

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ІНЖЕНЕРА ДЛЯ СФЕРИ ХАРЧОВОЇ ТА ГОТЕЛЬНОЇ ІНДУСТРІЇ

Золотухіна І.В., канд. техн. наук, доц.
Харківський державний університет харчування та торгівлі

Сучасні світові стандарти в галузі освіти передбачають підготовку висококваліфікованих спеціалістів у сфері харчової і готельної індустрії, здатних інтегрувати теоретичні знання і практичні уміння в цілісну систему, володіти новими технологіями тощо.

На допомогу класичним технологіям приходять нові, зокрема інтерактивні технології навчання. У літературі з педагогіки описано чимало типів організацій навчання (за рівнем активності суб'єктів, рівнем залучення їх до продуктивної діяльності, за дидактичною метою, за способами організації тощо. Слово «інтерактив», прийшло до нас з англійської від слова «inter» – взаємний і «act» – діяти. Таким чином, інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Під інтерактивністю розуміють принцип побудови і функціонування педагогічного, психологічного, комп'ютерного спілкування в режимі діалогу. Реалізуючи технологічні принципи навчання, інтерактивна педагогічна технологія передбачає і інтерактивність комп'ютерних засобів навчання, і інтерактивність організації педагогічного процесу, коли базовим концептуальним положенням визначено навчання на основі інтерактивного спілкування. Процес навчання потребує напруженої розумової роботи студентів і їх активної участі в цьому процесі. Пояснення й демонстрація, самі по собі, не дають справжніх, стійких знань. Цього можна досягти тільки за допомогою активного (інтерактивного) навчання.

У процесі навчання студентів інженерних спеціальностей, з метою формування особистості і її становлення, необхідно створювати такі умови:

- створення позитивного настрою для навчання;
- відчуття рівного серед рівних;
- забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільної мети;

– усвідомлення особистістю цінності колективно зроблених висновків;

– можливість вільно висловити свою думку і вислухати свого колегу.

Усім цим умовам і відповідають інтерактивні технології, що використовуються під час навчання студентів інженерних спеціальностей ХДУХТ.

За інтерактивного навчання відбувається взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і студент, і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, знають, вміють і здійснюють.

Викладач під час інтерактивного навчання є організатором процесу навчання, консультантом, а головними у процесі навчання є зв'язки між студентами, їх взаємодія і співпраця. Результати навчання досягаються взаємними зусиллями учасників процесу навчання, студенти беруть на себе відповідальність за результати навчання.

Використання інтерактивних методів дозволяє реалізувати ідею співробітництва тих, хто навчає, і тих, хто навчається, вчить їх конструктивній взаємодії, сприяє оздоровленню психологічного клімату на занятті, створює доброзичливу атмосферу.

Але треба зазначити, що проектування і проведення заняття за інтерактивними технологіями вимагають, перш за все, компетентності в даних технологіях викладача, його вміння переглянути та перебудувати свою роботу.

Накопичений досвід кафедри устаткування харчової і готельної індустрії ім. М.І. Беляєва ХДУХТ у підготовці спеціалістів у сфері харчової і готельної індустрії переконливо свідчить, що інтерактивні методи сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу. Вони дозволяють студентам: зробити засвоєння знань більш доступним; навчитися формулювати власну думку, правильно її виражати, доводити свою точку зору, аргументувати та дискутувати; навчитися слухати іншу людину, поважати альтернативну думку; моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації та пережити їх; вчитися будувати конструктивні відносини в групі, визначати своє місце в ній, уникати конфліктів, вирішувати їх, шукати компроміси, прагнути до діалогу; аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу; знаходити спільне вирішення проблеми; розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт.