

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
«БЕРЕЖАНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



III Всеукраїнська студентська
науково-практична конференція
**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
АГРАРНИХ, ТЕХНІЧНИХ ТА
ЕКОЛОГО-СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СФЕР»**

Збірник тез доповідей
(12 листопада 2024 року)

БЕРЕЖАНИ 2024

*III Всеукраїнська студентська науково-практична конференція
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ АГРАРНИХ, ТЕХНІЧНИХ ТА
ЕКОЛОГО-СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СФЕР»*

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
«БЕРЕЖАНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

**III Всеукраїнська студентська
науково-практична конференція**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
АГРАРНИХ, ТЕХНІЧНИХ ТА ЕКОЛОГО-
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СФЕР**

*Збірник тез доповідей
(12 листопада 2024 року)*

БЕРЕЖАНИ 2024

УДК 654.071

*Рекомендовано Вченою радою
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 4 від 29.11. 2024 року)*

Актуальні питання розвитку аграрних, технічних та еколого-соціально-економічних сфер: зб. матеріалів учасн. III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Бережани. ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». 2024. 416 с.

Редакційна колегія:

Жибак М.М. – директор ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»;

Білик С. Г. – заступниця директора з навчальної та навчально-методичної роботи;

Судомир С. М. – завідувачка відділу навчально-науково-інноваційної діяльності;

Бунько В. Я. – декан факультету енергетики та електротехніки;

Фльонц О. В. – декан агроінженерного факультету;

Ярема Л. В. – деканша факультету економіки та природокористування;

Сливінська О.Б. – провідна фахівчиня з наукової роботи студентів відділу навчально-науково-інноваційної діяльності.

Відповідальна за випуск: Сливінська О.Б.

Укладачка: Сливінська О.Б.

Адреса конференції:

47501, м. Бережани, вул. Академічна, 20

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України “Бережанський агротехнічний інститут”

E-mail: oksanasluvinska@ukr.net

Web-сайт: <http://bati.nubip.edu.ua>

Відповідальність за зміст і достовірність публікації несуть автори доповідей та їх наукові керівники.

розвиток України.

Список використаних джерел:

1. Крисаченко В. С. Екологічна культура. Теорія і практика: навчальний посібник. Київ : Заповіт, 1996. 352
2. Мельник Л. Г. Основи стійкого розвитку: навчальний посібник для післядипломної освіти. 2015. 383

Степанова І. гр. 015з-22б-01

Зіньковська М.. гр. 015з-22б-01

Державний біотехнологічний університет

**РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В КОНТЕКСТІ
АВТОМАТИЗАЦІЇ ВИРОБНИЦТВА**

Науковий керівник – Новікова В.Є., к.пед.н., доцентка

Професійна компетентність є основою ефективної освітньої діяльності. Вона охоплює знання, вміння, навички та цінності, які дозволяють педагогу виконувати свої професійні обов'язки на високому рівні, забезпечуючи якісне навчання та розвиток учнів або студентів. У сучасній освіті, яка постійно адаптується до викликів суспільства і технологій, компетентність педагогів набуває ключового значення [1,2]. До основних переваг автоматизації належать: Підвищення продуктивності: Автоматизовані процеси забезпечують прискорення виробничих операцій, збільшують потужності підприємства та скорочують час виконання завдань. Мінімізація впливу людського фактора: Завдяки автоматизації роль людини у багатьох процесах значно зменшується, що дозволяє уникнути помилок, спричинених втомою чи неухважністю. Ресурсозбереження: Використання автоматизованих систем скорочує потребу у великій кількості працівників, а також знижує витрати матеріалів через більш точне їх використання. Покращення якості продукції: Машина працюють за наперед визначеними алгоритмами, що забезпечує стабільну якість і точність виконання завдань. Гнучкість виробничих процесів: Автоматизовані системи легко налаштовуються для виробництва нових видів продукції або адаптації до змін ринкових вимог. Оскільки автоматизація змінює традиційні підходи до організації роботи, фахівці, які працюють у цій сфері, повинні володіти сучасними знаннями, навичками та компетенціями для ефективного управління та адаптації до нових технологій.

Професійна компетентність відіграє вирішальну роль у процесі впровадження та розвитку автоматизації у виробничих процесах. Управління автоматизованими системами: Автоматизація передбачає використання складних технологічних рішень, таких як програмовані логічні контролери, системи штучного інтелекту та робототехніка. Професіонали повинні вміти налаштовувати, підтримувати та оптимізувати ці системи. Основні аспекти ролі

професійної компетентності

1. Розвиток аналітичного мислення: Аналіз даних є невід'ємною частиною автоматизованого виробництва. Компетентні фахівці здатні інтерпретувати дані, отримані з датчиків і систем моніторингу, для прийняття рішень щодо підвищення ефективності процесів.

2. Інтеграція нових технологій: Професіонали з високим рівнем компетентності мають знання про впровадження таких технологій, як Інтернет речей (IoT), штучний інтелект (ШІ) та 3D-друк. Вони також повинні бути здатними оцінювати економічну ефективність нових рішень.

3. Навички перекваліфікації та навчання: У зв'язку з постійним розвитком автоматизації, працівники мають бути готовими до перекваліфікації та оновлення своїх знань, щоб відповідати сучасним вимогам виробництва.

4. Забезпечення кібербезпеки: Зростання використання мережевих технологій у виробництві збільшує ризики кібератак. Компетентні спеціалісти мають знання про методи захисту даних та інтеграції систем кібербезпеки.

5. Ефективне управління командами: В умовах автоматизації зростає значення міждисциплінарного співробітництва. Лідери повинні володіти компетенціями в управлінні командами, які працюють з інноваційними технологіями.

Роль компетентності у вирішенні викликів автоматизації

- Скорочення робочих місць: Компетентність дозволяє працівникам перекваліфікуватися для роботи з автоматизованими системами, знижуючи ризик втрати роботи.

- Високі початкові витрати: Фахівці з компетенціями у фінансовому плануванні та впровадженні інновацій допомагають підприємствам ефективно інвестувати в автоматизацію.

- Підготовка до нових ролей: Професійна компетентність дозволяє працівникам адаптуватися до змін у структурі зайнятості, викликаних автоматизацією.

Роль автоматизації полягає у трансформації виробничих процесів, підвищенні продуктивності, економічної ефективності та якості продукції, одночасно знижуючи негативний вплив на довкілля. Вона створює умови для технологічного прориву, дозволяючи підприємствам бути конкурентоспроможними у глобальному масштабі. Перспективи автоматизації відкривають нові горизонти для розвитку промисловості, інтегруючи цифрові технології, штучний інтелект і робототехніку. Водночас автоматизація потребує адаптації робочої сили та розвитку нових підходів до управління, що робить її важливим аспектом майбутнього інноваційної економіки.

Професійна компетентність є ключовим фактором успішного впровадження автоматизації у виробництво. Вона забезпечує здатність фахівців управляти складними системами, інтегрувати нові технології, аналізувати дані та вирішувати виклики, пов'язані зі змінами у виробничих процесах. Підвищення професійної компетентності працівників є необхідною умовою для ефективного використання можливостей автоматизації та забезпечення

конкурентоспроможності підприємств у сучасному світі.

Список використаних джерел:

1. Пономарьова М., Должикова І., Маршуба І. Особливості фундаментації професійної освіти та формування професійної компетентності. Вісник науки та освіти. № 1(1). 2022/7/6. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1\(1\)-216-228](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1)-216-228)
2. Пономарьова М. Професійна освіта: термінологія, стратегія розвитку освітньої діяльності, проблеми та новації / М. Пономарьова, С. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 1312-1330.

Федоров І., гр. 015з-23б-01

Державний біотехнологічний університет

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ЯК ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ

Науковий керівник – Пономарьова М.С., к.е.н., доцентка

Інклюзивна освіта в Україні стає дедалі більш важливою темою дослідження й розвитку. Українські науковці, педагоги й дослідники наголошують на важливості рівного доступу до навчання для всіх дітей, включаючи дітей з особливими освітніми потребами. Їхні праці та цитати розкривають сутність інклюзивного підходу як культурного та соціального явища, що сприяє розвитку толерантності, поваги та соціальної єдності в освітньому процесі. Нижче подано ключові визначення інклюзивної освіти, підтвержені реальними висловлюваннями українських фахівців.

Інклюзія як створення умов для навчання кожної дитини. Інклюзивне навчання забезпечує рівний доступ до освіти для всіх учнів, незалежно від їхніх особливих потреб. За словами Лариси Колупаєвої, «Інклюзивне навчання передбачає створення відповідних умов для задоволення індивідуальних потреб кожної дитини в загальноосвітніх закладах, що дає можливість усім дітям, незалежно від їхніх особливостей, бути частиною освітнього процесу» [1].

Інклюзія як ставлення до дитини як до особистості. Інклюзія ставить на перший план індивідуальність кожної дитини. Олена Савчук зазначає: «Інклюзивна освіта — це, насамперед, ставлення до дитини як до особистості з її унікальними здібностями та потребами, які не повинні бути причиною обмеження доступу до освіти» [2]. Інклюзія як засіб формування толерантного суспільства Інклюзивне навчання виховує толерантність і сприяє соціальній єдності. Як стверджує Тетяна Сак, «Інклюзивне навчання є важливим чинником формування толерантного суспільства, яке визнає і підтримує різноманітність. Успішна інклюзія можлива лише за умов партнерської співпраці вчителів, батьків і громади» [3].

Інклюзія як засіб соціальної адаптації. Інклюзивна освіта сприяє соціалізації дітей з особливими потребами. «Інклюзивна освіта дає можливість дітям з особливими освітніми потребами не тільки отримувати знання, але й