

Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
ВШТІП Академія прикладних наук у Познані (Польща)
Університет менеджменту та підприємництва у Валбжиху (Польща)
Університет третього віку у Громадці (Польща)
Університет економіки у Бидгощі (Польща)
Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Поморська Академія в Слупську (Польща)
Познанський університет економіки та бізнесу (Польща)
Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою
відповідальністю (Німеччина)
Хмельницький національний університет
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»
ЗВО «Подільський державний університет»
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника
Державний біотехнологічний університет м. Харків
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Калуський політехнічний фаховий коледж



Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції
**«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне
забезпечення»**



Бережани – 2024

УДК 654.071
С 76

*Рекомендовано Вченою радою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 3 від 31.10. 2024 року)*

Рецензенти:

*І. Ф. Баланюк, доктор економічних наук, професор
М. В. Диха, доктор економічних наук, професор
А. Д. Чикуркова, доктор економічних наук, професор*

Редакційна колегія:

*к.е.н., доцентка М. С. Пономарьова (голова); д.е.н., професорка Д. І. Шеленко (замісник);
dr. n. sp. Grzegorz Konieczny; dr. n. e. Paulina Kolisnichenko, д.е.н., професорка Л. С. Сас.,
член-кореспондент, д.е.н., професор Шпикуляк О. Г., к.е.н., доцентка Т. О. Гуренко;
к.е.н. М. Р. Куляк, к.т.н., доцентка Р. М. Лещій*

Відповідальна за випуск:

докторка економічних наук, професорка С. М. Судомир

«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 2024. С. 289.

ISBN 978-617-7823-77-2

Проведення конференції зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»: Посвідчення № 529 від 27.09.2024 р.

У збірнику вміщено матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції **«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»** ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», що відбулася 23 жовтня 2024 року у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

Збірник охоплює основні напрями інженерно-економічних наук.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

Юлія ЯНЧУК,
здобувач першого (бакаларського) рівня вищої освіти
Державний біотехнологічний університет,
Вікторія НОВІКОВА,
к.пед.н., доцент, кафедри
ЮНЕСКО «Філософія люського спілкування та соціально-гуманітарних
дисциплін
Державний біотехнологічний університет,
Україна

ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ

В сучасному світі якість освіти є одним із ключових показників ефективності освітніх систем, і впровадження педагогічних технологій стає важливою умовою для її підвищення. Педагогічні технології — це комплекс методів, прийомів і засобів, що дозволяють оптимізувати освітній процес, роблячи його більш ефективним та адаптованим до потреб сучасних учнів. Їх вплив на якість освіти є очевидним, оскільки вони сприяють не лише покращенню академічних результатів, але й формуванню ключових компетенцій, таких як критичне мислення, комунікативні навички та здатність до самостійного навчання [1-3]. Якість освіти - багатогранне поняття, яке охоплює академічні результати учнів, їхню здатність застосовувати знання на практиці та рівень розвитку важливих навичок для майбутнього професійного життя. Основні показники якості освіти включають рівень знань учнів, мотивацію до навчання, здатність до самостійного засвоєння матеріалу та рівень сформованості компетенцій ХХІ століття. Таким чином, підвищення якості освіти неможливе без застосування інноваційних педагогічних технологій, що роблять навчання більш персоналізованим, активним та цікавим для учнів. Одним із важливих напрямків розвитку сучасних педагогічних технологій є використання інтерактивних методів навчання. Інтерактивні технології передбачають активну взаємодію між учнями, викладачами та навчальними матеріалами [1]. Це дозволяє учням бути не пасивними споживачами інформації, а активними учасниками навчального процесу. Методи, такі як групова робота, дискусії, дебати, мозковий штурм та аналіз кейсів, сприяють розвитку критичного мислення, комунікаційних навичок та здатності до співпраці. Інтерактивні методи підвищують мотивацію учнів, оскільки вони більше залучені до процесу навчання і отримують можливість обговорювати матеріал, ставити запитання та висловлювати власні ідеї. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) також відіграють значну роль у підвищенні якості освіти. Завдяки використанню комп'ютерів, інтерактивних дошок, мобільних додатків та онлайн-платформ учні мають доступ до великого обсягу ресурсів, що сприяє поглибленню знань і дозволяє навчатися в зручному темпі. ІКТ також роблять освіту більш доступною для учнів з різних регіонів та з різними можливостями, що є особливо важливим у контексті розвитку

дистанційного навчання. Використання мультимедійних ресурсів та інтерактивних платформ забезпечує вищий рівень залученості учнів та сприяє розвитку їхньої самостійності у навчанні. Проектне навчання є ще однією ефективною педагогічною технологією, що сприяє підвищенню якості освіти. Цей метод дозволяє учням працювати над реальними завданнями та проектами, що мають практичне значення. Проектна діяльність сприяє розвитку у учнів навичок планування, командної роботи, відповідальності та креативності. Виконуючи проекти, учні не лише здобувають нові знання, але й навчаються застосовувати їх у практичних ситуаціях, що підвищує їхню мотивацію та дозволяє краще засвоювати матеріал. Гейміфікація — ще один важливий підхід, що може позитивно вплинути на якість освіти. Використання ігрових елементів у навчанні допомагає зробити процес навчання більш захоплюючим для учнів. Ігрові методи стимулюють учнів до активної участі, підвищують їхню зацікавленість та сприяють більш глибокому розумінню навчального матеріалу. Гейміфікація також розвиває такі важливі компетенції, як здатність до вирішення проблем, стратегічне мислення та співпраця в команді. Таким чином, педагогічні технології мають значний вплив на підвищення якості освіти, роблячи навчальний процес більш адаптованим до потреб учнів, інтерактивним та мотивуючим. Вони сприяють розвитку ключових компетенцій, що є важливими для успішної кар'єри в сучасному суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Осадчий В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому середовищі: методологічні аспекти впровадження. *Сучасна освіта*. 2021. №5. С. 33-39.
2. Zolotarova, S., Ponomarova, M., Stankevych, S., Novikova, V., Zolotarov, A. Integration of the educational process in higher education with digital technologies. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, (3), 2024. С. 149–156.
3. Загальна педагогіка [Електронний ресурс] : метод. вказівки до вивч. дисципліни для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форми навчання спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: В. Є. Новікова, С. А. Золотарьова, М. С. Пономарьова. - Харків : [б. в.], 2024. - 23 с.