



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний
університет**

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ В РОСЛИННИЦТВІ

**Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форми
спеціальності 015 *Професійна освіта*
(*аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології*)**

**Харків
2024**

ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ В РОСЛИННИЦТВІ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролів
знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форми
спеціальності *015 Професійна освіта*
(аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)

Затверджено
рішенням Науково-
методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р.

УДК 378.091.3:631.95:371.3:004.738.5

П 56

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ (Протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

«Педагогічний моніторинг в рослинництві»:
тестові завдання поточного і підсумкового контролю знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 54 с.

Рецензенти:

В.М. Нагаєв – д-р. пед. наук, професор кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету

С.В. Станкевич – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Пономарьова М.С. 2024

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 1. "Забезпечення знань про основи педагогічного моніторингу"

1. Що таке педагогічний моніторинг?

- а) Система контролю над учителями
- б) Систематичний збір, аналіз та оцінка даних про освітній процес
- в) Оцінювання рівня дисципліни учнів

2. Яка основна мета педагогічного моніторингу?

- а) Покращення дисципліни в класі
- б) Контроль за дотриманням розкладу
- в) Підвищення якості освітнього процесу

3. Що не є завданням педагогічного моніторингу?

- а) Виявлення слабких місць у навчальному процесі
- б) Створення позитивного іміджу

школи

○ с) Підтримка прийняття управлінських рішень

4. Принцип системності у педагогічному моніторингу означає:

○ а) Проведення моніторингу лише у важливих випадках

○ б) Регулярний та послідовний підхід до збору даних

○ с) Контроль виключно за результатами іспитів

5. До якого виду моніторингу належить оцінка успішності учнів за певний період?

○ а) Поточний моніторинг

○ б) Прогнозний моніторинг

○ с) Діагностичний моніторинг

6. Який із методів найчастіше використовується у педагогічному моніторингу?

○ а) Соціологічне опитування

○ б) Лабораторні експерименти

○ с) Інтерв'ювання

7. Етап визначення мети педагогічного моніторингу належить до:

○ а) Підготовчого етапу

- b) Збір даних
- c) Аналізу результатів

8. Що є основою для оцінки результативності педагогічного моніторингу?

- a) Порівняння з попередніми результатами
- b) Відгуки учнів
- c) Суб'єктивна оцінка адміністрації

9. Який із принципів педагогічного моніторингу забезпечує об'єктивність результатів?

- a) Принцип адаптивності
- b) Принцип достовірності
- c) Принцип інноваційності

10. Метод спостереження використовується для:

- a) Аналізу статистичних даних
- b) Вивчення поведінки учнів у природних умовах
- c) Визначення рівня знань за тестами

11. Вибір інструментів моніторингу здійснюється на етапі:

- a) Підготовчому
- b) Реалізації

- с) Коригування

12. Який вид моніторингу проводиться перед початком навчального року?

- а) Поточний
- б) Прогнозний
- с) Вхідний

13. Оцінювання результатів моніторингу полягає у:

- а) Підготовці звітів про проведені заходи
- б) Аналізі відповідності результатів поставленим цілям
- с) Пошуку нових методів викладання

14. До основних методів педагогічного моніторингу належать:

- а) Експерименти та спостереження
- б) Графічний аналіз
- с) Художні презентації

15. На якому етапі моніторингу формулюються висновки?

- а) Підготовчому
- б) Аналізу результатів
- с) Реалізації заходів

16. Роль педагогічного моніторингу у

виробничій діяльності полягає у:

- а) Поліпшенні навчального плану
- б) Оптимізації управлінських рішень
- с) Стимулюванні навчання

17. Який із принципів моніторингу орієнтується на розвиток?

- а) Принцип адаптивності
- б) Принцип інноваційності
- с) Принцип об'єктивності

18. Що є основною перевагою педагогічного моніторингу?

- а) Швидкість проведення
- б) Можливість ухвалювати обґрунтовані рішення
- с) Зменшення навантаження на учнів

19. Який метод збору даних належить до кількісних?

- а) Спостереження
- б) Тестування
- с) Інтерв'ю

20. Що забезпечує принцип інтегрованості в педагогічному моніторингу?

- а) Використання сучасних

технологій

- б) Поєднання різних видів діяльності
- с) Взаємодію між різними суб'єктами освітнього процесу

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 2. «Розвиток вмінь щодо збору та аналізу інформації».

1. Що є основною метою збору інформації?

- а) Вивчення зовнішнього вигляду об'єктів
- б) Отримання даних для прийняття обґрунтованих рішень
- с) Створення звітів без подальшого аналізу

2. Що таке первинні дані у процесі збору інформації?

- а) Дані, отримані безпосередньо від джерела
- б) Дані, отримані з вторинних джерел

- c) Дані, створені за допомогою моделювання

3. Який із методів збору інформації належить до кількісних?

- a) Інтерв'ювання
- b) Тестування
- c) Спостереження

4. Що є важливим етапом аналізу інформації?

- a) Випадковий вибір даних для аналізу
- b) Визначення ключових показників
- c) Використання лише якісних методів

5. Який метод є найбільш точним для збору об'єктивної інформації?

- a) Експеримент
- b) Анкетування
- c) Нарада

6. Що забезпечує достовірність зібраної інформації?

- a) Вибір репрезентативної вибірки
- b) Використання суб'єктивних оцінок
- c) Включення лише позитивних даних

7. Який метод збору інформації використовується для оцінювання ставлення або думки?

- а) Анкетування
- б) Лабораторний експеримент
- с) Архівний пошук

8. Що включає етап обробки інформації?

- а) Відбір тільки позитивних даних
- б) Кодування, класифікацію та систематизацію даних
- с) Видалення всіх суперечливих даних

9. Що означає репрезентативність вибірки?

- а) Відображення особистих вподобань дослідника
- б) Здатність вибірки представляти характеристики всієї сукупності
- с) Випадковий підбір респондентів

10. Який із методів належить до якісного аналізу інформації?

- а) Статистичне моделювання
- б) Інтерпретація змісту текстів
- с) Аналіз частотності даних

11. Що є основним інструментом для аналізу кількісної інформації?

- а) Графічне представлення
- б) Статистичний аналіз
- с) Опис даних у звітній формі

12. Який метод збору інформації передбачає тривале спостереження за об'єктом?

- а) Анкетування
- б) Польове дослідження
- с) Лабораторний експеримент

13. Який інструмент аналізу даних є найефективнішим для великих обсягів інформації?

- а) Табличні процесори (наприклад, Excel)
- б) Графічні редактори
- с) Текстові документи

14. Що є основною метою вторинного аналізу інформації?

- а) Використання даних, отриманих іншими дослідниками
- б) Збір нових даних
- с) Відображення власних суб'єктивних висновків

15. Який етап передусе аналізу інформації?

- а) Формулювання висновків
- б) Збір інформації
- с) Інтерпретація даних

16. Що включає інтерпретація інформації?

- а) Технічну обробку даних
- б) Пояснення значення отриманих даних
- с) Оцінку достовірності джерел

17. Який метод збору інформації є найбільш ефективним для вивчення поведінки людей?

- а) Спостереження
- б) Статистичний аналіз
- с) Аналіз документів

18. Що забезпечує об'єктивність під час аналізу інформації?

- а) Використання даних із надійних джерел
- б) Ігнорування суперечливих фактів
- с) Орієнтація на власні припущення

19. Який метод аналізу найчастіше використовується для візуалізації даних?

- а) Побудова графіків і діаграм

- б) Лабораторні експерименти
- с) Текстові описи

20. Що є основою для побудови висновків після аналізу інформації?

- а) Дані, які найбільше підтримують гіпотезу
- б) Результати об'єктивного аналізу всіх зібраних даних
- с) Особисті інтерпретації дослідника

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 3. "Формування навичок планування та організації моніторингу"

1. Що є основним завданням етапу планування моніторингових заходів?

- а) Розподіл ресурсів для моніторингу
- б) Формування цілей і завдань моніторингу
- с) Підготовка звіту про результати

2. Який із принципів є ключовим у плануванні моніторингу?

- а) Принцип гнучкості
- б) Принцип об'єктивності
- с) Принцип інноваційності

3. Що є основою для організації моніторингу?

- а) Аналіз зібраних даних
- б) Розроблений план моніторингу
- с) Контроль за результатами

4. Що означає контроль моніторингових заходів?

- а) Перевірка дотримання запланованого графіка
- б) Визначення нових цілей моніторингу
- с) Корекція методів збору даних

5. Який індикатор використовується для оцінювання ефективності моніторингу?

- а) Час, витрачений на моніторинг
- б) Достовірність отриманих даних
- с) Кількість використаних ресурсів

6. На якому етапі здійснюється аналіз результатів моніторингу?

- а) На етапі планування
- б) На завершальному етапі
- с) Під час збору даних

7. Що є критерієм ефективності моніторингу?

- а) Виконання запланованого бюджету
- б) Відповідність отриманих результатів цілям моніторингу
- с) Використання сучасних технологій

8. Який метод використовується для коригування моніторингових заходів?

- а) Експертна оцінка
- б) Випадковий аналіз
- с) Усунення всіх змін

9. Що включає процес аналізу результатів моніторингу?

- а) Систематизацію даних і формулювання висновків
- б) Розподіл ресурсів між учасниками
- с) Перевірку відповідності графіку виконання

10. Що таке практичне застосування моніторингових заходів?

- а) Використання отриманих даних для покращення діяльності
- б) Створення теоретичних моделей

- с) Архівування результатів

11. Який із етапів передбачає уточнення мети моніторингу?

- а) Етап аналізу даних
- б) Підготовчий етап
- с) Завершальний етап

12. Що є основним джерелом для коригування моніторингових заходів?

- а) Відгуки учасників процесу
- б) Помилки, виявлені під час моніторингу
- с) Результати попереднього моніторингу

13. Що є найважливішим результатом моніторингу?

- а) Висновки та рекомендації для покращення процесів
- б) Скорочення витрат на ресурси
- с) Розробка нових методів аналізу

14. Який інструмент найчастіше використовується для оцінки результатів моніторингу?

- а) Таблиці порівняння
- б) Діаграми та графіки
- с) Словесні звіти

15. Що є основною метою планування моніторингових заходів?

- а) Мінімізація витрат часу
- б) Забезпечення системності та послідовності дій
- с) Розподіл відповідальності між учасниками

16. Який вид аналізу найбільш ефективний для моніторингу великих обсягів даних?

- а) Кількісний аналіз
- б) Якісний аналіз
- с) Теоретичний аналіз

17. Що передбачає процес організації моніторингу?

- а) Розробку графіка виконання
- б) Здійснення аналізу отриманих результатів
- с) Створення нових інструментів

18. Що є основою для визначення критеріїв ефективності моніторингу?

- а) Поставлені цілі моніторингу
- б) Використані методи збору даних
- с) Технічні можливості організації

19. На якому етапі уточнюються методи збору даних для моніторингу?

- а) Підготовчий етап
- б) Етап аналізу
- с) Завершальний етап

20. Що є головною перевагою моніторингових заходів?

- а) Виявлення недоліків у процесах і можливість їх покращення
- б) Створення звітів про результати діяльності
- с) Скорочення тривалості робочих процесів

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 4 "Оцінювання ефективності педагогічних підходів у рослинництві"

1. Що є основною метою оцінювання педагогічних підходів у рослинництві?

- а) Зниження витрат на вирощування культур
- б) Підвищення рівня знань та вмінь у галузі рослинництва

○ c) Контроль за виконанням навчальних планів

2. Який критерій є важливим для оцінювання ефективності педагогічного підходу?

○ a) Кількість виконаних лабораторних робіт

○ b) Рівень засвоєння знань та практичних навичок

○ c) Час, витрачений на навчання

3. Який педагогічний метод найчастіше використовується у рослинництві?

○ a) Демонстрація

○ b) Лекція

○ c) Ігрові вправи

4. Що включає практичне оцінювання ефективності навчання?

○ a) Тільки теоретичні завдання

○ b) Практичні роботи в полі або лабораторії

○ c) Аналіз відвідуваності занять

5. Який індикатор відображає успішність педагогічного підходу?

○ a) Зростання урожайності під час навчальних експериментів

○ b) Час, витрачений на виконання завдань

○ c) Кількість використаних методик

6. Що є важливим компонентом під час аналізу ефективності?

○ a) Аналіз теоретичних матеріалів

○ b) Порівняння результатів навчання студентів

○ c) Проведення тільки підсумкових тестів

7. Який метод оцінювання використовується для перевірки практичних знань у рослинництві?

○ a) Тестування

○ b) Демонстрація практичних навичок

○ c) Групове опитування

8. Який підхід є основним для оцінки інноваційних методів навчання у рослинництві?

○ a) Емпіричний аналіз

○ b) Порівняльний аналіз результатів

○ c) Архівування даних

9. Що є результатом ефективного педагогічного підходу у рослинництві?

○ a) Зменшення витрат на матеріали

○ б) Поліпшення практичних навичок студентів

○ с) Скорочення навчального часу

10. Який критерій не належить до оцінювання ефективності?

○ а) Рівень теоретичних знань

○ б) Успішність роботи у полі

○ с) Число учасників занять

11. Який метод є найбільш ефективним для оцінки знань у галузі агротехніки?

○ а) Індивідуальне тестування

○ б) Лабораторні експерименти

○ с) Аналіз відгуків студентів

12. Що є основою для вибору педагогічного підходу у рослинництві?

○ а) Особливості рослинних культур

○ б) Технічні можливості

навчального закладу

○ с) Час навчального року

13. Що забезпечує об'єктивність оцінювання у рослинництві?

○ а) Використання стандартних тестів

○ б) Порівняння результатів з попередніми показниками

○ с) Виключення практичної частини оцінювання

14. Що є важливим для забезпечення високої результативності педагогічного підходу?

○ а) Використання сучасних технологій

○ б) Збільшення кількості лекцій

○ с) Скорочення практичних занять

15. Який метод допомагає визначити якість навчальних програм у рослинництві?

○ а) Анкетування викладачів

○ б) Порівняння успішності студентів

○ с) Аналіз навчального плану

16. Що є основою для коригування навчальних підходів?

○ а) Аналіз результатів практичних занять

○ б) Відгуки батьків студентів

○ с) Зменшення навантаження на викладачів

17. Який метод застосовується для оцінки впливу навчання на реальні агротехнічні показники?

○ а) Спостереження

- б) Аналіз статистичних даних
- с) Усні опитування

18. Що є основним результатом оцінювання педагогічного підходу?

- а) Формування рекомендацій щодо вдосконалення
- б) Зниження витрат на навчання
- с) Підвищення кількості студентів

19. Що сприяє підвищенню ефективності навчання у рослинництві?

- а) Використання інтерактивних методик
- б) Зменшення кількості практичних занять
- с) Збільшення кількості письмових завдань

20. Який підхід до оцінювання найкраще підходить для аналізу групової роботи у рослинництві?

- а) Кількісний аналіз
- б) Спостереження за роботою в полі
- с) Усне опитування

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 5. "Підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами"

1. **Що є основною метою підготовки до роботи з моніторинговими інструментами?**

- а) Розробка нових інструментів
- б) Освоєння навичок збору та аналізу даних
- в) Архівування отриманих результатів

2. **Що є першим кроком у підготовці до роботи з моніторинговими інструментами?**

- а) Аналіз зібраних даних
- б) Вибір відповідного інструменту
- в) Формулювання висновків

3. **Що таке моніторингові інструменти?**

- а) Засоби, що використовуються для створення навчальних матеріалів
- б) Методи та засоби збору, обробки та аналізу даних
- в) Технічне обладнання для

презентацій

4. Який метод моніторингу є найбільш ефективним для збору первинних даних?

- а) Анкетування
- б) Архівний пошук
- с) Аналіз літератури

5. Що включає підготовка до роботи з моніторинговими інструментами?

- а) Тільки вивчення методології моніторингу
- б) Освоєння технічних навичок та розуміння методів аналізу
- с) Тільки організацію робочого процесу

6. Який з інструментів найбільш підходить для обробки великих масивів даних?

- а) Електронні таблиці (Excel)
- б) Текстові редактори
- с) Графічні програми

7. Що є основою для вибору моніторингового інструменту?

- а) Технічні можливості дослідника
- б) Особливості досліджуваного об'єкта та поставлених цілей

- c) Зручність використання

8. Який інструмент використовується для збору даних у реальному часі?

- a) Онлайн-опитувальники
- b) Архівні матеріали
- c) Статистичні довідники

9. Що є ключовим етапом роботи з моніторинговими інструментами?

- a) Формулювання висновків
- b) Збір, обробка та аналіз даних
- c) Архівування результатів

10. Що є найважливішим критерієм для оцінки ефективності моніторингового інструменту?

- a) Зручність використання
- b) Достовірність отриманих результатів
- c) Технічна складність

11. Що забезпечує правильне використання моніторингових інструментів?

- a) Регулярне навчання користувачів
- b) Постійне оновлення обладнання
- c) Використання тільки сучасних технологій

12. Який інструмент найчастіше використовується для якісного аналізу даних?

- а) Програми для текстової обробки
- б) Програмне забезпечення для аналізу текстів (наприклад, MAXQDA)
- с) Табличні процесори

13. Що допомагає зменшити помилки при роботі з моніторинговими інструментами?

- а) Використання автоматизованих систем
- б) Перевірка даних вручну
- с) Зменшення кількості аналізованих даних

14. Що є важливим елементом при аналізі даних у моніторингу?

- а) Створення наочних матеріалів
- б) Формування висновків на основі отриманих результатів
- с) Використання всіх наявних даних

15. Який інструмент підходить для візуалізації даних?

- а) Програмне забезпечення для побудови графіків і діаграм

- б) Текстові редактори
- с) Програми для роботи з зображеннями

16. Що є ключовим для підвищення ефективності моніторингового процесу?

- а) Постійне вдосконалення інструментів
- б) Збільшення кількості учасників
- с) Зменшення тривалості моніторингу

17. Що включає підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами?

- а) Ознайомлення з основами аналізу даних
- б) Роботу з підсумковими звітами
- с) Формування висновків

18. Який з етапів моніторингу передбачає використання інструментів для збору даних?

- а) Етап реалізації
- б) Етап підготовки
- с) Етап формування висновків

19. Що є основним завданням аналізу даних у моніторингу?

- а) Систематизація та інтерпретація

інформації

- b) Підготовка архіву даних
- c) Зменшення обсягів інформації

20. Що забезпечує правильна робота з моніторинговими інструментами?

- a) Об'єктивність та достовірність даних
- b) Швидкість отримання результатів
- c) Мінімізація витрат на аналіз

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 6. "Розвиток критичного мислення"

1. Що таке критичне мислення?

- a) Здатність швидко приймати рішення без аналізу
- b) Здатність об'єктивно аналізувати інформацію для ухвалення рішень
- c) Здатність уникати складних проблем

2. Який із принципів критичного мислення передбачає врахування різних точок зору?

- a) Об'єктивність
- b) Системність
- c) Відкритість

3. Що є важливим етапом аналізу даних для виявлення відхилень?

- a) Збір випадкових фактів
- b) Порівняння отриманих даних із стандартами чи нормами
- c) Вибір найбільш зручної інформації

4. Який метод використовується для ідентифікації причин проблем?

- a) SWOT-аналіз
- b) Тестування гіпотез
- c) Методи "5 Чому"

5. Що є основою для розробки рішень на основі критичного аналізу?

- a) Суб'єктивна думка експерта
- b) Аналіз причин і наслідків
- c) Результати голосування

6. Що означає оцінювання процесів?

- a) Визначення ступеня відповідності поставленим цілям
- b) Заміна процесів на нові
- c) Випадковий вибір методів

7. Який підхід найбільш ефективний для коригування процесів?

- а) Впровадження перевірених практик
- б) Повна заміна всіх процесів
- с) Використання інтуїтивних рішень

8. Що є основою для практичного застосування критичного мислення?

- а) Використання теоретичних знань без аналізу
- б) Здатність адаптувати рішення до конкретних ситуацій
- с) Ухвалення рішень на основі інтуїції

9. Що допомагає уникнути упередженості під час аналізу даних?

- а) Врахування тільки власної думки
- б) Використання об'єктивних джерел інформації
- с) Ігнорування суперечливих фактів

10. Який інструмент найчастіше використовується для виявлення причин проблем?

- а) Графічні методи
- б) Діаграма Ісікави (риб'яча кістка)

- с) Інтерв'ю з експертами

11. Що є ключовим принципом критичного мислення?

- а) Ухвалення швидких рішень
- б) Виважене обґрунтування

висновків

- с) Уникнення труднощів

12. Що передбачає аналіз відхилень у даних?

- а) Ігнорування невідповідностей
- б) Пошук причин та оцінку їхнього

впливу

- с) Архівування даних

13. Який метод використовується для оцінки ефективності рішень?

- а) Порівняльний аналіз
- б) Випадковий вибір критеріїв
- с) Виключення відхилень

14. Що є важливим для успішної ідентифікації причин проблем?

○ а) Аналіз лише позитивних факторів

○ б) Вивчення взаємозв'язків між явищами

○ с) Використання тільки власного досвіду

15. Який підхід є ключовим для розробки рішень у критичному мисленні?

- а) Експериментальний підхід
- б) Творчий підхід з урахуванням фактів
- с) Інтуїтивне ухвалення рішень

16. Що допомагає покращити процес коригування рішень?

- а) Постійний моніторинг результатів
- б) Заміна всіх методик на нові
- с) Виключення складних питань

17. Який результат є важливим показником ефективності критичного мислення?

- а) Розв'язання проблеми з мінімальними витратами
- б) Збільшення обсягів інформації для аналізу
- с) Скорочення часу ухвалення рішень

18. Що включає оцінювання процесів на основі критичного мислення?

- а) Порівняння досягнутих результатів із запланованими
- б) Випадковий аналіз помилок

- с) Відмова від подальшого аналізу

19. Який метод допомагає краще зрозуміти суть проблеми?

- а) "Мозковий штурм"
- б) Групове голосування
- с) Спостереження за процесами

20. Що є основною перевагою критичного мислення?

- а) Прийняття рішень на основі фактів і аналізу
- б) Зменшення часу для обговорення проблем
- с) Збільшення кількості альтернативних варіантів

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ | |
| до теми 1. "Забезпечення знань про основи педагогічного моніторингу | 4 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ | |
| до теми 2. «Розвиток вмінь щодо збору та аналізу інформації». | 9 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ | |
| до теми 3. "Формування навичок планування та організації моніторингу" | 14 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ | |
| до теми 4 "Оцінювання ефективності педагогічних підходів у рослинництві" | 19 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ | |
| до теми 5. "Підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами" | 25 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ | |
| до теми 6. "Розвиток критичного мислення" | 30 |

Укладач: **Пономарьова Марина Сергіївна**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ
В РОСЛИННИЦТВІ**

Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форми
спеціальності *015 Професійна освіта*
(аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)

Комп'ютерний набір і верстка М.С. Пономарьова

Підп. до друку _____ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 1,5 ум.-друк. арк.; 1,7 обл.-вид. арк.