

УДК 341.23:341.324.001.57(4)

**О.В. Коваленко**, канд. пед. наук, доц. (СНАУ, Суми)

## **МОВНА ПОЛІТИКА ЄС ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Вступ України до ЄС неможливий без серйозної реформи професійної підготовки фахівців у всіх сферах, особливо тих, які безпосередньо пов'язані з іноземною мовою. Робота з реформування системи підготовки фахівців зі знанням іноземних мов відбувається у співдружності з провідними ЗВО України та країн ЄС.

Вивчення іноземних мов є пріоритетом у ЗВО, які готують фахівців сфери туризму. Це знаходить своє відображення в принципі побудови освітніх програм, які враховують професійні потреби самих фахівців. Такий підхід забезпечує особистісний та інтелектуальний розвиток студентів і сприяє формуванню спеціальних навичок для подальшого професійного розвитку через рефлексію. Якісні зміни в характері міжнародних зв'язків нашої країни та їх розширення, а також інтернаціоналізація всіх сфер суспільного життя роблять володіння іноземними мовами нагальною необхідністю для практичної та інтелектуальної діяльності [1, с. 23].

Досвід останнього десятиліття показав, що Україна поглибила співпрацю з Європейським співтовариством у найрізноманітніших сферах. Вивчення англійської (мови міжнародного спілкування), а також французької, німецької та інших європейських мов є пріоритетним для України. Протягом кількох років Рада Європи організовує та фінансує різноманітні проекти у сфері вивчення іноземних мов. Метою цих проектів є допомога державам-членам у розвитку та реформуванні їхніх національних програм викладання іноземних мов. Вони також передбачають обмін досвідом і технологіями та розробку сучасних методів викладання.

Європейська політика у сфері викладання іноземних мов спрямована на сприяння мовному та культурному співробітництву між країнами задля посилення згуртованості Європейського співтовариства. У все більш багатонаціональній Європі зростаюча потреба громадян у спілкуванні, незважаючи на мовні й культурні відмінності, вимагає довгострокової інституційної та фінансової підтримки з боку компетентних органів влади на всіх рівнях освіти.

Володіння мовою є однією з найважливіших умов успішного працевлаштування та кар'єри, а мовна політика ЄС визнає важливість

вивчення мов у процесі інтеграції. Робота ЄС у цій сфері узагальнена в концепції багатомовності, яка є політичним гаслом і планом дій ЄС. Метою мовної політики ЄС проголошено збереження мовного розмаїття і сприяння вивченню іноземних мов громадянами ЄС [2].

Вивчення мови повинно відбуватись разом із вивченням історії, а також культури, літератури народу, який розмовляє цією мовою. Очевидно, що мовна політика в Україні має здійснюватися з урахуванням перспективи європейської інтеграції. Адже є дві умови для того, щоб наша країна стала повноправним учасником євроінтеграційного процесу. По-перше, громадяни України повинні мати доступ до інформації про ЄС та їх документів. По-друге, така ж політика, як і в Європі, має застосовуватися і щодо іншомовної освіти, адже важко уявити себе членом спільноти, яка не розмовляє однією мовою.

Інтеграція України до ЄС також сприятиме впровадженню мовної політики ЄС. На початковому етапі мовної освіти повинні бути критично переглянуті та модернізовані освітні програми у світлі змінюваних пріоритетів, потреб суспільства та особистості.

Професійна підготовка повинна допомагати у розвитку особистих якостей, які необхідні кваліфікованому фахівцю в інтернаціоналізації поглядів, вільних від упередження та нетерпимості. Майбутнім фахівцям сфери туризму потрібно прищеплювати знання, поняття та навички, що допоможуть їм розвинути розумові та творчі здібності, незалежність суджень для прийняття рішень у процесі навчального процесу самостійно, відповідально та творчо. Програми повинні передбачати міцну базу для розвитку здібностей студента спостерігати, критично оцінювати під час роботи в аудиторії [3, с. 34].

Сучасні досягнення у сфері вивчення іноземних мов охоплюють проблеми моделювання іншомовної діяльності в інтелектуальних системах, умови формування іншомовної професійної компетенції, а також соціокультурних та політико-економічних передумов визначення мови міжнародного спілкування. Можна говорити про нову парадигму мовної технології інформаційного моделювання у лінгвістичному просторі.

### **Інформаційні джерела**

1. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко, 2019. 408 с.
2. Константинов С. Ф. Гармонізація освіти України з європейським освітнім простором. Нове українське право. Вип. 4, 2023. С. 113-119.
3. Успішні практики багатомовної освіти в Україні / кол. авт., за ред. А. О. Панченкова. Київ: Ваїте, 2020, 134 с.