



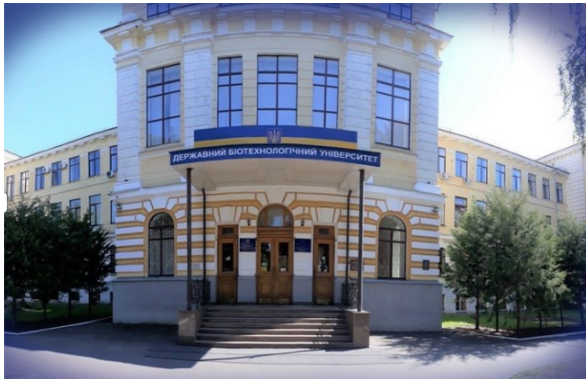
Міністерство освіти і науки України

**ДЕРЖАНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**Факультет менеджменту, адміністрування та права
Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування**

ВСТУП ДО ФАХУ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Робочий зошит до самостійної роботи
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти денної та заочної форми навчання спеціальностей
073 «Менеджмент» та 281 «публічне управління
та адміністрування»



**Харків
2024**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ, БІЗНЕСУ І АДМІНІСТРУВАННЯ

ВСТУП ДО ФАХУ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Робочий зошит до самостійної роботи
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти денної та заочної форми навчання спеціальностей
073 «Менеджмент» та 281 «публічне управління
та адміністрування»

Затверджено рішенням навчально-методичної
комісії факультету менеджменту,
адміністрування та права
Протокол № 1 від
17.09.2024 р.

Харків
2024

УДК 005:378.147.091.33-027.22](072)

В 52

Схвалено

на засіданні кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування

Протокол № 2 від 04.09.2024 р.

Рецензенти:

Данько Ю.І., проректор з наукової роботи Сумського національного аграрного університету, д-р екон. наук, професор;

Ніценко В.С. – доктор економічних наук, професор кафедри бухгалтерського обліку, аналізу и аудиту Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

В 52 Робочий зошит до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальностей 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування» / Укладачі: Воронкова А.А, Прозорова Н.О., Харків : ДБТУ, 2024. – 34 с.

Робочий зошит підготовлено колективом авторів кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування ДБТУ відповідно до освітньо-професійних програм «Менеджмент» і «Публічне управління та адміністрування». В навчальному виданні наведено інформацію для засвоєння основних понять та категорій вищої освіти, набуття первісних знань та початкових умінь з організації самостійної роботи здобувачів, планування навчально-дослідної діяльності, закріплення практичних навичок роботи з інформаційними ресурсами та дотримання академічної доброчесності.

Видання призначене здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 073 Менеджмент та 281 «Публічне управління та адміністрування».

УДК 005:378.147.091.33-027.22](072)

Відповідальний за випуск: к.е.н., доцент Ю.М. Сагачко

© Воронкова А.А., Прозорова Н.О.,
2024

© ДБТУ, 2024

ВСТУП

У сучасному світі однією з найголовніших складових загальнолюдських цінностей є освіта, яка має гуманістичну спрямованість та націлена на поглиблення її фундаменталізації, формування у здобувачів системного підходу до аналізу складних технічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності. Нині розвиток національної системи освіти спрямований на адаптацію її до умов соціально орієнтованої економіки, трансформацію та інтеграцію в європейське і світове співтовариства, прищеплення здобувачам прагнення і навичок до самонавчання, самовиховання і самовдосконалення протягом всього активного трудового життя.

Метою виконання завдань у «Робочому зошиті «Вступ до фаху та академічна доброчесність»» є підтвердження здобувачами ґрунтовних знань про кваліфікаційно-професійні вимоги до спеціалістів відповідних спеціальностей; права та обов'язки здобувачів; перелік професій, спеціальностей та посад, які може займати фахівець з менеджменту чи публічного управління; перелік та зміст кваліфікаційно-професійних завдань, які вирішують менеджери, фахівці публічного управління; склад та обсяг навчальних дисциплін, структуру учбового плану із спеціальностей; форми та методи організації учбового процесу та самостійної роботи здобувачів; методи і форми самостійної праці здобувачів та інше

Мета роботи здобувачів з робочим зошитом

- Більш детальне ознайомлення здобувачів зі специфікою майбутнього фаху;
- ознайомлення з положеннями ДБТУ: про академічну доброчесність та етика академічних взаємовідносин, про форми та методи організації учбового процесу, про студентське самоврядування у ДБТУ, про

порядок обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін та інші.

Виконуючи завдання робочого зошита здобувачі більш детально ознайомляться з кваліфікаційно-професійними вимогами до фахівців спеціалісті 073 «Менеджмент» та спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»; правами та обов'язками здобувачів; переліком професій, спеціальностей та посад, які можуть займати фахівці з менеджменту та публічного управління; та інше.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ЗА ТЕМАМИ ДИСЦИПЛІНИ	6
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ	27

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Ознайомившись з матеріалами лекції (прослухавши її чи прочитавши конспект лекцій), здобувачу слід приступити до виконання самостійного навчально-дослідного завдання. Самостійне виконання такого дослідницького завдання у презентаційному вигляді дозволить здобувачу заглибитися у зміст дисципліни, що вивчається, відпрацювати навички самостійної роботи з літературними джерелами, підвищити рівень теоретичних знань з проблем сучасної освіти. Під час цієї роботи здобувач може самостійно проконтролювати себе з приводу якості засвоєння теоретичного курсу, виявити незрозумілі поняття, які потребують уточнення та рівень готовності до екзаменаційної сесії.

Структура робочого зошиту з дисципліни «Вступ до фаху та академічна доброчесність» представлена сукупністю тем, що обумовлено необхідністю розкладання будь-якої складної інформації на порції, усередині яких матеріал має завершений логічний зв'язок. Засвоєння навчального матеріалу здійснюється в процесі поетапної переробки інформації з наступним її закріпленням у довгостроковій пам'яті у випадку його кількарразового повторення. При цьому, процес засвоєння логічно пов'язаного матеріалу повинен здійснюватися без тривалої перерви. Тому наша перша порада з організації самостійної роботи полягає в тому, що для осмисленого запам'ятовування пред'явленої порції інформації її доцільно розділити на самостійні закінчені частини, відокремити в них головне від несуттєвого, оцінити значимість кожної частини й організувати засвоєння інформації відповідно до вимог поетапної і кількарразової обробки навчального матеріалу.

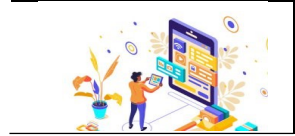
При роботі над виконанням навчально-дослідного завдання необхідно старанно розібратися з основними формулюваннями, термінами і поняттями. Після вивчення частини матеріалу спробувати самостійно зробити висновки і дати визначення та звірити їх із рекомендаціями конспекту лекцій та відповідними Положеннями ДБТУ. Для кожного визначення і поняття важливо засвоїти їх роль і практичний зміст.

Оволодіння уміннями і навичками самостійної роботи є необхідною передумовою для якісного засвоєння програми дисципліни й подальшої успішної професійної діяльності.

Будемо сподіватися, що ці поради допоможуть Вам зосередити свою увагу на предметі вивчення дисципліни.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗА ТЕМАМИ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу



1. На що спрямована структурна реформа національної освітньої системи _____

2. Завдання Болонського процесу

3. Що є основним нормативно правовим документом, який регулює правові, організаційні, фінансові засади функціонування вищої освіти

4. Що ви розумієте під вищою освітою

5. Нова парадигма вищої освіти

6. Ліцензування освітньої діяльності в ДБТУ

7. Європейська кредитна тарифно накопичувальна система

8. Кредит Європейської кредитно тарифно накопичувальної системи

Література

1. Національна доктрина розвитку освіти (Указ Президента України від 17 квітня 2022 р. - № 347/2002) // Освіта України. - № 29, 18 липня 2022 р. – С.4-6.;

2. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61

Тема 3.

Організація навчального процесу в Державному біотехнологічному університеті



1. Як здійснюється організація освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти у ДБТУ

2. Основні принципи організації освітнього процесу у ДБТУ

3. Як відбувається у ДБТУ прийом заяв, документів, конкурсний відбір, та зарахування на навчання

4. Яке значення для освітньої діяльності має освітньо-професійна програма

5. За що відповідає Гарант освітньої програми

6. Навчальний план, його місце та роль в освітній діяльності

7. Робочий навчальний план, його місце та роль в освітній діяльності

8. Рівні вищої освіти

9. Що передбачає здобуття вищої освіти на певному рівні вищої освіти

10 Де прописані Права та обов'язки учасників вищої освіти ДБТУ

11. Куратор академічної групи, його права та обов'язки

12. Види освіти

13. Дати характеристику формальної освіти

14 Дати характеристику неформальної освіти

15. Дати характеристику інформальної освіти

16. Форми навчання студентів в Університеті

17 Дати характеристику дуальній формі освіти

18. Атестація здобувачів вищої освіти у ДБТУ

19. На підставі чого Університет видає наказ про присудження особам професійні кваліфікації

20. Навчальний час здобувача вищої освіти

Література

1. Положення «Про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті»

Тема 5
Академічна доброчесність та етика
академічних взаємовідносин у ДБТУ



1. Що встановлює Кодекс академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету

2. Яке середовище прагне створити ДБТУ надаючи освітні послуги

3. Де можна ознайомитися з Кодексом академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету

4. Які основні моральні принципи, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу ДБТУ

5. Академічна доброчесність – це

6. Норми етичної поведінки учасників освітнього процесу

7. Неприйнятним для учасників освітнього процесу є:

8. Чи є виправданням неетичної поведінки саме незнання або нерозуміння норм Кодексу академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету

9. Як фіксується факт ознайомлення усіх категорій здобувачів вищої освіти та співробітників університету з Кодексом академічної доброчесності ДБТУ та їх зобов'язання щодо дотримання Кодексу

10 Чим може закінчитися порушення норм Кодексу академічної доброчесності ДБТУ учасниками освітнього процесу

11 На що спрямоване Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ДБТУ

12. У яких основних сферах Норми Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ДБТУ закріплюють правила поведінки

13. Основними формами порушення академічної доброчесності є:

14. Наслідком виявлення порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти можуть бути:

15. З якою метою створюється та працює Комісія з питань академічної доброчесності

16. Заходи у ДБТУ щодо попередження порушень академічної доброчесності

Література

1. Кодекс академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету
2. Положення ДБТУ «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин у ДБТУ»

Тема 6
Дотримання принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності у процесі прийняття управлінських рішень



1. Чому корупцію розглядають як негативний соціальний чинник

2. Що повинно сприяти вирішенню корупції

3. Корупція, це явище сьогодення, чи має історичні етапи розвитку?

4. Чи можна корупцію подолати повністю?

5. Що ви розумієте підкорупцією

6. Які ознаки характеризують корупцію у кримінологічному аспекті ?

7. Які чотири причини процвітання корупції називає Світовий банк:

8. В чому полягає сутність корупції ?

9. Форми й види корупції:

10. Ознаками корупційних діянь є:

11. Корупція пов'язана з посадовими зловживаннями, а саме:

12. Корупція може мати такі форми, як:

13. В Україні корупційна практика в галузі освіти включає:

14. Проблема корупції у вищій школі

15. Прояви хабарництва та здирництва у вищій школі

16. Причини виникнення корупційних процесів у вищих навчальних закладах:

17. Заходи, спрямовані на запобігання і протидію корупції

18. Протидія корупції в освіті на загальнодержавному рівні здійснюється

19. Протидія корупції на рівні навчальних закладів здійснюється

20. Заходи, спрямовані на запобігання й протидію корупції в освітній сфері

21 Види відповідальності за корупційні правопорушення

Література

1. Прояви корупції в системі освіти: запобігання та протидія: навч.-мет. посіб. / К. А. Бабенко, Н. Г. Діденко, М. В. Кондрашова та ін. — К. : Грамота, 2015. — 184 с. ISBN 978-966-349-560-6

Тема7.

Порядок обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті



1. Як відбувається вибір здобувачами вибіркових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті

2. З яких двох частин складається освітня програма з будь-якої спеціальності ?

3.Що Ви розумієте під вибірковими компонентами освітньої програми

4. Де можна ознайомитися з каталогом вибіркових дисциплін у ДБТУ

5. Що представляє собою індивідуальний навчальний план здобувача на навчальний рік

6. Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану Здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти

7. Як відбувається ознайомлення здобувачів з вибірковими дисциплінами.

8. Здійснення процедур обрання варіативних дисциплін Здобувачами першого року навчання бакалаврського освітнього рівня, і першого року навчання на наскрізної магістратурі.

Література

1. Положення «Про порядок обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті»;

**Тема 9.
Соціально-психологічна
адаптація студентів I курсу до
навчання у ЗВО**



1.Що означаєтермін “адаптація”?

2. Головні труднощі адаптації першокурсників в умовах ВНЗ

3.Складові соціально-психологічної адаптації першокурсників ЗВО

4.Фактори професійної адаптації:

5. Фактори соціальної адаптації:

6.Фактори біологічної адаптації:

7. Фактори психологічної адаптації.

8. Внутрішні критерії процесу та результату соціально-психологічної адаптації

9. Зовнішні критерії процесу та результату соціально-психологічної адаптації

**Тема 10.
Освітньо-професійна
програма, її характеристика**



1. Мета освітньо-професійної програми 073 «Менеджмент»

2. Мета освітньо-професійної програми 281 «Публічне управління та адміністрування»

3. Гарант освітньої програми 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня освіти

4. Гарант освітньої програми 281 «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня освіти

5. Особливості програми 073 «Менеджмент»

6. Особливості програми 281 «Публічне управління та адміністрування»

7. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації 073 «Менеджмент»

8. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації 281
«Публічне управління та адміністрування»

9. Придатність випускників до працевлаштування та
подальшого навчання зі спеціальності 073 «Менеджмент»

10. Придатність випускників до працевлаштування та
подальшого навчання зі спеціальності 281 «Публічне
управління та адміністрування»

11. Обов'язкові компоненти освітньої програми зі
спеціальності 073 «Менеджмент» з циклу загальної
підготовки

12. **Обов'язкові компоненти освітньої програми зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» з циклу загальної підготовки**

13. **Які обов'язкові компоненти освітньої програми зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» з циклу професійної підготовки вам більше до вподоби?**

14. **Які обов'язкові компоненти освітньої програми зі спеціальності 073 «Менеджмент» з циклу професійної підготовки вам більше до вподоби?**

Література

1. Освітньо-професійна програма зі спеціальності 073 «Менеджмент» перший (бакалаврський) рівень [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/>
2. Освітньо-професійна програма зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» перший [Електронний ресурс]. – Режим доступу (бакалаврський) рівень <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Long H.B., & Associates. Self-directed learning: Application and research. Norman, OK: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education. 1992. 156 p.
2. Абрамова О.В., Пуляк О.В., Терещук А.І. Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. *Вісник післядипломної освіти*. 2021. № 18. С. 10-28.
3. Арешонков В.Ю. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. *Вісник НАПН України*. 2020. № 2(2). С. 1-6.
4. Дія: Цифрова освіта. Цифрограм. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/digigram> (дата звернення: 03.11.2022).
5. Закон України «Про вищу освіту», редакція від 28.05.2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 01.11.2023).
6. Льїн О.А. Цифровізація освітнього процесу: погляд студентства. *Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки*: зб. наук. праць Всеукраїнської наук.-метод. інтернет-конф. Харків, 22-23 грудня 2021 . С. 99-100.
7. Лущик Ю.М. Застосування сучасних технологій у процесі підготовки майбутніх аграріїв у вищій освіті Великої Британії. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць ХНПУ імені Г. Сковороди. Х. : ХНПУ, 2017. Вип. 57. С. 236-247.

8. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова. К. : КНТ, 2014. 262 с.

9. Морзе Н.В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні. *Нові технології навчання*: науково-методичний збірник. 2001. Вип. 30. С. 32-41.

10. Нагаєв В.М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія. Харків : «Стильна типографія», 2018. 151 с.

11. Новіков Б., Богачев Р.М., Бубон Т.В. Творча діяльність як засіб самореалізації особистості у суспільстві. *Освітній дискурс*. 2022. № 39(1-3). С. 84-89; С 86-87.

12. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 15.11.2023).

13. Сергеєва Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В. Творчість як фактор мотивації досягнень: навчальний посібник. Київ., 2023. 124 с.

14. Словник-довідник з української лінгводидактики: навчальний посібник / за ред. М.І. Пентилюк. К. : Ленвіт, 2015. 320 с.

15. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми: колективна монографія. Київ, 2020. С. 193-209. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723034/1/Monografia_Strategii_na%20друк.pdf (дата звернення: 01.11.2023).

16. Тюття Л., Іванова І. Самостійна робота студентів в умовах інформаційного навчального середовища. URL: <https://ap.uu.edu.ua/article/145> (дата звернення: 01.11.2023).

17. Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 29-30 листопада 2023 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, О.В. Грідіна. Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2023. – 272 с.

Інтернет ресурси

Інформаційні сайти: 1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.

2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.

3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.

4. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://korolenko.kharkov.com>.

5. Діючі положення ДБТУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>

Навчальне видання

ВСТУП ДО ФАХУ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Робочий зошит до самостійної роботи
для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форми навчання спеціальностей
073 «Менеджмент» та 281 «публічне управління
та адміністрування»

Автори-укладачі:

**ВОРОНКОВА А.А.
ПРОЗОРОВА Н.О.**

Формат 60x84/16 Гарнітура Time New Roman Папір для цифрового
друку. Друк ризографічний. ум. друк. арк. 2,4

Тираж 25 пр.
Державний біотехнологічний університет
61002, м. Харків, вул. Алчевських, 44