

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»  
ВШТІП Академія прикладних наук у Познані (Польща)  
Університет менеджменту та підприємництва у Валбжиху (Польща)  
Університет третього віку у Громадці (Польща)  
Університет економіки у Бидгощі (Польща)  
Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща)  
Жешувський університет (Польща)  
Поморська Академія в Слупську (Польща)  
Познанський університет економіки та бізнесу (Польща)  
Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою  
відповідальністю (Німеччина)  
Хмельницький національний університет  
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»  
ЗВО «Подільський державний університет»  
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника  
Державний біотехнологічний університет м. Харків  
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Калуський політехнічний фаховий коледж



Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції  
**«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне  
забезпечення»**



**Бережани – 2024**

УДК 654.071  
С 76

*Рекомендовано Вченою радою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»  
(Протокол № 3 від 31.10. 2024 року)*

*Рецензенти:*

*І. Ф. Баланюк, доктор економічних наук, професор  
М. В. Диха, доктор економічних наук, професор  
А. Д. Чикуркова, доктор економічних наук, професор*

*Редакційна колегія:*

к.е.н., доцентка М. С. Пономарьова (голова); д.е.н., професорка Д. І. Шеленко (замісник);  
dr. n. sp. Grzegorz Konieczny; dr. n. e. Paulina Kolisnichenko, д.е.н., професорка Л. С. Сас.,  
член-кореспондент, д.е.н., професор Шпикуляк О. Г., к.е.н., доцентка Т. О. Гуренко;  
к.е.н. М. Р. Куляк, к.т.н., доцентка Р. М. Лещій

*Відповідальна за випуск:*

докторка економічних наук, професорка С. М. Судомир

**«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»**, матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 2024. С. 289.

ISBN 978-617-7823-77-2

Проведення конференції зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»: Посвідчення № 529 від 27.09.2024 р.

У збірнику вміщено матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції **«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»** ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», що відбулася 23 жовтня 2024 року у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

Збірник охоплює основні напрями інженерно-економічних наук.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

*@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»*

7. Пономарьова, М.С. Використання професійно-освітніх компонентів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту [Текст] / М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, О. Ф. Євсюков // Вісник науки та освіти. - 2023. - № 12 (18). - DOI <https://doi.org/10.52058/2786-6165>.

**Оксана БОРЮШКІНА,**

канд. соц.наук, доцентка

Державний біотехнологічний університет

**Олександр ЧЕРЕМНОВ**

здобувач спеціальності 015 Професійна освіта

Державний біотехнологічний університет

м. Харків, Україна

## **РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В РОЗВИТКУ «SOFT SKILLS» У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Проблема впровадження інноваційних технологій навчання у закладах вищої освіти постала в новому вимірі в сучасній науковій літературі з початку пандемії COVID-19. У період пандемічних обмежень статус інноваційних технологій навчання набув зовсім інших вимірів, оскільки навчальний процес міг забезпечуватися лише завдяки технологіям. Такі освітні реалії зумовили справжній бум на наукові розвідки, присвячені інноваційним технологіям навчання у вищій школі [1] У сучасній освіті значну увагу приділяють розвитку «soft skills» або м'яких навичок, які необхідні для успішної професійної та особистої реалізації. «Soft skills» охоплюють такі якості, як комунікація, критичне мислення, лідерство, командна робота та адаптивність, які стають ключовими для конкурентоздатності майбутніх фахівців на ринку праці (Губарева, 2017). Інноваційні технології навчання відіграють важливу роль у розвитку цих навичок, сприяючи активному залученню студентів до процесу навчання [4]. Критичне мислення-це активний та інтерактивний когнітивний процес, який відбувається одночасно на багатьох рівнях. Суб'єкт пізнання повинен набути досвід у пошуку, відкриття, обробки та створення власних ідей. Набуті навички не тільки гарантують мисленнєву діяльність при роботі з інформацією в процесі навчання, а й створюють основу для подальшого застосування методологічної структури критичного мислення при вирішенні життєвих ситуацій, завдань і кроків самореалізації. Впровадження методик розвитку критичного мислення показало хороші результати, яку варіантах використання методу різних сферах навчання [8]. Однією з основних інноваційних технологій є використання інтерактивних методів, які стимулюють участь студентів у навчальному процесі [3]. Такі методи, як кейс-метод, рольові ігри та мозковий штурм, дозволяють студентам застосовувати отримані знання на практиці, розвивати навички співпраці та критичного мислення. Зокрема, кейс-метод сприяє аналізу ситуацій, пошуку рішень і розвиває лідерські якості. Сучасні цифрові платформи, такі як Zoom, Google

Classroom, та Moodle, стали незамінними в освітньому процесі, особливо в умовах дистанційного навчання. Використання цих платформ дозволяє студентам навчатися самостійно, розвиваючи відповідальність і самодисципліну [1,2,4]. Цифрові інструменти також забезпечують доступ до інтерактивних матеріалів, сприяючи розвитку креативності та самостійності.

Інноваційні технології навчання часто поєднуються з проектною діяльністю, що є важливим елементом розвитку навичок співпраці та лідерства. Робота над проектами в групах сприяє формуванню командної роботи, відповідальності та адаптивності. Як зазначає [5,7], проектна діяльність дозволяє студентам брати активну участь у процесі навчання, реалізуючи власні ідеї та розвиваючи навички критичного мислення. Мультимедійні технології, такі як віртуальна реальність та інтерактивні симуляції, надають студентам можливість занурення у навчальні ситуації, що підвищує зацікавленість і покращує засвоєння матеріалу. Мультимедійні технології дозволяють студентам розвивати навички адаптації до нових умов і швидкого прийняття рішень [5,6]. Таким чином, роль інноваційних технологій навчання у розвитку "soft skills" є надзвичайно важливою для сучасних здобувачів вищої освіти. Інтерактивні методи, цифрові платформи, проектна діяльність і мультимедійні технології дозволяють не лише покращити якість навчання, але й активно формують м'які навички, які є необхідними для майбутніх професійних досягнень студентів. Завдяки використанню цих інструментів, освітній процес стає більш ефективним, забезпечуючи студентам можливість повною мірою реалізувати свій потенціал.

#### **Список використаних джерел:**

1. Терещук, В. І., Ільченко, А. М., Семенишина, І. В. (2023). Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. Академічні візії, (16). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/157>
2. Губарева Л. А. Психологія навчання: теорія та практика. – Київ : Академія, 2017. – 320 с.
3. Коваленко Н. В. Психологія виховання: основи теорії та практики. – Львів : ЛНУ, 2018. – 280 с.
4. Розанова О. В. Психологія та педагогіка: основи наукового дослідження. – Київ : Академвидав, 2019. – 290 с.
5. Ткаченко І. В. Сучасні підходи до виховання в умовах навчального закладу. – Одеса : ОДПУ, 2017. – 310 с.
6. Марченко О. В. Інноваційні технології в навчальному процесі. – Київ : Наукова думка, 2020. – 275 с.
7. Вступ до спеціальності [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник для самост. (дистанц.) вивч. дисципліни студентам першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання, спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: С. А. Золотарьова, М. С. Пономарьова, В. Є. Новікова. - Харків : [б. в.], 2024. - 83 с. : табл. - Бібліогр.: с. 77-78. - Б. ц.
8. Горська, Г. О., Мельничук, І. Я. (2023). Психологічні умови розвитку soft skills майбутніх спеціалістів у процесі професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Психологія, (2), 15–22. <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2023-2-2>