

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Юрченко С.Л., канд. техн. наук, доц.

Колеснікова М.Б., канд. техн. наук, доц.

Харківський державний університет харчування та торгівлі

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в Україні, висувають нові вимоги до підготовки кваліфікованих спеціалістів, які володіють комплексними знаннями і вміннями та здатні адаптуватися до мінливих умов професійного ринку. Одним із шляхів реалізації вищезазначеного є впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних, зокрема, інтерактивних освітніх технологій, які здатні модернізувати традиційні форми навчання, оновити освітнє середовище закладів вищої освіти, зробити його більш насиченим, відкритим і доступним, а сам процес навчання інтенсивним, ефективним та цікавим.

Інтерактивні методи навчання покликані спонукати студентів до навчання, пробуджувати в них інтерес до опанування новими знаннями. Інтерактивне навчання має на меті:

- створення умов до максимального залучення всіх слухачів до процесу пізнання;
- надання можливості кожному студенту (слухачу) розуміти і висловлювати думку з приводу того, що він знає і думає;
- створення атмосфери співпраці та взаємодії;
- розвиток комунікативних якостей і здібностей;
- створення комфортних умов навчання, які б викликали у кожного студента (слухача) відчуття своєї успішності, інтелектуальної спроможності, неповторності та значущості.

Інтерактивне навчання передбачає:

- моделювання різних виробничих ситуацій;
- вирішення творчих завдань;
- спільне розв'язання проблем тощо.

Інтерактивність, яка є ключовою властивістю інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, сприяє, в свою чергу, реалізації таких дидактичних властивостей, як:

- комунікативності – можливості комутації інформації за допомогою різних видів електронного зв'язку – форуму, чату, телеконференції, дошки оголошень, Skype тощо;
- адаптивності – можливості підтримки сприятливих умов процесу навчання, організації демонстрацій, самостійних робіт, наступність знань;

- продуктивності – можливості зміни або доповнення інформації;
- креативності – можливості створювати будь-що або знаходити вирішення проблеми на основі запропонованого матеріалу.

До основних видів інтерактивних методів навчання належать:

- *метод мозкової атаки* – метод розв’язання невідкладних завдань за короткий проміжок часу;

- *круглий стіл* – метод проведення занять зі студентами (слухачами), які, як правило, мають досвід роботи, практичної діяльності з питання, що обговорюється;

- *дискусія* – активний метод проведення занять, який покликаний мобілізувати практичні й теоретичні знання, погляди слухачів на проблему, що розглядається;

- *ситуаційний аналіз* полягає у тому, що слухачі, ознайомившись з проблемою, самостійно аналізують ситуацію, діагностують проблему й надають свої ідеї та рішення в дискусії з іншими слухачами;

- *аналіз конкретних ситуацій* – метод, який передбачає глибоке й детальне дослідження реальної або змодельованої ситуації.

Сьогодні особливої популярності набирає така інтерактивна технологія, як case-study (кейс-метод) або метод ситуативного навчання на конкретних прикладах. Суть технології полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, опис яких і називають «кейсом») для самостійного опрацювання чи роботи у команді: спільного аналізу, обговорення, визначення головних проблем і вироблення альтернативних рішень студентами з певного розділу навчальної дисципліни. Цінність кейс-методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти під час розв’язання цієї проблеми. Головна мета case-study – зменшити розрив між теорією і практикою, наблизити освітній процес до реальності, імітуючи професійну діяльність. Це можливо за рахунок сприяння кейсів у формуванні низки необхідних професійних навичок.

Підсумовуючи вищезазначене можна констатувати, що застосування інтерактивних методів навчання в освітньому процесі робить навчання більш ефективним, а використання сучасних методичних матеріалів сприяє значному підвищенню їх дидактичного потенціалу.