Секція 2. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ РЕСТОРАННОЇ ГАЛУЗІ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Афукова Н.О., канд. техн. наук, проф.
Луганський національний аграрний університет, м. Старобільськ
Дмитревський Д.В., канд. техн. наук, доц.
Харківський державний університет харчування та торгівлі

Ефективність діяльності сучасних закладів ресторанного господарства базується на використанні різноманітного за принципом дії і конструктивним виконанням устаткування. Масове впровадження та розробка нових видів обладнання для технологічної переробки харчової сировини у закладах ресторанного господарства дозволить суттєво скоротити витрати часу на процеси приготування їжі, підвищити культуру обслуговування і виробництва, механізувати та автоматизувати технологічні процеси виробництва, знизити витрати ручної праці, збільшити продуктивність виробництва продукції, поліпшити санітарно-технічні умови і скоротити витрати сировини і енергії. У зниженні витрат на одиницю продукції, вироблену за допомогою нової техніки, в кінцевому рахунку і полягає економічна суть вдосконалення машин і механізмів.

На сьогоднішній день ресторанне господарство є однією з найбільш розвинутих галузей економіки. Послуги цієї сфери передбачають виробництво продуктів харчування, організацію споживання та відпочинок. Останнім часом сфера харчування зазнала значних змін, помітно підвищилась якість продукції, обслуговування клієнтів, стійкість і конкурентоспроможність на ринку. Бути успішним на ринку цих послуг можна тільки шляхом безперервного вдосконалення сервісу, якості виробництва, освоєння нових світових стандартів.

Якісну підготовку фахівців інженерної діяльності можна забезпечити за рахунок застосування відповідних освітніх програм, методів навчання і сучасних технологій з використанням інформаційних ресурсів, орієнтуючись на кращі зарубіжні аналоги цих складових освітнього процесу. Широке використання інформаційних

технологій у професійній інженерної діяльності тягне за собою внесення коректив у структуру і зміст освіти, поява таких форм і методів навчання студентів, які не тільки полегшують і інтенсифікують освітній процес, а й сприяють підготовці компетентних фахівців, готових оперативно освоювати і використовувати інформаційні технології у своїй майбутній професійній діяльності. Для ефективного використання інформаційних технологій в інженерній підготовці необхідно здійснити вибір педагогічних форм, методів або методик, в сукупності з якими можуть адекватно реалізовуватися можливості та особливості сучасного комп'ютерного обладнання.

До теперішнього часу розроблено чимало дидактичних методів і педагогічних технологій, що забезпечують формування у студентів здатності до інноваційної інженерної діяльності, однак, незважаючи на модернізацію інженерної освіти, а також нові концепції її розвитку, в більшості навчальних закладів продовжує домінувати традиційна система навчання. Сьогодні, поряд з класичними методами і формами навчання, доцільно використовувати сучасні технології, зокрема мультимедіа технології, причому в кожній конкретній освітній ситуації необхідно визначити ті області і завдання, де застосування цих технологій дасть нову якість навчання.

Основними перевагами мультимедійних лекцій порівняно з традиційними методами організації проблемного навчання вважаються скорочення часу на вирішення проблемної професійно-педагогічної задачі; розширення типу проблемних завдань; створені за допомогою комп'ютерного моделювання мультимедійні лекції, є оптимальними під час професійної підготовки інженерів; сприяють поліпшенню сприйняття і осмислення матеріалу за рахунок синкретичного пред'явлення навчальної інформації; підвищення мотиваційно-емоційного фактора за рахунок естетичного оформлення слайдів в кольорі, анімації; більш конкретне і обґрунтоване обговорення гіпотез і проведення порівняльного аналізу за рахунок подання інформації на одному слайді.

Застосування інформаційних технологій навчання на будь-яких етапах навчального процесу, таких як пояснення нового матеріалу, самостійна робота студентів і контроль знань, може значно підвищити якість кінцевого результату. Впровадження навчальних презентацій сприяє появі нових освітніх методик і форм занять, заснованих на електронних засобах обробки і передачі інформації.