

Система функцій має формувати систему компетентностей, яку бажано узгодити з інтернаціональними університетами, що навчають фахівців за спорідненими спеціальностями. Певний досвід у цьому напрямі накопичений нами в процесі узгодження стандартів підготовки спеціалістів.

Результати навчання і структури стандартів повинні мати засоби для їх вимірювання і відповідати вимогам роботодавців. Як правило, сучасний погляд на результати навчання відповідає таким рівням: знання – уміння – комунікації – автономність і відповідальність.

Наступним найважливішим кроком в удосконаленні стандартів вищої освіти є узгодження компетентностей із роботодавцями і створення на основі співдружності з ними системи професійних стандартів.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТА МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДЖЕННЯ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛАДНАННЯ ЗАКЛАДІВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Скрипник В.О., д-р техн. наук, доц.
ЗВО Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Перехід від курсового проектування до проектного навчання з дисципліни «Обладнання закладів ресторанного господарства» (ОЗРГ) для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» освітньої програми «Харчові технології та інженерія» спричинений необхідністю впровадження в освітній процес компетентісно- і практико-орієнтованого підходу, а також низкою об'єктивних і суб'єктивних факторів. Корекція або розробка нових освітніх програм за вказаною спеціальністю триває вже більше 15 років і постійно супроводжується збільшенням кількості фахових дисциплін і, відповідно, кредитів на їх вивчення за рахунок зменшення кількості дисциплін загальноінженерної та інженерної підготовки або кредитів на їх вивчення. У новій освітній програмі ПУЕТ, розробленій за затвердженим стандартом вищої освіти за спеціальністю, практично повністю відсутні компетентності і, як наслідок, дисципліни, пов'язані з проектуванням та конструюванням деталей машин, вузлів, механізмів, машин і апаратів загалом. Відповідно, постало питання відсутності як теоретичної, так і практичної бази виконання курсового проекту з дисципліни ОЗРГ у студентів цієї спеціальності, особливо в частині конструювання машин і апаратів та виконання

машинобудівних креслень. Аудиторне навантаження для консультування з курсового проектування скоротилося до 2-х годин на одного студента.

Разом із тим за спеціальними (фаховими) компетентностями студенти спеціальності 181 «Харчові технології» освітньої програми «Харчові технології та інженерія» мають володіти прогресивними методами підбору й експлуатації технологічного обладнання з метою економії енергоносіїв і ресурсозбереження, що передбачає знання параметрів і факторів, які впливають на продуктивність, енерго- та ресурсну ефективність цього обладнання.

Оволодіти знаннями цих параметрів і факторів можливо лише через здійснення розрахункових завдань.

На кафедрі інженерії, обладнання та математики ПУЕТ на основі аналізу ситуації, що склалася, було прийняте рішення щодо включення до освітньої програми складової дисципліни ОЗРГ у вигляді окремого модуля «Проектне навчання з дисципліни ОЗРГ».

Окремий модуль «Проектне навчання з дисципліни ОЗРГ» має на меті оволодіння студентами параметрів і факторів, які впливають на продуктивність, енерго- та ресурсну ефективність обладнання ЗРГ. Навчально-методичний комплекс з модуля складатиметься з індивідуальних завдань для кожного студента, методики розрахунків окремих видів обладнання як механічного, так і теплового, програм розрахунків конкретних видів обладнання, довідкового матеріалу, прикладів розрахунків, типових питань, що виносяться на підсумковий модульний контроль під час захисту виконаних індивідуальних завдань.

У модулі «Проектне навчання з дисципліни ОЗРГ» студенту пропонується розрахувати такі види обладнання: дискову овочерізку заданої продуктивності, машину для очищення коренеплодів заданої продуктивності, м'ясорубку заданої продуктивності, клинопасову передачу для зазначених машин, кип'ятильник електричний безперервної дії заданої продуктивності, водонагрівач електричний безперервної дії заданої продуктивності, трубчастий електронагрівач для них, електричну плиту з прямокутними конфорками заданої потужності, інжекційний газовий пальник заданої потужності. Програми розрахунку вищезазначеного обладнання виконані в табличному процесорі Excel викладачами кафедри і супроводжуються довідковим матеріалом із довідників, що дозволяє значно скоротити для студентів тривалість розрахунків. Роздруковані результати розрахунків супроводжується ескізними кресленнями робочих камер

(об'ємів), необхідними кінематичними схемами із зазначенням передаточного числа та діаметрів шківів, принциповими схемами.

На нашу думку, саме така організація проектного навчання з дисципліни ОЗРГ дозволяє студентам набути необхідних компетентностей під час теоретичного навчання, які в подальшому закріплюються практичними навичками під час практичних стажувань в діючих закладах ресторанного господарства.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Слащева А.В., канд. техн. наук, доц.
Донецький національний університет економіки і торгівлі
ім. Михайла Туган-Барановського, м. Кривий Ріг

Сучасний розвиток комп'ютерної техніки і засобів зв'язку суттєво змінюють спосіб життя людини. Не залишилась осторонь цих змін і освіта. Часи, коли для здійснення процесу навчання був необхідний контакт викладача й студента, залишаються в минулому. Наразі все більшої актуальності набуває проблема інтенсифікації процесу навчання з використанням методів і засобів електронного навчання (e-learning). Упровадження дистанційних технологій для трансформації традиційного заочного навчання в дистанційну форму упродовж трьох років відбувається у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського.

У ДонНУЕТ застосовується система управління навчанням Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – це відкрита система управління навчанням, що використовується більш ніж у 30 000 навчальних закладів багатьох країн світу та яку перекладено майже на 80 мов, у тому числі й українською. Moodle є достатньо гнучкою системою: викладач може самостійно створювати дистанційний курс та управляти ним, тобто власноруч контролювати доступ студентів певних груп до своїх курсів, використовувати часові обмеження для виконання індивідуальних завдань, завдань модульного контролю та екзамену, створювати власні системи оцінювання знань, контролювати надсилання на перевірку виконаних студентами завдань, фіксувати завдання, надіслані із запізненням, дозволяти або забороняти студентам перездавання контрольних завдань (модульних або підсумкових) тощо. Moodle використовується як для дистанційної підтримки заочного навчання, так і для підтримки очного навчання