

ІСТОРИЧНІ ШЛЯХИ ВИХОВАННЯ ПОЛІТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ

Мухін Д.С., гр. ТХ-20

Науковий керівник – канд. іст. наук, проф. В.В. Смирнов
Харківський державний університет харчування та торгівлі

Кожна епоха проголошувала свої шляхи виховання молоді.

Епоха Відродження – епоха гуманізму. Вона ліквідувала станіві відмінності та визначала місце людини в суспільстві здібностями, творчістю, талантами, суспільною діяльністю.

Епоха Реформації проголошує, крім релігійної реформи, свободу особистості, свободу підприємницької діяльності на користь суспільства. Головними цінностями вона проголосила працелюбність і заощадливість, які з часом перетворилися на боротьбу за гроші та владу.

Епоха Просвітництва вірила в те, що перехід від традиційного суспільства до сучасності відповідає логіці загальнолюдської культури чи загальнолюдської долі.

У сучасному світі боротьба за місце під сонцем загострилася під впливом екологічної кризи, заволодіння енергоресурсами. Індустріалізація, урбанізація і просвітництво з універсальних цінностей перетворились у привілеї прогресивно розвинених країн. І тому напрашується висновок: «Необхідне очищення дефіцитних територій від усього того, що місцеве населення встигло спорудити в ході «затратної», «нерациональної» індустріалізації, урбанізації і мілітаризації».

У свій час Кант стверджував, що вічний мир наступить тільки тоді, коли буде всесвітній уряд. Але скільки століть потрібно для об'єднання світу в єдину політичну систему, то ніхто не береться сказати. В історії вже були такі проекти: британський, комуністичний і сучасний американський. Два попередніх закінчились невдачею, а ось американський сьогодні викликає занепокоєння.

Отже, в умовах існування в сучасній політиці цілого комплексу протиріч очікувати найближчим часом формування стійкої моделі відносин не доводиться.

Тому, виховуючи молодь, необхідно застерегти від одномірного уявлення розвитку політичної співпраці України в сфері міжнародних відносин.

ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ

Пастернак А.В., гр. ТХК-40

Науковий керівник – канд. іст. наук, проф. В.В. Смирнов
Харківський державний університет харчування та торгівлі

Відомий педагог XIX ст. К.Д. Ушинський звертав увагу громадськості на те, що наші ідеали виховання є язичницькими. Бо головним для наших батьків як і раніше, так і тепер залишається прагнення «вивести сина чи доньку в люди», тобто зробити з них лікарів, економістів, фінансистів, юристів чи вчених. Тобто ми виховуємо не високоморальну людину з християнським світоглядом та принципами, а кваліфікованого спеціаліста, який прагне доброго заробітку. Це ще раз підтверджує відому істину, що навчання без виховання нічого не варте.

З приводу виховання святий Іоанн Златоуст говорив, що є «безглуздим вчити дітей мистецтвам, посилати їх для цього до училища, нічого не жаліти для цього, а про виховання у покаранні та вченні Господньому не піклуватися? Ми самі перші й пожинаємо плоди такого виховання дітей своїх, ми бачимо їх зухвалими, невтриманими, неслухняними, розпусними». «Коли б батьки, – зазначає Златоуст, – ретельно виховували своїх власних дітей (у благочесті та гречності), то не потрібно було б ні законів, ні судилищ, ні помст, ні покарань... Але тому, що ми не піклуємось про них, то й піддаємо їм найбільшому злу, і передаємо їх до рук катів, і постійно підштовхуємо їх до прірви».

Виховання особистості є безперервним процесом, який не може бути завершеним, свідомо чи мимо волі людина виховується протягом усього життя. Виховний вплив на людину здійснює все розмаїте життя: садок, школа, сім'я, друзі, університет, оточення, середовище тощо. Цей вплив не завжди є позитивним. Останнім часом сім'я часто не виконує своєї виховної ролі щодо людини, хоча незаперечним є той факт, що саме вона має найсильніший вплив на дитину. Вади родинного виховання поширилися у всіх сферах життєдіяльності людини.

Вже більш 20 років Україна є незалежною державою, про те й до сьогодні немає чітко визначеної державної ідеології виховання молоді, що є неприпустимим. Національною ж ідеєю України має стати доручення всіх і кожного до високої духовності, яка ляже в основу навчання та виховання молоді.