

КОНЦЕПТУАЛЬНА СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ

Лазарсва Т.А., д-р пед. наук, проф.

Благий О.С., канд. пед. наук, асист.

Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків

Сучасний стан розвитку харчової галузі України та його інноваційна спрямованість відображає динамічні зміни науки, техніки і технологій та зумовлює необхідність дослідження та розробки теоретичних і методичних засад підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

В умовах інноваційного розвитку харчової галузі важливим є підготовка фахівця, що володіє комплексом професійних знань, умінь, навичок, має досвід у спеціальності та особистісні якості, що спрямовані на виконання завдань професійної діяльності. Значну увагу приділяють саме результату професійної підготовки майбутнього фахівця, формуванню здатності професійно діяти та вирішувати стандартні та нестандартні виробничі проблеми. Це завдання розв'язується завдяки впровадженню *компетентнісного підходу* у методичну систему професійної підготовки майбутніх фахівців. Професійну компетентність можна представити таким чином:

$$ПК = ЗУН + ПВЯ + ДПД + ОЗ,$$

де ПК – професійна компетенція;

ЗУН – професійні знання, уміння, навички;

ПВЯ – професійно важливі якості;

ДПД – досвід професійної діяльності;

ОЗ – особистісні здібності.

Компетентнісний підхід є інтеграцією системного, діяльнісного та особисто-орієнтованого підходів тому, що враховує структуру діяльності майбутнього фахівця, особистісні здібності та якості, представляє собою складну систему. Нами визначено, що у процесі підготовки майбутніх фахівців харчової галузі до творчої професійної діяльності важливими є формування основних компетентностей, а саме: технологічної, організаційно-управлінської, експлуатаційної, проектної, науково-дослідної. Структуру професійної компетентності інженера-технолога харчової галузі представлено на рисунку.

Проведений аналіз інноваційної діяльності підприємств харчової галузі дозволив виділити напрями, на яких зосереджена

творча діяльність інженера-технолога. Найбільш актуальними напрямками розвитку харчової галузі України в сучасних економічних умовах є розробка та удосконалення рецептурного складу харчової продукції, технологій виробництва харчової продукції та технологічного обладнання.



Рис. Структура професійної компетентності майбутнього інженера-технолога харчової галузі

Аналіз творчої діяльності інженера-технолога харчової галузі дозволив виявити організаційну та психологічну підсистеми професійної творчої діяльності, яку слід перенести до методичної системи професійної підготовки майбутніх фахівців. Складниками організаційної підсистеми професійної творчої діяльності інженера-технолога харчової галузі, а саме: суб'єкт, процес, предмет, засоби, умови та продукт професійної діяльності.

До складників психологічної підсистеми професійної творчої діяльності інженера-технолога харчової галузі віднесено мотиви, цілі, інформаційну основу професійної діяльності, програму професійної діяльності, блок прийняття рішень, результати професійної діяльності, професійно-важливі якості. Визначений зміст складових організаційної та психологічної підсистем є основою методичної системи підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

Отже, врахування компетентнісного підходу є необхідним для сучасної підготовки майбутніх фахівців харчової галузі до творчої професійної діяльності.