

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СЕРТИФІКАЦІЯ ТОВАРІВ»

Дубініна А.А., д-р техн. наук, проф.

Селютіна Г.А., канд. техн. наук, проф.

Щербакова Т.В., канд. техн. наук, доц.

Харківський державний університет харчування та торгівлі

В даний час основним завданням вищої освіти є формування творчої особистості майбутнього фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності, конкурентоспроможного, ініціативного, творчо мислячого, готового до постійного професійного зростання, професійної та соціальної мобільності. Це зумовлює необхідність зміни навчально-методичного змісту підготовки студентів і введення нових інноваційних технологій навчання.

Фахівець повинен володіти фундаментальними знаннями, професійними вміннями та навичками діяльності свого профілю, досвідом творчої та дослідницької роботи з рішення нових проблем.

Основними характеристиками студента кафедри товарознавства та експертизи товарів є його компетентність і мобільність, що обумовлює зміщення акценту під час вивчення навчальних дисциплін на власне процес пізнання, ефективність якого повністю залежить від пізнавальної активності самого студента. Головна робота викладача, внаслідок цього, визначається створенням умов для переробки одержуваної студентами інформації за обмежений час.

У зв'язку із цим особливої актуальності набувають принципи організації навчання студентів і їх творчого мислення. Виокремлюють такі способи активізації навчання: проблемність, взаємонавчання, дослідження, індивідуалізацію і самонавчання, механізм самоконтролю і саморегулювання; створення умов для нових і більш високих форм мотивації, до яких відносять прагнення до самоактуалізації своєї особистості, оволодіння студентами сучасними ефективними засобами для реалізації своїх установок на активне засвоєння нових видів діяльності, знань і умінь, інтенсифікацію розумової роботи студента як за рахунок більш раціонального використання часу навчального заняття, так і за рахунок більш ефективного спілкування студента з викладачем та між собою.

Сучасні напрями вдосконалення освіти ґрунтуються на створенні нових освітніх технологій, включаючи низку таких завдань, як технізація навчального процесу, інтеграція в міжнародний

інформаційний та комунікаційний простір, перехід від інформаційного типу навчання на активно діяльний, збільшення наукової та практичної спрямованості процесу навчання.

Останнім часом набули широкого застосування такі інноваційні технології, як дистанційна і кредитна система навчання. Методи навчання, як обов'язковий елемент в структурі освітньої діяльності, повинні також сприяти досягненню завдань освіти.

В освітньому процесі можливе використання таких інтерактивних методів навчання: творчі завдання; робота в групах; ділові ігри; інтерактивна лекція, робота з наочними посібниками, відео- та аудіоматеріалами; обговорення складних і дискусійних питань і проблем («круглий стіл»); розв'язання проблеми («дерево рішень», «мозковий штурм»); кейс-метод; презентації тощо.

Так, з дисципліни «Сертифікація товарів» у навчальному процесі використовуються такі активні творчі і діяльні форми, як тренінги, диспути, круглі столи, семінари, дебати, ділові ігри. Використання в освітньому процесі даних інтерактивних методів навчання дозволяє: оптимізувати проведення занять з дисципліни «Сертифікація товарів», пояснення нового матеріалу; підвищити інтелектуальний потенціал занять; розвивати індивідуальні особистісні якості кожного студента; вчитися формулювати власну думку, правильно висловлювати свої думки, будувати докази своєї точки зору, вміти аргументувати свою точку зору, вести дискусію; стимулювати творчу активність студентів.

Ефективне функціонування інтерактивних методик навчання вимагає забезпечення таких умов: Інтернет, електронні підручники і навчальні посібники, організація науково-дослідницької діяльності студентів за допомогою електронного інструментарію, телекомунікаційні технології, ігрові технології в освіті. В досягненні цілей інноваційної освіти велике місце відводиться викладачеві, який повинен мати якісно новий рівень професійної підготовки.

Таким чином, роль інтерактивного навчання полягає в тому, що він розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів між студентами; вирішує інформаційне завдання, оскільки забезпечує їх необхідною інформацією, без якої неможливо реалізувати спільну діяльність; розвиває загальні навчальні вміння і навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.), тобто забезпечує рішення навчальних завдань; забезпечує виховне завдання, оскільки привчає працювати в команді, прислухатися до іншої думки тощо.