

## УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ УСПІШНОГО СУЧАСНОГО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Скриннік Н.А., канд. філол. наук, доц.  
Муравйова О.М., ст. викл.

Харківський державний університет харчування та торгівлі

Провідною ідеєю сучасного навчання є самовдосконалення, самореалізація творчої особистості, що потребує створення комфортних умов навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність, формує інтелектуальний потенціал; сприяння розвитку природних задатків студентів, їхніх моральних якостей; налаштування студентів на подальшу активну, творчо усвідомлену самодіяльність, що відповідає їхнім духовним потребам, задовольняє прагнення студентів до самореалізації та прояву особистісних якостей. Усе це є ефективним засобом комплексного розвитку особистості, виявлення й формування її творчого потенціалу. Виконання такого завдання можливе лише за суб'єкт-суб'єктної моделі навчання, у якому провідне значення має застосування інтерактивних методів навчання.

Застосування викладачем інтерактивних технологій навчання змінює звичну для студента ситуацію навчання, характер його діяльності, ставить його в іншу позицію: студент перестає бути «пасивним слухачем», а стає активним учасником навчального процесу.

Інтерактивна технологія навчання – це така організація навчального процесу, за якої неможлива пасивність студента в колективному процесі навчального пізнання, заснованому на взаємодії всіх його учасників: або кожен зі студентів має конкретне завдання, за яке він повинен публічно прозвітувати, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед малою групою завдання. Інтерактивні технології навчання містять в собі чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи й прийоми, що стимулюють процес пізнання, та розумові й навчальні умови та процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів. На відміну від методик, інтерактивні навчальні технології не обираються для виконання певних навчальних завдань, а самою своєю структурою визначають кінцевий результат.

Головне завдання викладача іноземних мов сьогодні – створити під час заняття сприятливу творчу атмосферу; заохочувати

студентів до пізнання, проявляти повагу до інтелектуальних можливостей майбутнього фахівця. На нашу думку, він має вірно обирати стратегії й тактики дій, спрямовані на сприяння всебічного розвитку творчих здібностей студентів у процесі викладання іноземної мови на основі оптимального застосування інтерактивних методів навчання і форм роботи.

Викладач під час інтерактивного навчання є організатором процесу навчання, консультантом, фасилітатором, який ніколи не «замикає» навчальний процес на собі. Він повинен дотримуватися алгоритму роботи під час проведення інтерактивного заняття:

- визначення доцільності використання інтерактивних прийомів саме на цьому занятті;
- ретельний відбір та аналіз навчального матеріалу, в тому числі й додаткового (тести, приклади, ситуації, завдання для груп);
- планування заняття та вироблення критеріїв оцінювання ефективності роботи груп, заняття;
- мотивація навчальної діяльності шляхом створення проблемної ситуації, наведення цікавих фактів тощо;
- надання студентам необхідної інформації для виконання практичних завдань за мінімально коротким часом;
- забезпечення засвоєння навчального матеріалу студентами шляхом інтерактивної вправи (на вибір викладача);
- рефлексія (підбиття підсумків) у різних формах – індивідуальна робота, робота в парах, групах, дискусія, у вигляді рисунків, схем, графіків тощо.

Наголошуємо на тому, що, розвиваючи творчі здібності студентів під час вивчення іноземної мови, потрібно дотримуватися певних принципів у організації навчання, а саме: принципу зв'язку з практикою життя, саморозвитку, оптимального поєднання індивідуальної та колективної форм навчально-творчої діяльності, інформативності, принципу віри в можливості студента. Основним засобом розвитку творчих здібностей студентів вважаємо діалог – «викладач-студент», діалог «студент-студент», діалог «студент-викладач».

Використання інтеракції в навчальному процесі дозволяє організувати навчання таким чином, щоб студент навчився застосовувати здобуті знання і набуті вміння в житті, зрозумів, що вони можуть стати в нагоді в будь-якій життєвій ситуації – як на професійному, так і на соціально-побутовому рівні, що будь-яка з наук не існує сама по собі, а тісно пов'язана з життям.