

## **УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ, ВИКЛАДАЧІВ ДИСЦИПЛІН У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗВО**

**Кравченко Т.В.**, канд. пед. наук, доц.

Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини

В умовах масштабного розвитку і глобалізації світової економіки, стрімкого розвитку виробничих та інформаційних технологій, науково-технічного та інформаційного прогресу стає очевидною підготовка кваліфікованих інженерів-технологів у сфері харчової індустрії. Освіта як потужна складова соціальної сфери життєдіяльності держави вимагає інтеграції чи трансформації діючих і багато в чому різномірних складових освітніх систем європейських держав із метою приведення їх у відповідність до найсучасніших адаптованих до загальноєвропейських вимог освітніх систем. Інженерно-педагогічна освіта як структурний компонент системи педагогічної освіти має своїм завданням підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних кадрів усіх освітніх рівнів. І насамперед – для навчальних закладів, які готують інженерів-технологів, викладачів дисциплін у галузі харчових технологій. Важливого значення набуває забезпечення педагогічними кадрами системи професійно-технічної освіти (ПТО), стан та перспективи розвитку якої безпосередньо залежать від професійної і педагогічної компетентності педагогічних працівників, їх творчості, здатності практично вирішувати проблеми професійного навчання і виховання молодого покоління. Саме проблема забезпечення системи ПТО висококваліфікованими інженерно-педагогічними кадрами має визначальне суспільно-державне значення, а її вирішення має сприяти суттєвому підвищенню якості підготовки кваліфікованих робітничих кадрів для всіх галузей економіки країни. На сьогодні нагальною потребою є вдосконалення існуючої та створення сучасної цілісної системи організації неперервної багаторівневої інженерно-педагогічної освіти, упровадження нових та вдосконалення існуючих методів навчання, створення умов і способів для практичної реалізації актуальних завдань, які полягають у максимальному забезпеченні потреб та вимог системи підготовки кваліфікованими компетентними інженерно-педагогічними працівниками.

Нагальна потреба системи підготовки кваліфікованих інженерів-технологів сприяє новій генерації компетентних інженерно-педагогічних працівників. Вихідні положення концептуальних засад

розвитку педагогічної освіти, глобалізація освіти та інші виклики XXI століття спонукають науковців, педагогічні колективи інженерно-педагогічних навчальних закладів до плідної співпраці, активізації пошуків і розробок інноваційних освітніх моделей, застосування сучасних навчальних технологій. Окремі питання і шляхи їх реалізації в системі освіти, у тому числі в інженерно-педагогічній, можуть знаходити відображення у використанні в навчальному процесі інтерактивних методів із застосуванням інформаційно-телекомунікаційних технологій. Посилення уваги до якості підготовки професійно-педагогічних кадрів викликане значним збільшенням потреби у високопрофесійних педагогічних кадрах, різноманітних за формами і видами підготовки, яким необхідно надати якісну освіту і спрямувати їх на якісну наступну педагогічну діяльність відповідно до вимог професійних компетентностей, а також обумовлене низкою причин: реалізацією стратегії навчання «через усе життя», яка створить оптимальні умови людині для професійної й особистісної самореалізації; необхідністю забезпечення конкурентоспроможності в умовах економічної глобалізації, що вимагає підвищення мобільності й конкурентоспроможності інженерів-технологів, викладачів дисциплін у галузі харчових технологій через якісну підготовку.

Інтеграційні перетворення та реформи, що відбуваються сьогодні в Україні, у тому числі в освітянській галузі, вимагають прояву обережності під час перенесення нової освітньої практики або навчальних технологій із Європи та інших країн, що можливо лише за умови адаптації їх до сприйняття українським суспільством, з урахуванням сучасних освітянських вимог і реальностей. Поряд із вирішенням цілого комплексу організаційних питань у визначеному контексті треба визначитися зі стратегією розвитку інженерно-педагогічної освіти та шляхами її реалізації, сучасними цілями, принципами і змістом спеціалізованої освіти, внести відповідні корективи у зміст завдань та функцій педагога в системі вищої освіти, що має стати підґрунтям для створення якісно нових підходів до забезпечення компетенцій майбутніх фахівців.

На сьогодні інженерно-педагогічна освіта України, яка здійснює підготовку педагогічних кадрів для професійних закладів освіти різних рівнів акредитації, має суттєві відмінності порівняно з відповідними європейськими системами педагогічної освіти. Ми впевнені, що після суттєвого вдосконалення інженерно-педагогічна освіта України має інтегруватися в європейський освітній простір як система спеціалізованої педагогічної освіти.