

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Инюхина А.С., преп.

Харьковский государственный университет питания и торговли

Современный этап применения компьютерных технологий в учебном процессе заключается в использовании компьютера как средства обучения не эпизодически, а систематически при любом виде обучения. В современных условиях преподаватель РКИ вынужден искать новые средства и формы работы с иностранными учащимися, чтобы повысить эффективность обучения и обеспечить развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний студентов.

Оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс, при этом преподаватель должен четко понимать дидактические задачи и видеть способы их реализации в соответствии с целями и содержанием обучения РКИ.

К сожалению, в украинских вузах отсутствует единая скоординированная для этих целей стратегия, вопросы использования компьютерных технологий слабо связаны с учебными планами и программами. Преподаватели РКИ понимают, что работа в новой информационной среде требует использования таких средств обучения, которые бы обладали новыми дидактическими и методическими качествами.

По структурно-функциональным критериям все компьютерные средства обучения можно поделить на презентационные (их основная функция – введение нового обучающего материала), информационно-справочные (экспликация и семантизация материала), тренировочные (отработка навыков использования введенного материала), контролирующие (проверка усвоения введенного материала).

В ходе изучения русского языка на занятиях преподаватели используют такие мультимедийные средства обучения, как: интерактивные доски, электронная книга и электронные учебники, проекторы и ноутбуки, компакт-диски и веб-сайты. Преподаватель в своей работе может использовать различные программные средства и ресурсы сети Интернет: словари и толковые словари; программы, методические разработки и тексты уроков.

Понимая преимущества использования компьютерных технологий в обучении, преподаватели должны не только

интегрировать в учебный процесс компьютерные материалы, но и создать их самостоятельно.

Специалисты выделяют три уровня профессиональной информационной компетенции преподавателя языка как иностранного: базовый (умение пользоваться компьютерными программами); основной уровень (наличие теоретической подготовки в области компьютерной лингводидактики); уровень углубленной подготовки (преподаватель выступает в роли организатора и координатора процесса использования информационных технологий в обучении языку).

На сегодняшний день уроки-презентации являются интересной и эффективной формой проведения практических занятий. Так, интерактивная доска (SMARTboard) является современным средством обучения, которое помогает преподавателю конструировать, творчески моделировать уроки.

Преподавателями кафедры иностранных языков ХГУПТ разработаны интерактивные мультимедийные презентации для SMARTboard, которые дают новые возможности обучать научному стилю речи, а для студента – овладеть языком специальности. Цель создания интерактивных мультимедиа-презентаций SMARTboard – облегчить овладение специальной лексикой и синтаксическими конструкциями русской научной речи для наиболее успешного формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Процесс создания мультимедийных обучающих презентаций включает следующие этапы: 1) разделение всего предметного курса на определенное число тем и подтем; 2) отбор для каждой темы или подтемы определенного лексического и грамматического материала.

Программа SMARTboard Notebook позволяет вставлять в презентации аудио- и видеофрагменты, что дает возможность наполнить урок полезной информацией для расширения фоновых общекультурных знаний студентов.

Таким образом, предоставляя разнообразные выразительные средства для отображения учебной информации в сочетании с интерактивностью, мультимедийные дидактические средства обеспечивают качественно новый уровень обучения. Следовательно, современный педагог должен искать новые формы и методы обучения, активно сочетать их с новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.