

Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
ВШТІП Академія прикладних наук у Познані (Польща)
Університет менеджменту та підприємництва у Валбжиху (Польща)
Університет третього віку у Громадці (Польща)
Університет економіки у Бидгощі (Польща)
Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Поморська Академія в Слупську (Польща)
Познанський університет економіки та бізнесу (Польща)
Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою
відповідальністю (Німеччина)
Хмельницький національний університет
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»
ЗВО «Подільський державний університет»
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника
Державний біотехнологічний університет м. Харків
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Калуський політехнічний фаховий коледж



Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції
**«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне
забезпечення»**



Бережани – 2024

УДК 654.071
С 76

*Рекомендовано Вченою радою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 3 від 31.10. 2024 року)*

Рецензенти:

*І. Ф. Баланюк, доктор економічних наук, професор
М. В. Диха, доктор економічних наук, професор
А. Д. Чикуркова, доктор економічних наук, професор*

Редакційна колегія:

*к.е.н., доцентка М. С. Пономарьова (голова); д.е.н., професорка Д. І. Шеленко (замісник);
dr. n. sp. Grzegorz Konieczny; dr. n. e. Paulina Kolisnichenko, д.е.н., професорка Л. С. Сас.,
член-кореспондент, д.е.н., професор Шпикуляк О. Г., к.е.н., доцентка Т. О. Гуренко;
к.е.н. М. Р. Куляк, к.т.н., доцентка Р. М. Лещій*

Відповідальна за випуск:

докторка економічних наук, професорка С. М. Судомир

«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 2024. С. 289.

ISBN 978-617-7823-77-2

Проведення конференції зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»: Посвідчення № 529 від 27.09.2024 р.

У збірнику вміщено матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції **«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»** ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», що відбулася 23 жовтня 2024 року у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

Збірник охоплює основні напрями інженерно-економічних наук.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

також є моральний аспект технологізації освіти. Йдеться про «педагогічну чистоту, моральну безпеку, валеологічну обґрунтованість і духовну екологічність відомих і створених педагогічних технологій.

Список використаних джерел:

1. Коломієць І. В. Інноваційні педагогічні технології: сучасні тенденції та перспективи розвитку. *Педагогічна майстерність*. – 2019. №3. С. 45-52.
2. Zolotarova, S., Ponomarova, M., Stankevych, S., Novikova, V., Zolotarov, A. Integration of the educational process in higher education with digital technologies. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, (3), 2024. С. 149–156.
3. Професійна освіта: термінологія, стратегія розвитку освітньої діяльності, проблеми інновації [Текст] / М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 5 (23). - С. 1312-1331
4. Management of educational institutions: theoretical aspect and strategic vector [Text] / M. Ponomarova, O. Romanov // Modern trends in agricultural science: problems and solutions : monograph. - Tallinn : Teadmus OÜ, 2023. - P. 194-213

**Аліна ЄФІМЕНКО,
Анастасія УДОВЕНКО,**
здобувачі другого (магістерського) рівня
спеціальності 015 Професійна освіта
Державний біотехнологічний університет
м. Харків, Україна

ПЛАГІАТ ЯК ЗАГРОЗА АКАДЕМІЧНІЙ ДОБРОЧЕСНОСТІ: ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ І ПРОФІЛАКТИКИ

Проблема плагіату (привласнення авторства) у вищій освіті є складною й багатоаспектною, причини якої детально аналізуються в науковій літературі. Розуміння цих причин є ключовим для розробки ефективних стратегій запобігання академічній не доброчесності серед здобувачів освіти. Наведемо основні причини виникнення плагіату серед здобувачів вищої освіти та молодих вчених: низька обізнаність щодо розуміння правил цитування та академічного письма, а також щодо наслідків плагіату; обмеження у часі та навчальне навантаження; недостатній рівень знань з дослідницької діяльності; доступність інформації в інтернеті; відсутність персональної відповідальності та етичних цінностей, а також недостатня взаємодія з викладачами, науковими керівниками. Всі наведені причини прямо чи опосередковано впливають на частоту прямого/непрямого плагіату, самоплагіату та ін., серед здобувачів й молодих вчених. На основі опитування викладачів вищих навчальних закладів усього світу сайт антиплагіатної програми сформував список основних видів плагіату [1-4]:

Клон (Clone): повне копіювання чужого тексту без жодних змін і видавання його за власний.

CTRL-C: використання великих фрагментів тексту з одного джерела без будь-яких модифікацій.

Знайти-Замінити (Find – Replace): основний зміст оригінального джерела зберігається, але ключові слова та фрази замінюються на синоніми або перефразовуються.

Ремікс (Remix): переписаний матеріал з різних джерел комбінується таким чином, щоб текст виглядав як цілісний твір.

Рециклінг (Recycle): автор повторно використовує значні частини своїх попередніх публікацій без належних посилань, що відоме як самоплагіат.

Гібрид (Hybrid): текст містить правильно оформлені цитати, але також включає скопійовані абзаци без будь-яких посилань на джерело.

Мешап (Mashup): комбінування скопійованих фрагментів з різних джерел без належного цитування, створюючи з них єдиний текст.

Помилка 404 (404 Error): текст містить посилання на джерела, які не існують, або надає недостовірну інформацію про них.

RSS-Стрічка (RSS Feed): текст правильно оформлений з точки зору цитування, але практично не містить власних оригінальних ідей чи аналізу.

Ретвіт (Re-tweet): хоча джерела цитуються належним чином, текст надмірно покладається на формулювання та структуру оригінального джерела, що робить його майже ідентичним.

Для ефективної боротьби й профілактики явища «плагіату» необхідний комплексний підхід, що включає освітні, організаційні та технологічні заходи.

Подолання та профілактика академічної недоброчесності, зокрема плагіату, вимагає комплексного підходу, що поєднує освітні, організаційні та технологічні заходи. Основними аспектами є навчання студентів академічному письму та правильному цитуванню, підвищення обізнаності про наслідки плагіату та розвиток їхніх дослідницьких навичок. Важливо встановити чіткі політики та правила щодо академічної доброчесності, створити культуру чесності в освітньому закладі та забезпечити підтримку з боку викладачів через наставництво та зворотний зв'язок. Використання антиплагіатних програм і технологій допомагає виявляти та запобігати недоброчесним практикам. Крім того, розумне планування навчального навантаження та розвиток етичних цінностей серед студентів сприяють формуванню відповідального ставлення до навчання.

Загалом, ефективна боротьба з плагіатом ґрунтується на поєднанні освітніх ініціатив, технологічних інструментів та етичного виховання, що разом сприяють підвищенню якості освіти та наукових досліджень.

Список використаних джерел:

1. Рижко, О. (2016). Поняття, види, класифікації плагіату. Записки Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника, (8), 134-150.

2. Management of educational institutions: theoretical aspect and strategic vector [Text] / М. Ропомарова, О. Романов // Modern trends in agricultural science: problems and solutions : monograph. - Tallinn : Teadmus OÜ, 2023. - P. 194-213

3. Іващенко Д. Професійна освіта: стратегія розвитку освітньої діяльності [Текст] / Д. Іващенко ; наук. керівник М. С. Пономарьова // Актуальні питання розвитку аграрних,

технічних та еколого-соціально-економічних сфер : збірник тез доп. II Всеукр. студент. наук.-практ. конф., приуроч. до 65-річниці заснування ВП НУБІП України «Бережан. агротехн. ін-т», 24 квіт. 2024 р. - Бережани, 2024. - С. 87-88

4. Євсюков О.Ф. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві [Текст] / О. Ф. Євсюков, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова // Наукові інновації та передові технології. - 2023. - № 11 (25). - С. 507-517. - DOI [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-507-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517).

Іван ЗОЛОТАРЬОВ,
здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 015 «Професійна освіта»
Державний біотехнологічний університет
м. Харків, Україна

ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК КЛЮЧОВИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Педагогічна творчість викладача є одним із найважливіших аспектів сучасного освітнього процесу. У світі, де знання та технології швидко змінюються, викладачам необхідно постійно вдосконалювати свої методи та підходи до навчання. Це зумовлено не тільки необхідністю передачі знань, але й потребою у розвитку критичного мислення, мотивації та активності учнів [7].

Творчість у педагогіці полягає у здатності адаптувати та змінювати навчальний процес відповідно до потреб студентів, використовуючи інноваційні підходи. Вона проявляється у створенні нових форм і методів навчання, інтеграції міждисциплінарних зв'язків та індивідуальному підході до кожного учня. Як зазначає [3], педагогічна творчість охоплює процес пошуку нових ідей і способів представлення матеріалу, які можуть значно підвищити рівень залучення учнів та ефективність навчання.

Основні компоненти педагогічної творчості:

1. Креативність у викладанні – полягає у пошуку нових ідей та підходів до подачі матеріалу, що може залучати учнів та робити навчання цікавішим. Креативність дозволяє втілювати нестандартні завдання, що сприяють активізації розумової діяльності учнів [2].

2. Гнучкість мислення – здатність швидко змінювати або адаптувати навчальний план відповідно до ситуації. Це особливо важливо в умовах динамічного освітнього процесу, коли потрібно оперативно реагувати на зміну потреб студентів [9].

3. Емоційний інтелект – розуміння потреб і емоційного стану учнів, що створює сприятливе навчальне середовище. Емоційна взаємодія підвищує мотивацію учнів і дозволяє викладачеві ефективніше працювати з групою [6,10].

4. Інновації – впровадження новітніх технологій у навчальний процес, використання інтерактивних методів та мультимедійних засобів. Інноваційні