

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
«БЕРЕЖАНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



III Всеукраїнська студентська
науково-практична конференція
**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
АГРАРНИХ, ТЕХНІЧНИХ ТА
ЕКОЛОГО-СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СФЕР»**

Збірник тез доповідей
(12 листопада 2024 року)

БЕРЕЖАНИ 2024

*III Всеукраїнська студентська науково-практична конференція
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ АГРАРНИХ, ТЕХНІЧНИХ ТА
ЕКОЛОГО-СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СФЕР»*

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
«БЕРЕЖАНСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

**III Всеукраїнська студентська
науково-практична конференція**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
АГРАРНИХ, ТЕХНІЧНИХ ТА ЕКОЛОГО-
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СФЕР**

*Збірник тез доповідей
(12 листопада 2024 року)*

БЕРЕЖАНИ 2024

УДК 654.071

*Рекомендовано Вченою радою
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 4 від 29.11. 2024 року)*

Актуальні питання розвитку аграрних, технічних та еколого-соціально-економічних сфер: зб. матеріалів учасн. III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Бережани. ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». 2024. 416 с.

Редакційна колегія:

Жибак М.М. – директор ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»;

Білик С. Г. – заступниця директора з навчальної та навчально-методичної роботи;

Судомир С. М. – завідувачка відділу навчально-науково-інноваційної діяльності;

Бунько В. Я. – декан факультету енергетики та електротехніки;

Фльонц О. В. – декан агроінженерного факультету;

Ярема Л. В. – деканша факультету економіки та природокористування;

Сливінська О.Б. – провідна фахівчиня з наукової роботи студентів відділу навчально-науково-інноваційної діяльності.

Відповідальна за випуск: Сливінська О.Б.

Укладачка: Сливінська О.Б.

Адреса конференції:

47501, м. Бережани, вул. Академічна, 20

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України “Бережанський агротехнічний інститут”

E-mail: oksanasluvinska@ukr.net

Web-сайт: <http://bati.nubip.edu.ua>

Відповідальність за зміст і достовірність публікації несуть автори доповідей та їх наукові керівники.

Сорокотяга В. гр. 015-226-01

Зубко М. гр. 015-226-01

Державний біотехнологічний університет

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА КРОКИ ДО УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Науковий керівник – Новікова В.Є., к.пед.н., доцентка

Останні роки характеризуються значним прогресом у впровадженні інклюзивної освіти в Україні. За інформацією Міністерства освіти і науки, спостерігається стабільне зростання кількості дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають знання у звичайних загальноосвітніх школах. Для підтримки цього процесу активно створюються інклюзивно-ресурсні центри, які допомагають батькам та педагогам у розробці індивідуальних навчальних програм для таких дітей. Інклюзивна освіта – це підхід до організації навчального процесу, який передбачає створення умов для спільного навчання всіх дітей, незалежно від їхніх особливостей та потреб, у загальноосвітніх закладах [1]. Головна мета такого підходу – забезпечення повного включення дітей із особливими освітніми потребами (ООП), включаючи дітей з інвалідністю, культурними, соціальними чи мовними відмінностями, до загальної системи освіти [2]. Це дозволяє кожному учню брати активну участь у навчальному процесі, отримуючи необхідну підтримку, що відповідає його індивідуальним потребам. Інклюзія спрямована на створення освітнього середовища, яке забезпечує кожному учню комфорт, прийняття, повагу та підтримку, а також сприяє формуванню навичок толерантності, співчуття та комунікації. Інклюзивний підхід має велике значення як для окремих учнів, так і для суспільства в цілому. Його переваги включають:

Сприяння рівності: Інклюзія забезпечує рівні можливості для всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, психологічних чи соціальних особливостей.

Формування толерантності: Завдяки спільному навчанню учні вчаться поважати й приймати різноманітність, що сприяє розвитку взаємоповаги.

Особистісний розвиток: Навчання у загальному освітньому середовищі допомагає дітям із ООП реалізувати свої таланти та здібності.

Соціальна інтеграція: Інклюзивна освіта готує дітей до життя у багатогранному суспільстві, сприяючи їх активній участі в соціумі.

Покращення якості навчання: Інклюзивний підхід заохочує педагогів до пошуку нових методів навчання, що корисні для всіх учнів.

Переваги інклюзивного навчання

Соціалізація: Діти з ООП у спільних класах розвивають навички спілкування та взаємодії з однолітками.

Мотивація до навчання: Інклюзивне середовище заохочує дітей брати активну участь у навчанні, формуючи відчуття приналежності.

Психологічна підтримка: Відчуття прийняття підвищує самооцінку дитини та створює атмосферу емоційного комфорту.

Покращення академічних результатів: Умови підтримки сприяють успішному засвоєнню знань.

Формування толерантності: Учні без ООП вчаться підтримувати інших, розвиваючи емпатію.

Індивідуальний підхід: Освітній процес адаптується до потреб кожної дитини, що сприяє розвитку її потенціалу.

Роль батьків у підтримці інклюзивної освіти

Батьки відіграють важливу роль у сприянні успішній інклюзії, забезпечуючи емоційну підтримку та співпрацюючи з педагогами. Основні аспекти їхньої участі:

Мотивація дитини: Батьківська віра у можливості дитини формує впевненість у її силах.

Інформованість:

Знання про права дитини та особливості інклюзивного навчання допомагають співпрацювати зі школою.

Співпраця зі школою: Активна участь у плануванні та реалізації навчального процесу забезпечує сприятливі умови для дитини.

Психологічна підтримка: Батьки створюють атмосферу довіри, допомагаючи дитині адаптуватися до нового середовища.

Інклюзивна освіта сприяє створенню справедливого та рівноправного суспільства, в якому кожна дитина має можливість досягти успіху. Це ефективний шлях до формування толерантності, взаєморозуміння та соціальної згуртованості, необхідної для сучасного світу.

Для успішної реалізації інклюзивного навчання важливо забезпечити ефективну співпрацю між батьками, педагогами та адміністрацією закладів освіти [3,4]. Однак налагодження комунікації та пошук спільних рішень часто стають викликом, особливо коли існують різні погляди на методики навчання чи адаптацію освітніх матеріалів. Батьки можуть стикатися з труднощами у досягненні компромісу або відчувати, що їхні пропозиції недостатньо враховуються.

Список використаних джерел:

1. Євсюков О.Ф., Пономарьова М.С., Золотарьова С. А., Засядьвовк А. О. Інклюзивна освіта як предмет наукових досліджень та вектор стратегічних рішень освітнього середовища «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)) 2023 6 (12) С. 338-353. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6\(12\)-338-353](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-338-353).

2. Золотарьова С.А., Пономарьова М.С., Євсюков О.Ф. Використання професійноосвітніх компонентів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту. Вісник науки та освіти, № 12(18) (2023). <https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023->

12 (18)

3 Пономарьова М., Должикова І., Маршуба І. Особливості фундаментації професійної освіти та формування професійної компетентності. Вісник науки та освіти. № 1(1). 2022/7/6. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1\(1\)-216-228](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1)-216-228)

4. Пономарьова М. Професійна освіта: термінологія, стратегія розвитку освітньої діяльності, проблеми та новації / М. Пономарьова, С. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 1312-1330.

Мачула Ю., гр. 015з-226-01

Державний біотехнологічний університет

РОЛЬ ЕКОНОМІЧНИХ ВАЖЕЛІВ ТА ПРИРОДНИХ ЗАКОНІВ В ЗРОСТАННІ ЕФЕКТИВНОСТІ АГРОВИРОБНИЦТВА

Науковий керівник – Пономарьова М.С., к.е.н., доцентка

Сільське господарство України є важливою складовою національного господарства, забезпечуючи населення продуктами харчування, промисловість - сировиною, а також наповнюючи експортні ринки. Водночас рівень розвитку аграрної сфери не відповідає сучасним вимогам. Спостерігається дефіцит продукції землеробства і тваринництва, що негативно впливає на продовольчу безпеку країни [1]. Економічна наука досліджує закони і закономірності, які визначають процеси матеріального виробництва, взаємодії політичних і економічних інтересів, а також особливості відносин між людьми під час створення, розподілу і споживання матеріальних благ [2,3]. Вона враховує регіональні особливості економічного розвитку, а також територіальну організацію продуктивних сил, зокрема в контексті регіональної економіки. Економічна наука є фундаментальною основою для формування державної економічної політики, яка спрямована на реалізацію заходів, орієнтованих на добробут народу.

Соціальний характер і масштаби впливу економічної політики на господарську діяльність визначаються актуальними потребами у виробництві матеріальних ресурсів. Економічна політика реалізується через економічні реформи, що являють собою систему заходів, спрямованих на вдосконалення існуючих та впровадження нових методів організації економіки. На сучасному етапі розвитку держава орієнтується на розширення ринкових відносин, приватизацію земельних і майнових ресурсів, стабілізацію національної валюти, розвиток різних форм власності та зміцнення товарообігу.

Досягнення успіху реформ можливе за умови врахування економічних інтересів громадян, дотримання чіткої організації праці, а також ефективного управління виробництвом і нагромадженням ресурсів. Сучасний бізнес, як високоефективна система, має базуватися на інноваційних технологіях, аналізі ринкових тенденцій і прогнозуванні співвідношення попиту та пропозиції. Розвиток економіки країни потребує активного залучення державних