

Н.І. Черевична, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.М. Шаніна, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

І.М. Бєляєва, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСПЕРТИЗА НАПОЇВ»

Упровадження разом з традиційними інноваційних технологій навчання під час викладання дисципліни «Експертиза напоїв» є досить ефективним і викликається змінами, що відбуваються в сучасному суперечливому та відносно невизначеному житті. Рішення професійних завдань сучасному фахівцю буде під силу лише при високодинамічному стилі мислення і оволодінні новими способами діяльності. Тому традиційні форми і методи навчання, обмежуючись, головним чином, організацією процесу передачі студентам різноманітної інформації, необхідної для їх подальшої діяльності, відрізняються низьким ступенем ефективності. Навчальний процес, обмежений теоретичним викладом матеріалу (інформаційно-пізнавального типу), необхідно доповнювати методами та технологією проведення експертизи, що дозволяє студентам поступово виробляти навички і звички до небайдужого творчого засвоєння знань.

Важливість інноваційного підходу полягає у заміні традиційних методів і методик навчання на активні, дає широкий спектр пошуку для реалізації головного завдання – підвищення якості викладання. Які типи і види завдань рекомендується використовувати під час вивчення дисципліни «Експертиза напоїв»? Розглянемо класифікацію типів навчальних завдань:

- змістовно-інформаційні, логічні, знакові, психологічні;
- навчальні й практичні (ділові, виробничі);
- завдання для навчальних форм роботи і самостійної роботи у позанавчальний час;
- завдання для тих, хто навчається на стаціонарній, заочній, дистанційній формах навчання;
- завдання для майбутніх і вже працюючих фахівців за спеціальністю.

У викладанні «Експертизи напоїв» можливі різні варіанти цієї класифікації. Важливо, щоб заняття включали використання таких навчальних завдань: вирішення проблемної ситуації, дискусію, навчальні ігри, написання рефератів, тестування тощо. Для створення

проблемної ситуації необхідно, щоб поставлене питання було дійсно проблемою (навчальною, науковою або практичною), було розраховане на логічне мислення, а не на просте запам'ятовування, мало чітку спрямованість, було сформульовано з урахуванням ступеня підготовленості студентів, представляло б інтерес для них. Метод дискусії ґрунтується на обміні думок між студентами, студентами і викладачами під час, наприклад, засвоєння порядку проведення експертизи, вчить самостійно мислити, здійснювати практичний аналіз і ретельну аргументацію висунутих положень та висновків. Навчальна дискусія використовується під час спільного проведення експертизи окремих груп напоїв.

Студенти можуть виконувати фіксовані завдання викладача. Наприклад, підготуватися до організації проведення відкритої конкурсної деґустації під час незалежної експертизи, зробити експертне заключення за фактом її проведення.

Наступним важливим методом для процесу вивчення «Експертизи напоїв» є метод пізнавальних ігор, тобто спеціально створена захоплююча ситуаційна діяльність, яка має неабиякий вплив на засвоєння студентами знань, набуття умінь і навичок. Навчальна гра переводить групову взаємодію із сфери розваги в площину «реальної» поведінки студентів у виробничих умовах. Моделі цих умов конструюються засобами навчального процесу так, щоб в них містилася висока концентрація складних ситуацій, призначених для вирішення учасниками гри, і щоб імітовані при цьому процеси відображали життя, а рішення – сучасний рівень науки.

Тестування – одна із форм контролю знань студентів, яка за останні роки стала популярною. Його необхідно проводити регулярно: на початку, в середині, наприкінці процесу навчання. Тести можуть бути використані як для самоперевірки знань студентами після роботи над кожною темою, так і як форма підсумкового контролю. Мета одних тестів – перевірка знання термінів, основних понять даної дисципліни, розуміння проблеми, що вивчається, або її вирішення. Мета інших – стимулювання проведення аналізу. Однак тестова перевірка може виявити лише знання фактів, але не здібності, вона заохочує механічне запам'ятовування, а не роботу думки.

Таким чином, одні методи успішно використовують у процесі вивчення усієї дисципліни «Експертиза напоїв», інші – лише частково застосовуються під час розглядання окремих тем. Але усі методи навчання повинні відповідати освітній і виховній меті дисципліни, змісту фахової освіти та виховувати всебічно розвинених спеціалістів.