та академ. життя, як це вимагається від пролетарського студента в нашу добу. Треба сказати, що не скрізь довелося бачити позитивні елементи роботи комуни і на жаль в кімнатах де живуть партійці та комсомольці, часто комуна не на належній височині. Ось наприклад в кімнаті № 399 де мешкають комсомольці, немає нічого комсомольського в побуті, не організованої комуни, ні організованого навчання й навіть санітарний стан кімнати доведено до 0. Ще є кімнати—комуни де кепсько організовано навчання, не почувається достатнього впливу, партійців, комсомольців в бік покращення побуту, але поруч з цим Рада виявила кімнати-комуни з яких треба брати приклад, кімната 431 ця комуна відповідає вимогам пролетарської комуни, ідеальна чистота в кімнаті, порядок цілком до заняття. Бригада занімається рег колективно проробляють політичні п відвідують колективно кіно, театри ще. Є ще декілько таких кімнат: і інш.

Зараз рада комуни провадитиме на кращу кімнату—кращим кімнатам ї на премія. Отже завдання студента, яко мота краще діяти організацію своєї комуни, свого поб є єдиний шлях виховання пролета студента у колективному дусі. Одне з них завдань яке стоїть перед кожною комуною це організація соцзмагання м натами за кращу комуну, за кращу заціо навчання в бригадах за кращий трний стан, за товариську чуйність членами комуни, тільки організація може виховати з нас стійких фахівц спільників гідних будівників соціяліз

Кучієрс

Постанова профкому про т. Остапченка

1) Вважати, що профгрупа правильно й своєчасно реагувала на поведінку тов. ОСТІПЧЕНКО та його ставлення до навчання.

2) Вважати за неприпустиме з боку т. ОСТАПЧЕНКА поведінку, як в Інституті так і на роботі, не попереджуючи профорганізацію про всі перешкоди, що виникали його з колії нормальної роботи в академ. групі, що він сам порушував встановлені порядки.

3) Винести тов. ОСТАПЧЕНКУ сувору догану з останнім попередженням. Вн за потрібне поставити питання Дирекцією Інституту про перегляд тов. ОСТАПЧЕНКА.

4) В разі відновлення тов. ОСТАП Дирекцією Інституту, профгрупі встан термін здачи ОСТАПЧЕНКОМ академ борговалости.

5) Як що тов. ОСТАПЧЕНКО п порушить взятий на себе обов'яз явить недисциплінованість, порушити ву про його належність до спілки.

ЗАГОСТРИТИ УВАГУ

Завдання конкурсу на кращу кімнату, або огляду роботи та преміювання кращих комун є завданням, що заслуговує величезної уваги. Ті комуни в яких робота буде поставлена так, що задовольняють поставлені вимоги, що стоять перед студенськими комунами, в період будови соціялізму, клясово-свідомий і щоб всю свою провадив по комуністичному, щоб боротися за новий побут. От-же всі тні комуни навколо цих завдань п побудувати свою роботу. Огляд роботи тривати цілий рік, тому студенти від'їжджають на виробниче навчання

Белетенський зріст нашої соц. промисловости і перетворення дрібного сільського господарства в велике соціялістичне сільське господарство, вимагає великої кількости фахівців і високої якости їх, але цього ще не досить Нам потрібний фахівець повинні також працювати в своїх бриг та вести облік роботи, як фахової, т громадської, яку там доведеться вн вати.

Всі до участи в конкурсі., жод по-за цим.

НАШЕ ЗОБОВ'ЯЗАННЯ

Наш шеф Тракторний завод висуває перед студентством та пед. персоналом першечергові вимоги: допомогти робітникам в справі винахідництва, піднесення активности громад організацій, ліквідацій неграмотности серед робітників та їх родин та масову-культурну роботу серед робітників заводу. На сьогодня нашими студентами розпочата робота лише в гуртку «ТЕХМАС» та випуск ділянкових стінгазет, та й то це не достатня. Помічається недостатньо уважне ставлення до цієї роботи (зокрема до роботи по випуску стінгазет та інш. Не слід забувати нашим студентам, що вони прийшли до інституту з заводів, колгоспів та радгоспів, що їх послали робітники та ляпе вчитися й допомогати їм в роботі на воді, колгоспі, радгоспі, послали взяти ВИШ'і знання за допомогою яких на найскорше здійснити перебудову нашо господарства.

Основні кадри наших студентів виїх на виробниче навчання та підготовку більшовицької весни. От-же, студенти, залишились та професорсько-викладов склад повинні взяти на себе всі ділянки боти на підшефному заводі.

Активізація роботи мусить відбутися найближчий час.

М'ягохі

Редагує—Редколеґія Міськліт 528 ВРНГ УСРР Укрполіграфоб'єднання, Газетна фабрика ім. В. Блакитного. Зам. 451—10