

Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
ВШТІП Академія прикладних наук у Познані (Польща)
Університет менеджменту та підприємництва у Валбжиху (Польща)
Університет третього віку у Громадці (Польща)
Університет економіки у Бидгощі (Польща)
Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Поморська Академія в Слупську (Польща)
Познанський університет економіки та бізнесу (Польща)
Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою
відповідальністю (Німеччина)
Хмельницький національний університет
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»
ЗВО «Подільський державний університет»
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника
Державний біотехнологічний університет м. Харків
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Калуський політехнічний фаховий коледж



Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції
**«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне
забезпечення»**



Бережани – 2024

УДК 654.071
С 76

*Рекомендовано Вченою радою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 3 від 31.10. 2024 року)*

Рецензенти:

*І. Ф. Баланюк, доктор економічних наук, професор
М. В. Диха, доктор економічних наук, професор
А. Д. Чикуркова, доктор економічних наук, професор*

Редакційна колегія:

*к.е.н., доцентка М. С. Пономарьова (голова); д.е.н., професорка Д. І. Шеленко (замісник);
dr. n. sp. Grzegorz Konieczny; dr. n. e. Paulina Kolisnichenko, д.е.н., професорка Л. С. Сас.,
член-кореспондент, д.е.н., професор Шпикуляк О. Г., к.е.н., доцентка Т. О. Гуренко;
к.е.н. М. Р. Куляк, к.т.н., доцентка Р. М. Лещій*

Відповідальна за випуск:

докторка економічних наук, професорка С. М. Судомир

«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 2024. С. 289.

ISBN 978-617-7823-77-2

Проведення конференції зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»: Посвідчення № 529 від 27.09.2024 р.

У збірнику вміщено матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції **«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»** ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», що відбулася 23 жовтня 2024 року у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

Збірник охоплює основні напрями інженерно-економічних наук.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

Інновації в освіті. – 2023. – Т. 9, №6. – С. 45–52.

5. Петренко Н. Роль креативного мислення у сучасній вищій освіті // Наукові записки. – 2021. – Т. 10, №1. – С. 67–73.

6. Савченко Л. Сприятливе середовище для розвитку креативного мислення // Актуальні питання педагогіки. – 2021. – Т. 6, №5. – С. 12–18.

7. Сидоренко Г. Інноваційні технології в навчанні для розвитку креативного мислення // Вісник сучасної освіти. – 2022. – Т. 7, №4. – С. 29–35.

8. Пономарьова М.С. Творча складова в освітньому процесі студентів професійної освіти / М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова // Features of the functioning of the economy in times of crisis : proceedings of the International scientific and practical conference. Eastern European Center for Scientific Research. Research Europe. Cherkasy, January 31, 2024. - 2024

Сергій КОВАЛЕНКО,

здобувач другого (магістерського) рівня
спеціальності 015 Професійна освіта
Державний біотехнологічний університет

Олексій ПОНОМАРЬОВ,

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 015 Професійна освіта
Державний біотехнологічний університет
м. Харків, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Дистанційне навчання під час воєнного стану відіграє роль стратегічного інструменту в освітньому процесі, забезпечуючи студентам можливість продовжувати навчання за межами звичайного навчального середовища. Важливим аспектом є його здатність гнучко підлаштовуватися до умов, в яких доступ до традиційної освіти обмежений або небезпечний. Крім цього, дистанційне навчання дозволяє створити індивідуальні навчальні траєкторії, що допомагає студентам підтримувати навчальний прогрес навіть за умови частих переміщень або обмеженого доступу до ресурсів [1-10]. Сучасні цифрові платформи дозволяють не тільки проводити навчання, але й формувати комплексні інтерактивні середовища. Такі платформи, як Microsoft Teams та Moodle, включають додаткові інструменти для автоматизації навчального процесу, як-от електронний журнал для оцінок, інтеграція з базами даних для зберігання результатів тестування, а також можливість проведення онлайн-опитувань і вікторин. Інтерактивні ресурси допомагають не тільки в оцінці знань, але й у залученні студентів до процесу навчання завдяки візуалізації та мультимедіа [2,8-10]. У контексті психологічного комфорту та адаптації студентів до онлайн-навчання слід звернути увагу на роль синхронного та асинхронного навчання. Поєднання синхронних та асинхронних форматів

допомагає адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб студентів, враховуючи їхній фізичний та емоційний стан. Асинхронний формат забезпечує гнучкість у навчанні, дозволяючи студентам виконувати завдання в зручний час і підтримуючи можливість повторного перегляду матеріалів, що особливо важливо в умовах підвищеного стресу та непередбачуваних обставин [4]. Дистанційне навчання потребує особливої уваги до проблеми цифрового розриву, який виникає через нерівний доступ до технологій та інтернету. Крім того, освітні установи активно розглядають можливість надання технічної підтримки студентам через доступ до ноутбуків, інтернету та навчальних матеріалів офлайн-формату, що дає змогу уникнути затримок у навчанні через відсутність доступу до інтернету [3]. Використання VPN (віртуальної приватної мережі) та безпечних електронних інструментів для зберігання інформації допомагає мінімізувати ризики витоку даних, що є особливо актуальним в умовах підвищеної загрози кіберзлочинів у кризовий час [5]. Іншим важливим аспектом є адаптація навчальних матеріалів до специфіки онлайн-формату. Зокрема, використання гейміфікації, де навчання відбувається через ігрові механіки (бали, рейтинги, нагороди), підвищує мотивацію студентів і стимулює їх до активної участі у навчальному процесі. Це також дозволяє зберегти зацікавленість до навчання навіть за умови віддаленого доступу [6]. Навчальні заклади, які використовують інноваційні методи дистанційного навчання, можуть забезпечити стабільну основу для підтримки студентів в умовах кризи. Інвестиції в удосконалення цифрової інфраструктури, навчання персоналу та підтримку студентів у технологічному плані відкривають нові перспективи для майбутнього розвитку освітньої системи [7].

Список використаної літератури

1. Литвиненко О. Сучасні інформаційні технології в освіті: виклики та можливості // Науковий вісник України. 2022. № 4. С. 78-83.
2. Кравченко М. Використання Google Meet та Zoom для організації дистанційного навчання // Педагогічні інновації. 2021. № 5. С. 101-105.
3. Петренко А. Проблеми та перспективи дистанційного навчання в умовах кризових ситуацій // Освітні перспективи. 2023. № 2. С. 42-47.
4. Сидоренко І. Психологічна підтримка студентів у процесі дистанційного навчання під час війни // Психологія та педагогіка. 2022. № 3. С. 120-126.
5. Бондар В. Основи кібербезпеки для навчальних закладів у воєнний час // Інформаційна безпека. 2023. № 1. С. 54-59.
6. Ковальчук О. Адаптація освітніх ресурсів для дистанційного навчання в умовах обмеженого доступу до інтернету // Освіта і час. 2023. № 6. С. 98-103.
7. Мельник П. Перспективи розвитку дистанційного навчання в Україні: виклики та можливості // Вісник сучасної освіти. 2023. № 7. С. 35-40.
8. Загальна педагогіка: метод. вказівки до вивч. дисципліни для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форми навчання спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: В. Є. Новікова, С. А. Золотарьова, М. С. Пономарьова. - Харків, 2024. - 23 с.
9. Професійна педагогіка: метод. вказівки до вивч. дисципліни для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форми навчання спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) /

Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: С. А. Золотарьова, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова. - Харків, 2024. - 26 с.

10. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посібник для самост. (дистанц.) вивч. дисципліни студентам першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання, спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: С. А. Золотарьова, М. С. Пономарьова, В. Є. Новікова. - Харків, 2024. - 83 с.

Ірина КОНДРАТЮК,
здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 015 «Професійна освіта»
Державний біотехнологічний університет
м. Харків, Україна

СТИЛІ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Педагогічне виховання є невід'ємною частиною навчального процесу, що визначає розвиток особистості учнів. Стили виховання впливають на формування знань, навичок, цінностей і світогляду молоді[2]. У цьому рефераті ми детально розглянемо різні стилі педагогічного виховання, їх особливості, переваги та недоліки, а також практичне застосування в навчальних закладах. Авторитарний стиль виховання базується на принципі домінування педагога. Вихователь чітко встановлює правила і вимоги, які учні повинні виконувати. В цьому стилі відсутній елемент діалогу: учитель приймає всі рішення без врахування думок учнів. Він виконує роль контролера і судді, а учні виступають в ролі пасивних спостерігачів. Цей стиль може бути ефективним у ситуаціях, коли необхідно швидко встановити дисципліну, проте у нього є суттєві недоліки. На думку психологів, такий підхід може призвести до низької самооцінки учнів і їхньої залежності від думки вчителя[4]. Ліберальний стиль виховання характеризується високим рівнем підтримки і низьким рівнем контролю. Педагог є наставником, надаючи учням можливість самостійно приймати рішення та обирати напрямки навчання. Цей підхід сприяє розвитку ініціативи та креативності. Учні мають велику свободу в обранні теми досліджень, формату презентації та методів роботи [3]. Вони можуть висловлювати свої думки і пропозиції без страху бути покараними за помилки. Діалогічний стиль виховання базується на активному спілкуванні між педагогом і вихованцями. Вчитель виступає в ролі модератора, заохочуючи учнів до висловлення своїх думок і активної участі в обговореннях[6]. Цей стиль сприяє формуванню критичного мислення та розвитку аналітичних навичок. Педагог створює середовище, в якому учні почувують себе комфортно, висловлюючи свої думки без страху осуду. Такий підхід допомагає формувати почуття причетності до навчального процесу і розвиток соціальних навичок. Автономний стиль виховання фокусується на самостійності учнів.