

УДК 378(477)

С.А. Серета, канд. екон. наук, доц. (ЛТТЕУ, Львів)

ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА ЩОДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НОВОГО ТИПУ

Сучасне українське суспільство перебуває сьогодні під впливом трансформаційних процесів, які часто вирізняються низьким рівнем суспільної свідомості, низьким рівнем виконавчої дисципліни чинного законодавства. За останній час покращилося ухвалення, затвердження рішень і змін у Законі «Про вищу освіту», у податковому, бюджетному кодексах та інших законодавчих актах, що покликані вдосконалити організаційну структуру передових і прогресивних ідей вітчизняного й зарубіжного досвіду, упровадження в навчальний процес інноваційних технологій, нових методик навчання, сучасних моделей управління, що прямо пов'язано з компетентністю керівника навчального закладу.

У науково-педагогічних виданнях стало приділятися більше уваги ролі керівника навчального закладу, як провідного, відповідального за зміст освіти, нових технологій, що впроваджує нові форми і методи навчання та розвиток особистості студента, що забезпечує та відповідає за реформування освітнього процесу відповідно до вимог часу. Державна освітня політика в Україні за останній час визначається процесами Європейської інтеграції, світовою глобалізацією, прискоренням розвитку людства на дослідницько-інноваційних позиціях. Детермінальний вплив загальноцивілізаційного поступу породжує загрозу відставання України, її освітньої та наукової галузі від темпів планетарного розвитку [1]. Вимоги сьогодення – передбачити, які правильні шляхи слід обрати, щоб забезпечити реальне вдосконалення державної освітньої політики та вкласти в підготовку фахівців нового типу ефективне застосування отриманих знань у ВНЗ у практичну діяльність для соціально економічного розвитку України.

Проведений аналіз наукових праць передових учених показує, що добре написані та затверджені реформи часто не виконуються. Здавалося б, ухвалений Закон «Про вищу освіту» мав би дати значно вагомий результат у державній освітній політиці, але, на жаль, чимало працівників вищих навчальних закладів зазначають, що життя йде значно швидше, ніж упровадження новоприйнятих законопроектів.

На сьогодні Закон «Про вищу освіту» вже потребує в багатьох статтях значних змін. Неможливо реформувати освіту без створення сучасних умов викладання та навчання, що базуються на

високотехнологічному сучасному обладнанні із застосуванням комп'ютеризованих систем і нових технологій: мультимедійних проєкторів, інтерактивних сенсорних дощок нового покоління, комп'ютерів, спеціалізованого технологічного сенсорного обладнання, ваго-виміральної торговельної техніки тощо.

Навчання здобувачів на елітному сучасному обладнанні, головною метою якого є гарантія безпечності продовольчої сировини та готової продукції відповідно до світових стандартів ISO 9000, що забезпечують здобувачам найсучасніші знання в галузі споживання людини. Такий підхід до організації навчального процесу у вищому навчальному закладі дає можливість готувати фахівців, які, приходячи на виробництво, не перенавчаються для того, щоб бути потрібними в тих чи інших технологічних процесах, а одразу посідають провідні місця та позиції, навчаючи фахівців підприємства найсучаснішим методам виробництва в тій чи іншій галузі.

Майбутнє освітніх процесів в Україні безпосередньо залежить не тільки від теоретичних досліджень учених, а від їхньої безпосередньої участі в написанні законів про освіту, законодавчих актів.

На жаль, на сьогодні загублено факт наступності в головному освітньому центрі – Міністерстві освіти і науки України [2, 3]. Директори департаментів, заступники міністрів подекуди є малокомпетентними, недосвідченими фахівцями, некваліфікованими в тих чи інших питаннях дорученої їм діяльності, а зрештою нездатними розв'язувати питання освітньої діяльності якісно, сучасно й у найкоротший термін. Під процесом наступності автори мали на увазі призначення на керівні посади в Міністерстві освіти і науки провідних ректорів або проректорів вишів України, що проявили себе як креативні, сучасні керівники у своїх регіонах і здатні впровадити свій досвід в освітню систему України.

Інформаційні джерела

1. Петренко Л. М. Чинники впливу на організацію професійної освіти в Україні в умовах глобалізації. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/19596315.pdf>.
2. Кириченко М. О. Зростання ролі правової компетентності керівників навчальних закладів з розвитком демократизації управління освітою. *Theory and methods of educational management*. 2017. № 1 (19). С. 1-10.
3. Буличева Н. А., Пивоваров Ю. І. Сучасні правові та організаційні проблеми фінансування вищої освіти в Україні. *Держава і право*. 2009. № 44. С. 411-416.