

О.М. Єгорова, викл. вищ. кат. (*КДКЕТ, м. Кривий Ріг*)

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ

Нині у вищій освіті України спостерігаються такі тенденції: удосконалення традиційних методик і методів роботи зі студентами та пошуки й розробка нових альтернативних технологій, більш ефективних, оптимальних, результативних, ніж ті, що існували в минулому. Освітняни виконують основне завдання, що ставить Національна доктрина розвитку освіти в Україні на найближчі двадцять п'ять років, переходячи до особистісно зорієнтованих технологій навчання. Змінюється зміст процесу отримання освіти: це вже не процес передачі суми знань або інформації, не повторення готових результатів, а формування компетентностей, досвіду, самореалізація на основі природних даних і розвитку здібностей студента.

Обґрунтування особливостей тренінгів як засобу формування професійної компетентності студентів, майбутніх фахівців фінансово-економічної сфери в умовах навчального процесу сучасного вищого закладу економіко-управлінської освіти, з погляду педагогіки у контексті адаптації до вимог вищої освіти України є актуальним і розглядається вже не вперше [1; 2].

Аналіз наукових літературних джерел свідчить про те, що науковці, педагоги та дослідники освітніх інновацій визнають навчальний тренінг одним із дієвих засобів підготовки майбутніх фахівців допрофесійної діяльності [3].

Перед викладачами закладів вищої освіти постає завдання так організувати діяльність студентів спеціальності «Бухгалтерський облік» під час навчального тренінгу, щоб його результатом було досягнення найважливіших цілей навчальної діяльності й особистісно-професійного зростання майбутніх фахівців бухгалтерського обліку в різних галузях економіки.

Власне поняття «тренінг» (від англ. «training») - виховання, навчання, підготовка) увійшло до української мови лише в останні десятиріччя. До цього десь у цьому ж значенні використовувався термін «тренування». І сьогодні між цими двома тісно взаємопов'язаними поняттями не завжди проводять різницю, вживають їх як синоніми.

Тренінг являє собою програму різноманітних вправ, що планомірно виконується з метою формування та вдосконалення вмінь та навичок, підвищення ефективності трудової (та іншої) діяльності.

Аспект аналізу сучасних чинників підвищення ефективності навчального процесу вищого закладу освіти й забезпечення випуску конкурентоспроможного фахівця зумовлює потребу постановки проблеми вивчення доцільності та перспективності тренінгів як засіб формування професійної компетентності фахівців фінансово-економічної сфери.

Тренінг і традиційні форми навчання мають суттєві відмінності. Традиційне навчання більш орієнтоване на правильну відповідь, і за своєю сутністю, є формою передавання інформації та засвоєння знань. Натомість тренінг, перш за все, орієнтований на запитання та пошук. На відміну від традиційних, тренінгові форми навчання ініціалізують увесь потенціал студента: рівень та обсяг видів компетенцій, які мають місце в професійній діяльності (професійні, аналітичні, системні, комунікативні та інші), самостійність, здатність до прийняття рішень, до взаємодії тощо.

Використання тренінгів при підготовці компетентних спеціалістів при вивченні фінансово-економічних дисциплін сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання в ході тренінгу не подаються в готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги самостійне навчання учасників та інтенсивна їх взаємодія. Відповідальність за результативність навчального процесу несуть однаковою мірою як ведучий, так і кожний учасник тренінгу.

Інноваційне навчання в закладах вищої освіти, у вигляді заняття тренінгу має чітко структуровану основу. А інноваційні методи, що застосовують під час проведення тренінгу, передбачають використання системи способів, спрямованої головним чином не на повідомлення готових знань, а на організацію умов для самостійного одержання знань у навчальному закладі.

Проведення навчальних тренінгів у процесі підготовки майбутніх спеціалістів бухгалтерського обліку сприяє не тільки вдосконаленню процесу професійної освіти студентів і кращому засвоєнню теоретичного матеріалу з фахових дисциплін, але й надаватиме кожному з них оптимальні можливості для особистісного та професійного становлення. Перспективи подальших досліджень пов'язані з обґрунтуванням педагогічних умов використання навчальних тренінгів у підготовці майбутніх бухгалтерів різних галузей економіки.

Підвищення конкурентоспроможності випускників навчального закладу залежить значною мірою від методичної підготовленості викладачів, які акумулюють в собі склад знань базових дисциплін і психолого-педагогічну підготовку до їх викладання.

Доцільність і перспективність тренінгів в умовах освітньої організації навчального процесу стає зрозумілою для все більшої кількості викладачів, що підтверджується досвідом їх проведення.

Отже, використання тренінгів при підготовці компетентних спеціалістів з фінансово-економічних дисциплін сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання під час тренінгу не подаються в готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. Заняття тренінги як засіб формування професійної компетентності студентів майбутніх фахівців бухгалтерського обліку необхідно і надалі впроваджувати в освітній процес.

Інформаційні джерела:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2018 № 1556-18. - Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Указ Президента України «Про заходи щодо вдосконалення системи вищої освіти України» від 17.02.2004 №199/2004. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/199/2004>
3. Мельничук І. М. Цільові аспекти використання тренінгів / І.М. Мельничук// Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту ім. П. Тичини. – Умань: УДПУ ім. П. Тичини, 2007. – Вип. 19. – С. 185–192.