

ЗДІЙСНЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Скриннік Н.А., канд. філол. наук, доц.
Харківський державний університет харчування та торгівлі

Сучасний світ, що швидко змінюється, зумовив відповідні зміни в освіті, вимагаючи від неї мобільності, вміння відповідати запитам суспільства, ринку праці. Цим зумовлена потреба в перегляді традиційних орієнтирів і цілей навчання. Головним завданням освіти сьогодні є підготовка фахівців, адаптованих до умов інформаційного суспільства. Головним підсумком навчання має стати не тільки сума знань, що одержані в процесі навчання, а й оволодіння певною професією. Крім цього, фахівець потребує вміння діяти в умовах виробництва, навичок самостійної роботи, особистої відповідальності.

Особливо актуальним сьогодні є здійснення інтерактивного навчання на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, які активно впроваджуються в усі ланки навчально-виховного процесу та впливають на якість підготовки фахівців.

У навчальному процесі широко використовуються комп'ютерні технології, завдяки яким реалізується діяльнісний підхід до навчання. Засобами реалізації зазначеного підходу слугують комплекси програмно-апаратних засобів (комп'ютер, мультимедійний проектор та інтерактивна дошка), які забезпечують можливість організації навчально-пізнавальної діяльності шляхом інтерактивного навчання. У навчанні із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій інтерактивність – це можливість користувача активно взаємодіяти з носієм інформації, на власний розсуд здійснювати її відбір, змінювати темп подання матеріалу. Як відомо, найвищий рівень інтерактивності мають електронні засоби доставки інформації або ІКТ.

Інтерактивність – досить широке поняття, проте воно не зводиться тільки до можливості спілкування між людьми. Інтерактивність має різні форми реалізації:

– взаємодія між учасниками навчального процесу за допомогою різних видів електронного зв'язку (зворотний зв'язок);

– створення за допомогою запропонованих компонентів (шаблони, форми, графічні рисунки й т. ін.) навчальних програмних засобів (НПЗ) або будь-якого власного продукту – тести, карти, таблиці й т. ін.;

- активна дія студентів з оволодіння змістом НПЗ, та їх часткова зміна;

- вплив на студентів, процес і порядок виконання завдань, тестів НПЗ;

- здійснення контролю за виконанням завдань за допомогою запропонованих форм відповідей: введення вибіркових відповідей, обчислення відповідей, графічної інформації, аналітичних виразів у довільній формі запису.

Подання навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів дозволяє:

- розвивати наочно-образне мислення студентів;

- стимулювати мимовільну й довільну увагу на етапі вивчення нового матеріалу;

- активізувати навчально-пізнавальну діяльність;

- поєднувати розгляд теоретичних питань із практичною діяльністю;

- моделювати процеси та явища;

- у доступній формі систематизувати й класифікувати явища, що вивчаються, застосовуючи схеми, таблиці, текст тощо;

- формувати мотивацію підвищення інтересу до навчання;

- здійснювати швидке оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу суб'єктами навчання та групою загалом;

- формувати відповідальне ставлення до професійної діяльності.

Застосування комп'ютера з метою оцінки знань дозволяє істотно підвищити об'єктивність контролю. Окрім суб'єктивізму в оцінці знань, зумовленого відсутністю чітких критеріїв, в практиці роботи ЗВО у традиційній методиці контролю знань проявляється і суб'єктивізм, зумовлений чисто психологічними чинниками. Процедура контролю за допомогою комп'ютера дає можливість враховувати тимчасові параметри оцінки якості виконання завдання, що надзвичайно важливо для об'єктивного встановлення рівня володіння навчальним матеріалом. Це припускає не лише перевірку певної суми знань, а й оцінку сформованості відповідних умінь і навичок. Крім того, комп'ютерні програми дозволяють студентам порівнювати досягнуті результати з попередніми, ведуть статистику помилок. Аналіз статистичних даних дає можливість оцінити міру оволодіння мовленнєвими навичками. Студенти наочно переконуються в своїх успіхах, а підтвердження успіху стимулює їхнє подальше самовдосконалення.

Отже, інформаційно-комунікаційні засоби істотно підвищили роль та значення інформаційних технологій в освіті.