

ДВОТИЖНЕВА ГАЗЕТА
студентів, педперсоналу та
співробітників Харківського
Інституту Механізації та
Електрифікації с. г.
Харків, Чайківська, 4.
Тел. 34-42

За механізацію та електрифікацію с. г.

29 січня 1931 року

Рік видання 1-й

ДИ ПІД ПРАПОРОМ ЛЕНІНИЗМУ НА ВИКОНАННЯ П'ЯТИРІЧКИ — ДРУГОГО ПРОГРАМУ ПАРТІЇ ВИКОНУВАТИ ЗАПОВІТІ ЛЕНІНА, ЗНАЧИТЬ БУТИ — УДАРНИКОМ СОЦБУДІВНИЦТВА

Дні Леніна — дні посилення соцзмагання та ударництва

Трохи минає по смерті ватажка приєднаних Ілліча. Вчителів комунізму — його Леніна.

Сьома річниця припадає на той час, коли ЦРПС успішно виконав завдання другої п'ятирічки — час вступу Союзу Рад іод соціалізму — остаточно вирішивши питання «хто кого».

Віхи, що їх досягла країна Рад під проводом партії Леніна, дали змогу нам на цей рік намітити ще більші темпи індустріалізації ЦРПС так само визначити потужність соціалістичної перебудови сільськогосподарства. От чому основним гаслом діяльності Леніна мусять бути

реалізація програм розгорнутого на-

вершімо побудову цілостані соціалістично-економіки ЦРПС в третьому році п'яти-

річчя як однієї визначної рішення грудневоступу».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Він не раз повторював, що «соціалізм — це не тільки боротьба з буржуазією, а й боротьба з собою, з самим собою, з самим собою».

Треба сказати, що важливість питання соціалістичного будівництва та ударництва в нашому Випуску не посіла ще до цього часу свого абсолютно важливого місця.

Недостатня увага, недостатнє керівництво.

Соціалістичне будівництво, це і є по суті «будівництво нового життя» в нашому Випуску. Недооцінка, нерозуміння цього, суцільний бюрократизм — є чи то «об'єктивне», чи «суб'єктивне» гальмо розвитку революційного ентузіазму творчості мас, є чи то «об'єктивно», а чи «суб'єктивно» по суті... правий опортунізм на практиці...

Було б зараз зайвим спинятися на пресловутих «теоріях», «неможливості ударництва» в Випуску, як би на ґрунті цієї «теорії», де в чийх головах не розквітали нові (а по суті ті самі), але більш смішні, більш гнілі опортуністичні ударництва.

Ударний курс... «Це неворкальський курс», і це в той час, коли ударні темпи стають гаслом всього пролетарського студентства, — мусить одержати ще більш рішучу відсіч.

Пролетарське студентство крізь мусить сказати: гасло соціалістичного будівництва — гасло Леніна, гасло партії Леніна — гасло нашої... Ні шагу ні зліво ні вправо від нього...

Але не менш важливу увагу мусить на собі опинити і «друга сторона медалі».

Студентський колектив мусить лютувати всім своїм впливом серед своїх гаслобудівничих, шкільних, професійних.

Хіба може бути щось ганебніше для ударництва, як факт прогулу ударником 60—80 годин з причини «безперервної... п'явки» (Губанов).

Хіба може бути щось ганебніше для пролетарського студента-ударника, коли він зважає змагання на краще засовнені рішення партії (полюбовні) за думками і проти-ставити йому «інтеграли» (Шагіна).

Хіба може бути щось ганебніше того факту, коли пролетарський студент-ударник звертається до викладача (після того, як тільки що провалився з зачетом), з проханням, щоб він йому, зарахував залік, бо він же «і наймит і робітник і пролетарського походження й мало встигає»... І це йому властиво (Присенко).

«В одному місці посягає в чотирьох десятих багачей, людина жуликів, пошкоджених робочих, оглядаючих от роботи»...

В другому поставити їх чистіше сортири.

В третьому — снабдити їх, по обійти кардира, желтими билетами, чтобы весь народ до их исправления надзирали за ними, как за вредными людьми.

В четвертому — расстреляют на месте одного из десяти виновных в тунеядстве — (Ленін «кажд организуют соревнование»).

Боротьба з губановщиною — тією відмінною «унітерсифікацією», боротьба з ділянством шагінщини, боротьба з антипролетарською присвяченістю — аранжировкою, боротьба з вузкоколим розумінням ударництва. І не «завтра»... а сьогодні і завтра — на кожному кроці — кожну хвилину... Не є найпершою заповнює в здійсненні заповітів Леніна...

Ударник є борець за виконання заповітів Леніна — борець за генеральну лінію партії.

Морачко.



НАКАЗ ВІДІЖДАЮЧИМ НА ПРАКТИКУ

1. Розгорнення соціалістичного будівництва в нашій країні, судцільна колективізація, будівництво господарств соціалістичного типу, вимагають підготовки своїх пролетарських кадрів, які б здібні були застосувати свої знання до потреб виробництва та до вимог нашої доби.
2. Нашій країні потрібен не фахівець, який лише знає добре свою професію, а потрібний фахівець — промисловий робітник, голітично підготовлений, обізнаний з завданнями пролетарської держави, фахівець, який зуміє стати на чолі мас, як дійсний будівник і організатор соціалістичного господарства.
3. Пленум ВВП в ухвалі про кадри підкреслює «що ці кадри повинні мати достатньо глибокі знання, широкій громадсько-політичний кругозор і якість, потрібні організаторові виробничої активності широким працюючим масам».
4. Кожен студент ХІМЕОГ'у, відіжджаючи на виробничу практику повинен:
 - а) свою практичну роботу організувати та переводити методом соціалістичного змагання з робітниками виробництва та бути першим ударником на виробництві, і цим же шляхом вести останню масу.
 - б) зодного прогугла на роботі, найобережніше ставлення до матеріялів, інструментів і машин, з якими працюватиме студент на практиці.
 - в) практикант ХІМЕОГ'у повинен на виробництві бути найактивнішим виконавцем профіспільну виробництва та організатором виробничої маси навкруги цього питання.
 - г) хімеостовець повинен бути застріляним в питаннях доведення плану до станка, знявдення собівартості та поліпшення якості продукції, в просунуті технічних знань в робітничій масі та раціоналізації виробництва.
 - д) той же пролетарський студент, який обмежиться роботою лише для себе, лише

для закріплення своїх знань, без активної допомоги в налагодженні роботи виробництва,

е) перебування студентства II і III курсу на практиці (з 1 лютого по 1 квітня) на машино-тракторних станціях припадає на період підготовки до другої більшовицької весняної посівної кампанії. Це ставить вимогу перед відіжджаючим студентством активної участі в цій кампанії, пов'язуючи її з планом колективізації сільського господарства, накресленим останнім пленумом ЦК ВВП (6).

ж) поруч з роботою, що зв'язана безпосередньо з виробництвом, студент ХІМЕОГ'у повинен приймати участь в роботі громадських організацій, підкоривши свою роботу та роботу всіх організацій широким колективізаційно-середньозасильним кіля населення.

з) студент на практиці не повинен забувати свій інституту, джерело отримання теоретичних знань, кузню виховання його як пролетарського фахівця, а тримати зв'язок, висвітлювати в газеті за «Механізацію та Електрифікацію с.г.» досвід своєї практичної роботи, умови такої та методички.

і) хімеостовець, відіжджаючи на практику, повинен знати ухвали останнього пленуму ЦК партії про господарчий план на 1931 рік, популяризуючи ці ухвали серед працюючих мас.

к) зодного читання за перебування на практиці, зодного відхилення від генеральної лінії партії на практичній роботі.

Отверта відсіч і рішуча боротьба з правобуржуазним, лівацтвом та примірецьким ставленням.

Гуртується навколо генеральної лінії партії та встановлень, цим самим зможемо успішно виконати п'ятирічний план в чотирьох роках.

Бюро партосередку.
Профком.

ДЕПУТАТІВ ОБРАНО

29 січня в приміщенні держкопери нашого вуку з зерновим обірав депутатів сільради. З'явилось 94% виборців. Зборились з небувалим ентузіазмом. Одночасно, під догму овацію всієї залі, наш студент після до ради кращих товаришів: Гітві: Рекубрацького й Присянник та розка ДЕЗ'у — Ескеля.

Товариші депутати! Будьте ударниками виконання програму третього вирішально-

Виконуємо п'ятирічку в 4 роки

ГЕТЬ СХОЛЯСТИКУ З ПРОЛЕТАРСЬКОГО ВИШ'У

ТЕОРЕТИЧНЕ І ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ — ОДНЕ ОРГАНІЧНЕ ЦІЛЕ

В ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ВІЗЬМЕМО НАЙАКТИВНІШУ УЧАСТЬ У ПЕРЕВЕДЕННІ БІЛЬШОВИЦЬКОЇ ВЕСНЯНОЇ КАМПАНІ

Знайти своє відповідальне місце

Другий та третій курс з 1-П відбувають по МТС та ремонтних майстернях ТРЦ для продовження виробничого навчання.

Вперше ХІМВОГ випустане своїх студентів на виробниче навчання, які, після теоретичної підготовки, безпосередньо переходять на практичну роботу.

Виробниче навчання цього року тісно ув'язано з переведенням ударної с.-г. кампанії — другим більшовицьким сівом.

Підготовка до посівкампанії на місяць вже розвернулася. По МТС вліпить робота так організаційного, як і технічного порядку.

Вже підготовка до переведення великої кампанії потребує від організаторів її досконало пророблених планів та людей, що повинні ці виробничі плани переводити в життя.

Допомага червоного студента в переведенні другої більшовицької посівкампанії повинні мати актуальні значення.

По закінченні вступу МТС пройдуть сотні та тисячі культурних пролетарів, вже достатньо підкованих теоретично, що змо-

жуть оказати так, організаційну, як і технічну допомогу справі більшовицького сіву.

Але ці завдання дійсною допомогою повинні бути найтісніше ув'язані з виробничим навчанням студентів за програмою ХІМВОГ'у.

Студенти не повинні розгубитись в ситуації ударної, величезної роботи і зупинитись тільки на одному; або на виробничому навчанні, або на засівкампанії.

Треба сполучити і одне й друге. Треба зуміти знайти своє місце в загальній роботі та дати максимум корисного для неї. Поруч з цим треба бути готовим і до того, що адміністрація деяких МТС зустріне студентів не так, як цього бажалося б їм та що за весь час перебування на виробничому навчанні все буде йти гладко.

Перепони до успішного навчання можуть бути, але їх треба перемогти пролетарським упорством та витриманістю.

Під час перебування на практиці треба завжди пам'ятати основне завдання: максимум користі і для себе й для справи ударної посівкампанії.

Шапошніков.

На виробниче навчання

Найперважливіше значення весняної сівної кампанії на третій рік п'ятирічки вимагає бойових темпів в роботі, щоб підготувати та перевести майбутню весняну сівбу, не кажучи вже про те, що ця найвідповідальніша задача прийдеться вирішати в умовах шаленої класової боротьби з куркулем та його агентами.

Про це повинні пам'ятати всі, когорта хто буде працювати на цій бойовій фронті.

Студенти II-го та III-го курсу Харківського Інституту Механізації та електр. с.-г. відраджуються 1-П ц. р. на виробниче навчання до МТС та РМ Трактороцентру.

Основним змістом та головною метою цього навчання є глибоке вивчення не тільки всіх процесів с.-г. виробництва, але головним чином, вивчення трактора та всіх с.-г. машин, глибоке вивчення переваги машини, особливо у умовах колективізації, над живою тяглову силою, глибоке вивчення не тільки переваги техніки та енергетики в сільському виробництві, але й великої переваги економії машинізації цього виробництва, бо вивчення цього всього має не тільки технічне й навчальне значення, але й велику політичну вагу. Це відраження студентів є не прогулянка, не екскурсія, не відпочинок, а серйозно й відповідально завдання, так треба до нього й ставитись.

Крім того, в процесі роботи студенти повинні щільно пірнати й до питань чистого організаційного порядку, наприклад, звернути серйозну увагу на організацію тракторного парку, на організацію ремонту тракторів та с.-г. машин на МТС та МТМ.

Успіх весняної сівби буде цілком залежати від вчасного ремонту трікторів та с.-г. машин.

Студенти повинні не дивитись, як другі роблять, а самі безпосередньо приймати участь в роботі. МТС та МТМ поруч з технічними та робітничими кадрами, бо тільки так можна вивчити те діло, до якого себе призначили. Зовнішнє наглядання, без власної участі в роботі, нічого не дасть. Найбільшу увагу студенти повинні звернути на трактор. Треба вміти не тільки ремонтувати, але, головне, треба навчитись робити йому технічну оцінку треба вміти оцінювати ефект його роботи та гарно вивчити методи його іспитів. Теж треба знати й про інші с.-г. машини.

Первинною виробничим навчанням студентів на МТС та МТМ доручено НКЗемом та Трактороцентром особливим найкваліфікованішим робітникам МТС та МТМ. Галаго, що цього все як таки дуже мало. Треба до цього прияти ще й технічно-педагогічний персонал інституту в тій, або іншій формі. Треба, щоб викладачі Інституту теж зна-

ли реальні обставини та умови практичного навчання студентів на МТС та МТМ та відповідно цим обставинам та умовам зв'язували б «теорію» з «практикою» на лекціях в Ін-ті, щоб запобігти можливому розвитку і може статися, що практика залишиться без теорії, а теорія без практики.

М. Мартинюк.

За кілька днів перед від'їздом на практику студентам III і III курсів довелось відати по цесляку сальнік Утерьяльськ будиння.



З свіжими силами

Студкомунa в час практики

Деякі комунари гадають, що робота комуні може провадитись в дургожитку, а воля куди вийшов, то це вже цілком вийшов із сфери комуністського життя.

Тако розуміння не вірне. Ми ставимо питання про те, що робота комуні підвеси на нові реалії, це означає, що ідею колективізації студентського побуту треба закріпити не лише в дургожитку, але й поза ним.

В суцільній мент основні питання в роботі комуні це виробничі питання; ув'язка всієї роботи П з виробничими процесами.

Отже студент, що знайде на практиці, він там і провадить практичну роботу щодо здійснення завдань нашої студентської комуні. Це значить, що робота студкомуні не повинна залежати в час практики, навпаки мусить позважатись і окріпнути.

На виробниче навчання студенти виїжджають бригадами в 4-7 чоловік, одне виробничо-побутове комуні, в основному, зберігаються й на виробничій, а значить і мусять зберігати, оформились і зміцнилися, а це буде гарний приклад для навколишнього населення. Лише в такому разі наш студент майбутній фактично може практично доказати селянину мету та завдання колективізації с. г., що є основне питання генеральної лінії партії.

л.

ШЛЕМО СЕЛОВІ 50 НАЙКРАЩИХ АКТИВІСТІ СТАВАЙТЕ НА ЧОЛІ ЕНТУЗІАЗМУ МАС!

ВІКОНАЙТЕ ЗАВДАННЯ ПАРТІЇ З КОЛЕКТИВІЗАЦІЇ І ДРУГОЇ БІЛЬШОВИЦЬКОЇ СІВБИ!

Політучоба на практиці

Всім тепер зрозуміло, яку велику ролу відіграє політгодина в ВІШ'і в галузі політичної підготовки студента, в галузі розуміння конкретних завдань соціалістичного будівництва.

Скоро 2-й та 3-й курси від'їжджають на практику, де повинні будуть взяти активну участь в галузі підготовки до другої більшовицької весни вирішального року п'ятирічки. Отже провадяти роботу на практиці кожен повинен чітко розуміти завдання, які стоять перед країною в 3-й рік п'ятирічки, повинен чітко розбиратись у всіх політичних питаннях з якими зустріне на практиці. А це говорить за те, щоб студент увесь час практики був в курсі всіх подій, був орієнтований в біжучих політичних питаннях.

Всі студенти виїжджають на практику бригадами на чолі з бригадиром. Це нам змогу провадити політгодини на практиці. Кожна бригада буде забезпечена повідними темами на весь час практик шляхом робіт політгодина. Необхідно всім студентам серйозно поставитись до справи, допомагаючи груповоді в розв'язанні організаційної справи в прому ліні. План роботи буде розрахований на 4 дні в декаду, отже студенти повинні часно та глибоко підготовлюватись до тем.

Крім цього, треба буде свою політ підготовку вести так, щоб максимально швидко навколишніх робітників та селянцю роботу.

Каленченко

Опанувати революційну теорію

Для кожної людини, яка бажала діяти вищого ступеня, що його досягло сучасне людство, володіти методом діалектичного матеріалізму киче потрібно». Так визначає роллю Марксистської теорії В. І. Ленін, а це завдання, головним чином, і стосується нас, пролетарського студентства, його партія й робітничий клас виділила на учобу, опанувати науку, підготувати свої пролетарські кадри.

Величезний зріст політичної й виробничої активності працюючих нашої країни, а також несприятелю боротьба з ухилами від генеральної лінії партії — викликають підвищення й теоретичного руху, за опанування Марксо-Ленінського вчення. Це ми можемо спостерігати не тільки серед партійно-комсомольської маси, а й серед позапартійних робітників та колгоспного активу на селі, а серед пролетарського студентства й поготив.

Цей рух сказується зокрема, в організації груп сприяння товариству Війовничих Матеріалістично-діалектиків, що в першу чергу поширюються в учбових закладах.

З першої міської конференції цих груп, що відбулася в другій половині грудня за складанням ЦБ партлету та Центрального Бюро цих груп, що існує при УІМІ, видно, що такі групи організовані й працюють вже по багатьох ВІШ'ах Харкова. Проте в нашому Інституті ця робота ще й досі не зрушила з мертвої точки і в цьому напрямку майже нічого не зроблено. Між тим всім відомо, що справа теоретичної підготовки студентства є одне з першорядних завдань, як партійної так і студентської організації ВІШ'у. Ось тому на справу теоретичного озброєння, а звідцилі і на справу організаційної групи сприяння т-ву ВІД наші організації повинні приділяти відповідну увагу й поставити це на одне з перших місць своєї роботи.

Бо «теоретична убогість», про яку йшла мова в комсомольській організації, почувається серед багатьох товаришів і в нашому Інституті.

Це треба зважити і, не відкладаючи «довгий ящик», розпочати негайно. Бо тільки в боротьбі за Марксо-Ленінську теорію за опанування методи діалектичного матеріалізму, ведучи непадану боротьбу зі всіма ухилами від вчення Маркса й Леніна, можемо стати справді теоретично підготовленими, по більшовицьки загартованими хвидами. Бо, не оволодівши єдино-наукою пролетарського світорозуміння діалектичного матеріалізму, каже Ленін, «наука не може витримати боротьби з пастором буржуазних ідей і реставрації літлізму».

М. Мирошніченко

Будівництво мусимо продовжувати

Стаття т. Шапошнікова в № 1 нашого студентського масу схвилювала. Зрозуміло, що для всіх нас досить зрозуміла соціалістичного будівництва.

Перебудова сільського господарства рейках колективізації, укрупнення ста перед країною низку основних задач, з якими щодо підготовки командирів-фактичних його господарства.

Постачальником останніх є заново організований за вирішенням партії інститут.

ХІМВОГ на сьогодні в плачевному стані, яка то нормальна робота, коли намагаються з лабораторій Зернового Інституту.

Ми живемо в сусідстві, зрозуміло, що мало вчитись не можна. Будівництво його приміщення для ХІМВОГ, мусить дозвужатись.

Трактороцентр мусить зважити на хідність заміщення будівництва.

Ніж не розділяю думку з т. Шапошніковим, де він ухиляється від профілю узяв визначеного для нашого студента.

Він пише, що ми тутого механізація с.-г., я добавляю: вємо механізаторів електрифікаторів с. г.

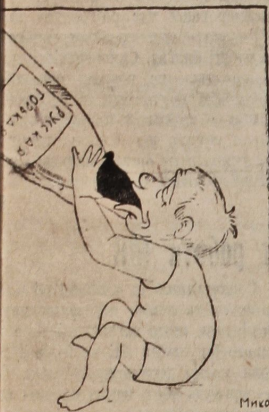
Коварський

До студентів, що виїждять на село
Тримайте, товариші, щільний зв'язок з своєю газетою. Нагайно по приїзді сповістіть свої адреси, щоб одержувати газету, та регулярно шліть кореспонденції.

ВИБОРКАТИ ТІХ, КТО ЗРИВАЄ СОЦЗМАГАННЯ АВА АКАДЕМУСПІШНОСТИ І ДИСЦИПЛІНОВНОСТИ КОЖНОГО СТУДЕНТА— СПРАВА ВСЬОГО КОЛЕКТИВУ

ГЕТЬ ГУБАНОВЩИНУ!

1-го ударного курсу 14.1-31 року.
Чемерис, секретар Гладков.
Про справу т. Губанова. Вибформу-
вання т. Вощаренко в тім,
убанов займається систематично



Губанів уявляє собі ХІМЕСТ, як „каплю молока“.

п'янку, не відвідує лекції без поважних причин, не піддається зовсім впливу товаришів.

В обговоренні беруть участь: т. т. Дубінський, Гавришеско, Ягченко, Мішко, Чемери, Морозко і Шрокуров.

Ці т. т. зазначили, що у Губанова не може бути спеца—корисного робітника. Губанову як п'яницю, як зривачку ударництва й соцзмагання не місце в лавах червоного студентства. Його заслуга промислових і партганізацій, яка намагалась виправити т. Губанова в школі та житті не мали зовсім успіху. А тому:

Ухвалили: Зважаючи на те, що т. Губанов ша програв всього перебування в ін-ті виявив систематичне порушення дисципліни—зловів прогули, спровадити цей час в в'язниці. Крім цього Губанов є людина з невірними поглядами в політичних—прикладні заслуги інститутських організацій до виправлення розуміння сучасного дня Губановим не прийняті. Як алісного прогульщика—п'яницю, людину, яка не поважає надій на виправлення, а свідок не може бути фахівцем соціалістичного будівництва.

Група ударників ставить категоричні вимоги дирекції про виключення Губанова з інституту. Справу Губанова поставити на зборах ударного курсу, на загальних зборах ін-ту з висвітленням в пресі.
Головував Чемери. Секретар Гладков.

Ганебний список № 1

Прогульщиків, ледарів, арапників, зривачів соціалістичних угод в академгруппах ХІМЕСТ.

1. Довганюк—3 гр. 1 курс, прогульщик, ледар, антисеміт.
2. Аврутин—4 гр. 1 курс, арапник, прогульщик.
3. Губанов—весн. набор, п'яниця, прогульщик.
4. Діхтарьова—7 гр., прогульщица, нехтує політнавчанням.
5. Остапченко—3 гр. II курс, прогульщик.

Обсудження студентської
Гадальні № 10 виявило бурляві
факта сімействостности й кумістства



Ей, дядя, руки короткі!

ПАРТІЙНА ГРУПА—ОСНОВНА ЛАНКА ПАРТРОБОТИ.

Партійні групи в системі парторганізації Ін-ту є основні пісові партійні одиниці, що на них опирається в своїй роботі партбюро. В партійних группах переможцяється генеральна лінія партії щодо виховання кадрів нових спеціалістів—командирів і організаторів союбдівництва.

На організації роботи партгруппи мусить бути скерована в даний момент вся увага партгруппи Ін-ту.

Завдання партгруппи виникають з завдань, що стоять перед Інститутом. Ці завдання:

- 1) Забезпечити повну академічну успішність студента.
- 2) Забезпечити, щоб із студента ХІМЕСТ'у виростав не просто спеціаліст, а спеціаліст суспільник, організатор соціалістичного господарства, керівник і надхненник ударних темпів роботи.

Невиконання цих двох настановлень означає зрив генеральної лінії партії щодо підготовки кадрів.
Партгруппа мусить прийняти партійним впливом всі види роботи академічної групи. А для цього вона сама мусить відповідним чином організуватися, підтягнутися, підготуватися до того, щоб взяти на себе великі відповідальні завдання, що на неї покладає партія.

Партгортг мусить знати, що можна вимагати від членів партії його групи. А відповідно з цим мусить бути розподілено й парт-

вантаження. Партвантаження мусить мати перед собою мету—забезпечити партійне виховання і зріст кожного партійця, зріст партійних кадрів в цілому.

Над цим зростом мусить бути постійний нагляд партгруппи, контроль через обов'язковий і регулярний відчит кожного члена партії на партгруппі про виконання партійних завдань.

Ліше, будучи сама відповідним чином організована, партгруппа буде спроможна виконувати такі завдання, як керівництво соцзмаганням і ударництвом, керівництво комсомолом, буде спроможна організувати навколо себе безпартійне студентство групи. Ліше в такий спосіб партгруппа буде спроможна забезпечити партійний провід на всіх ділянках роботи академічної групи.

Щодо ударництва—партгруппа мусить в найкоротший час перевірити, в якому стані перебуває виконання соцгуд, що підписані академічними групами, які конкретні зриви соцгуд уже є, хто є носієм цих зривів, причини зривів окремих ланкетів соцгуд.

Тут партгруппа мусить вимагати відповідної роботи від профузованого по керівництву роботою бригад. Коли ж є студенти, що зривають соцгуду через свою недбайливість—група мусить знати, що це за студенти. Може він в нашому колективі випадкова людина. Тоді потрібно зробити відповідні висновки.

Медведев.

Ширше ударництво

У 1-го курсу від 11 1931 року
Випиши інформацію про надто зволу-
ститутських організацій в напрямку
литання про реалізацію постанови
до переходу на ударництво, група
че вимагати прискорення розва-
ного литання.
Викати останні групи II-го курсу по-
ударні темпи роботи, на засадах

запроваджених II-го курсу, аби в най-
коротчий час курсу приступить до ударної ро-
боти за єдиним організаційно-методологіч-
ним планом.

В. Прохоти групи II-го курсу проробити
пропозиції II-го групи й дати свої заува-
ження до наступної виробничої наради.

Голова зборів
Секретар (Конусов).

Немає дисципліни

Відношення окремих студентів
коких завдань. Цю справу ймові прий-
датуродні лекції. Особливо в па-
ртовій групі викликає увагу себе
она. Коли викликає керівників її відпо-
внова вистає христиться, коли сідає
омо перериває керівника, або по-
ком «всадушній пошліганку», речею
аді узявєє з себе аож стару п'мна-
абож просто хуліганку.
дстає між неї Ягченковська.
Ціх студентів група осудила. Пре-
сти, що вплив групи малює надати
аслідки, але до сьогодні в цьому від-
було не досить благополучно. Вір-
казати, соцзмагання порушувалося.
СЛУХАЧ.

ВИКЛИК

Успішність виконання 3-го вирішального
року залежить від успішної мобілізації ко-
птів на будівництво.

Це добре засвоїли собі студенти IV гру-
пи II курсу чому і вніесли постанову: 1)
абільшити щоденку на позику «п'ятирічка
в чотирі роки» до 70-ти карбованців на ко-
жного студента. 2) Надаючи великого зна-
чіння збору коптів, викунити позику всі
70 карб. до 1-го квітня 31 року.

Група гадає що й другі групи послідуєть
цього прикладу.

Б. К.

ЗАМІСЦЬ ФЕЙЛЕТОНУ

У НАС, В ХІМЕСТ.

I. УКРАЇНІЗАЦІЯ.

Що це вигадав, про обов'язкову україні-
зацію йому очі.
Що придрається—скажіть, коли я до-
ва мову.
Що умію читати, не умію писати, гово-
не умію, але ж добре розумію коли го-
добре розумію, коли пишуть.
Що ми добре українізувалися.
Що хайте.
Що анкети для вишлядовці ставитися шк-
Що стат.
Що по команді бідолага став струною, але
визначилось з анкети, тоді подумавши
Що писав.
Що «жоватий».
Що Став.
Що від саоро знайшов—пашка
«не служив».
Що ХІМЕСТ?
Що може бути.

II. СОЦЗМАГАННЯ.

Ви собі браточки змагайтесь по ударному,
а мене будь ласка не чийайте.
Зовсім не для цього я постував до інсти-
туту.
Конкретно—я хочу вчитися.
Соцзмаганням займатися мені школи.
— Ставлю перед вами таку умову:
— На збори до вас я ніколи не прийду,
бо не маю охоти.
— В бригаді ви мене не побачите, бо я
хворий.
— На суботник... засьмі—руки болять.
— Матеріял з політподіяня проробляти
не буду, бо ніколи.
— Лекції буду відвідувати от схочу до
схочу.
І що мені ваші зауваження та догани?
Я партизан...
Я робочий...
Я батрак...
За що ми страдали...
— От і поговорить з ними...

III. ПРО ВІНАХІДЦІВ.

Ні, товариші, як собі хочете, а я вирі-
шив сьогодні висласти все, що маю на
думі.

Не подумайте, що мене згася муха зку-
сила.—Ні.
По мойому, кожний в нас дійшов би до
цього, коли «відпочиваючи» там, про що ви
зараз подумали, дивилися на двері, читали
напис, спочатку серйозно:
— «Дивись направо».
Поволі повертається—
«Дивись назад».
Циркулем обертається назад.
— «Дивись»...
Не перестав вірити цьому «дивись», дов-
го б довелося крутитися...
Чого доброго спіналися б на урок, або
ще гірше.
Прирівняли б до себе гасло:
«Чого крутиться як...», що лобі то спе-
ціально для вас «сучотавано» і тут же кра-
сується на диктованій стіні...
З огляду залишаєш відпочинок і кланеш-
ся «бабусю і дідусем», що на другий раз
зайде у другі двері.
Але... і тут ці ж художества, і тут як
видно творець «роботал».
Тоді просто даєш слово не звертати ува-
ги.
І вам моя порада. Не звертайте уваги.
Погодьтеся з тим, що «в сім'ї не без
уропа—серед студента не без винахідця».
Друга порада: зверніть увагу на гасла
білий цілевого настановлення.
Тут вони є і повірте, що це гасла контр-
революційні.

Зверніть увагу, спіймайте цього «прова-
гадиста» і дайте мені його...
— Може тоді ша друші полегшеє.
IV. ШТАТИ.
Студентів 360—обслуговуючого персона-
лу 120:
Маштаб 1:3.
Починаю:
Директор, помдиректор, замдиректор...
Зам. помзав, замзавзав, помзавзав...
Завхоз, завдвір, заввуллілля, заврозділаль-
нією...
Секретар, секретар, секретар... до безлі-
чності.
Статисти, діловити, машиністки...
Швайцари, клоніччі, убірталіщці...
Ех, школа, що редкознає не дає місця,
а то я перерахував би ще з півсотні.
Ви думаєте, що вінце?—Помиляється.
Штати в ХІМЕСТ ще не заповнено.
Є щось десятильє зо два вакантних посад...
Дирекція страшно турбується, що не ви-
стачає кабинетів.
Повно доведеться створити перегород-
ки в аудиторіях.
Штати ростуть...
«Феодальні столи» обмінюються на ліві
дубові, з червоним та зеленим сукном...
Прощі... Прощі... Прощі...
Боротьба з зайвими витратами у нас в
ХІМЕСТ на 100%.
Пішма.

РЕОРГАНІЗУВАВШИ ФОРМИ СТУДПРОФРОБОТ

ПІДНИМЕМО НА НЕБУВАЛУ ВИСОЧІНЬ ТВОРЧИЙ ЕНТУЗІАЗМ СТУДЕНТСЬКИХ МАС

Перебудова студпрофроботи

(До ліквідації ЦБ Пролетстуду).

5-й Пленум ЦБ ПС ВЦПС на підставі постанови вищих організацій ухвалив ліквідувати міжспільні організації, організувавши замість секцій — Бюро студроботи при спільних організаціях. Це підприємство є крім того найбільш широким профспілковим в справу підготовки кадрів. Хоч самий факт такої перебудови й зустріч опір з боку деяких профспілкових робітників, що було продовженням опортуністичного керівництва ВЦПС, яке в свій час було взагалі направлено проти всякої профспілкової роботи серед студентів, але цьому в релізі пошкоджено кінцею. Зв'язок студорганізацій з профспілками, керівництво з боку останніх до цього погано було... в коштиричних справах. Правда, робота й до цього не організована, але намагання з боку хоч би спілки СГМ вже є. Безперечно, що треба негайно встановити певні форми та методи керівництва з боку профспілок студорганізаціями при ВУЗ'ах, забезпечивши активну участь останніх в загальноспільній роботі. Затишу в період відсутності ЦБ Пролетстуду в роботі не може бути.

Останнім Пленумом ЦБ Пролетстуду констатовано, що наряд з великою роботою.

проведено в галузі реорганізації вищої школи, все як на сьогодні багато основних ділянок залишається в незадовільному стані. Основні недоліки ось які.

1. Недостатньо втягнуто студентство в соціалізацію, а особливо ударництво, причому тут з боку деяких ВУЗ'ів (в тому числі й ХІМЕСУ) було проявлено намагання щодо стримування ударницького руху.
2. Недостатня робота до справи поглиблення класового Марксо-Ленінського виховання студентства.
3. Потрібно приділити значно більшу увагу справі комунізації побуту студентства, борючись з левкомуністами, а звідси і всі наслідки в бік покращення умов комунізованого студентства та взагалі покращення матеріального стану студентів.

Розгортаючи й далі непряменність та боротьбу із великими збоченнями від генеральної лінії партії, підносячи вище ідеологічну стійкість лівих фахівців соціалістичної перебудови разом з профспілками, з усією робітничою класою, в термін і повністю розв'язати проблеми кадрів. Так в основному визначаються завдання студпрофроботи.

Проскурлов.

Зрушити роботу МК

Гасло «Лідером виробництва» визначає величезну роль спілки в боротьбі за виконання виробничого плану соціалістичного будівництва. Роль спілки в умовах ВУЗ'у полягає в організації мас навколо прискороленої підготовки кадрів.

Колектив ХІМЕСУ ще не побудував своєї роботи відповідно до цих завдань, він совсім не засвоїв нових методів роботи, як

соціалізація й ударництво. Працюють лише окремі одиниці, а не колектив в цілому. Такий стан надає велику вагу кожній співробітничій колективу переглянути свої обов'язки, щоб наблизитись до громадського життя Ін-ту. Це перш за все стосується до викладацького персоналу. На сьогодні лише 13 із 63 педагогічних одиниць вважають себе за постійних співробітників нашого Інституту, таке становище без сумніву гальмує нашу роботу.

Отже зараз перед нашим колективом в цілому і перед кожним робітником зокрема потрібно поставити такі вимоги:

1. Добитись закріплення до нашого Інституту максимум підперсоналу.
2. Засвоїти нові форми роботи в виробничому громадсько-політичному житті Ін-ту.
3. Підвищити культурно-політичний рівень колективу.
4. Розгорнути самокритику.
5. Пошукати рішучу боротьбу з пасивністю, яка прикривається мотивами переважності та роботою в інших ВУЗ'ах.
6. Виявляти та рішуче боритись з класово-ворожими елементами.

Виконавши все зазначене, ми цілком будемо готові до того, щоб впоратися з завданнями поставленими перед нашим МК.

Вісім.



Студентська бригада за роботою

7 ГРУПА ПЕРЕД МАСОЮ

Шойно група підвела підсумки виконання умови соціалізації. Резолюція зборів констатує, що умова виконується недостатньо. За весь час маємо 19 год. пропусків з боловних причин та найбільше ставлення окремих студентів до навчання. Винесено зауваження з попередженням (Діхтярьова й Лисовицький) та допалу (Якименко В.).

До чергової бригади не мали календаря роботи та обліку й працювали мало. Довелося реорганізуватись. Зараз цю справу поладжено.

Щодо засвоєння матеріалу, можна сказати про відносно встановлення.

Лише четверо з групи відстають порівняно з рештою. Всіх заходів виявляється на підтримання до загального рівня, як в бригадах так і індивідуальною допомогою. Наважтанима охоплені 5 товаришів, до К. Е. вписалось 17.

Позиви «5 річка за 4 роки» група передплатила на суму 1230 крб., що становить 87,9% до стипендій групи. Охоплені підвищеною всі студенти. В постанову групи про досрочну сплату позива.

В політичному відношенні група становить здоровий організм. На політгоді виявлено, що лише 4 т. політгоди відстали, але й ця цифра свідчить про потребу певної роботи над політвихованням п-студентства.

Н. Красіловський.

Основну увагу на комунізацію виробничих процесів

Наша студгромада повинна перебудувати свою роботу так, щоб задовольняти вимоги бурхливого зросту соціалістичної будови, вимоги виховання класово свідомих та витриманих пролетарських фахівців.

До цього часу в основі роботи нашої комуні лежали лише матеріальні питання, але ж мало, навіть зовсім не займалися питанням виробничого характеру, вважали, що це постігали поспішля.

Тепер як ніколи постало питання перед студгромадою, аби перебудувати свою роботу так, щоб в основі такої стояло головним питанням — ув'язка всієї роботи комуні з виробничими процесами. Не тільки завдання

Комсомольська організація розгорнула широку самоперевірку своєї роботи, як організації в цілому так і роботи кожного комсомольця зокрема. Перевірка роботи КСМ організації ХІМЕСУ повинна проходити при участі всієї маси комсомольців притягнувши частину позапартійного студентства. Самоперевірка повинна охопити всі сфери, всі галузі комсомольського життя (робота груп, бригад, побуту) й, головне, самоперевірка повинна підходити як організація в цілому й кожен комсомолець зокрема бореться за генеральну лінію партії. Самоперевірка повинна проходити при широкому розгортанні більшовидкої самокритики, що дасть змогу виявити всі добрі й недоліки нашої роботи, намітити конкретні заходи до як

найкоршого їх усунення. На е пророблена організаційна робота приймає участь у цій важливій комсомольській масі — залежить виконання всіх тих завдань, які поперед бригадами самоперевірки. Кожна бригада комсомольців, повинна коротіший час розгорнути шпту названо самоперевірки, приймає в роботі бригад. Самоперевірка попрямована на покращення комсомольської організації в здійсненн стичного змагання та ударництві. Вірка мусить ще більше згуртувати комсомольську організацію на боріння проявами опортунізму.

Поглибити зміст роботи МК

Динамія партійний осередок обслуговував Місцевим нашим Інституту.

Бюро п/осередку в своїй роботі в світі поставило такою характеристикою становища місцевому:

«МК не перебудував своєї роботи в світі лі нових вимог, що їх винув реконструктивний період, а саме: не організувало соціалізацію та ударництва поміж кафедрами, відсутня чіткість у визначенні учбових завдань та планів, не організована активність професорського та викладацького складу до керівництва виробничим Інституту, не велось зовсім роботи щодо політичного виховання професорсько-викладацького персоналу, і взагалі членів спілки, що їх об'єднує МК».

Ця характеристика говорить за те, що керівництво МК з завданнями не впоралось і достатньої уваги для організації роботи МК не приділяло.

Питання розгорнення роботи МК є надто важливе завдання, що опанувати його ми мусимо в найкоротший час.

Головна робота МК це виробництво, себто керівництво професорсько-викладацьким складом в розумінні організації Інституту та праці в ньому. От чому дальніша робота МК мусить мати за свій початок в основному виробництво. Цій роботі необхідно підпорядкувати всю останню роботу.

В Інституті й доіє немає чітких планів учбових завдань, які б давали ясність кожному студенту в тому, що він повинен опанувати за певний відтинок часу, вступер цьому зовсім неясні, а вірніш не чітко визначені питання, що надто цікавлять масу студентів і мають негативний відбиток на зчоби.

Лише кафедра фізики зробила в цьому певний крок вперед.

З фізики кожен студент знає, що він повинен зробити за певний час. Тому почин кафедри фізики треба перетворити в масовий рух поміж кафедрами, треба довести до розуміння кожного студента, з кожної дисципліни так би мовити, учбовий промфінплан.

Нові форми праці, що охопили зараз всі галузі виробництва в СМОР, на жаль не втілює ще й досі в виробництві нашого Ін-туту.

Соціалізація та ударництво поміж давцями та поміж кафедрами неможливі щодо організації його всього існування МК не було. От коли маємо досить прогуляних год не має будь яких чітких явних показує характеризувати наш поступ і немає ніякої можливості.

Таким чином організація виробничого інституту на основі нових форм є надто важлива справа, що з її МК разом з професурою та викладацьким персоналом як найкороче.

Дуже важливе питання, що має цього інституту особливе значення і МК не займається, це закріплення шим Інституту постійного складу рівні та викладацької.

В зв'язку з цим партійна ухвала річно пропонує МК зайнятись до цієї по справильному, зі всією зазвистістю.

Яким чином МК організував виробничу роботу членів спілок.

Висновки партійної комісії говорять так: МК справою політвиховання мався.

Ухвали партії щодо кадрів серед спілки серед професорів та викладачів, крім не пророблені. Таку незадові в справі політвиховання партійний док засудив і дав наказ МК органі політвиховання серед спілчан, що їх нує МК, окремо серед професорів та давців.

Слід ще сказати у відношенні нецтва МК членами спілки. Крім ліквельсьменности, МК більше нічого не бив.

Зваживши всі недоліки в роботі МК сказати, що справді роботу МК необхідно на принципову височину.

За здійснення цього професури, викання, адміністрації, масі студентів треба тись зі всією активністю та ретельністю. Певна увага МК мусить бути направлена в бік перевірки членів спілки, аби уникти засмічености апарату ХІМЕСУ.

Ів. Назаренко

СТИПЕНДІЯ НА ЦУКЕРКИ

Батьки Жені мають кошти, до цього їм має якось родича, що з теївдомах чин не відмовляє їй в грошах. Жена в нах нуади не має ніколи. Одержала за місяці стипендію, дав родич 150 крб. і ша «протестарка Жена» має червоний до рівані за 250 крб. Тепер Жена витрат стипендію на цукерки. Про це можна мовчати, але той факт, що деякі студент робітники за недержання стипендій за шили Інститут (Мазур) примушує викласти кому слід.

Жена Діхтярьова не має права на стипендію.

Примітка: Редколлеція прохає стипендіальну комісію дати пояснення з приводу цього допущу.

Лютій.