

А.І. Кашперська, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА АУДИТУ»

Необхідність підвищення рівня економічної освіти в Україні потребує розробки стратегії і тактики викладання облікових дисциплін з метою формування економічного мислення та здійснення економічного обґрунтованої практичної діяльності.

Курс «Організація і методика аудиту» як наукова й навчальна дисципліна – це система спеціальних знань про принципи і методи вивчення законності, достовірності й економічної доцільності фінансово-господарських операцій та процесів підприємств на основі використання обліково-фінансової, нормативної, звітної та іншої економічної інформації в поєднанні з дослідженням фактичного стану об'єктів аудиторської перевірки.

Аудит розглядають як певний творчий процес, основою якого є, насамперед, індивідуальний підхід кожного аудитора до перевірки, виходячи з особливостей діяльності підприємства, що перевіряється. Саме тому у практиці викладання аудиту важливо не лише розкрити зміст економічних категорій та концепцій, а й знайти ефективні форми знань, домогтися їх засвоєння на рівні мислення, логіки та поведінки людини.

Викладач курсу «Організація і методика аудиту» повинен знайти методичні прийоми для озброєння студентів міцними теоретичними знаннями і практичними навичками, передати їм певний досвід етики підприємницької діяльності.

Викладачу бажано мати значний багаж відповідних ситуацій і прикладів (особливо з реального життя підприємств, з практики аудиторів) і вміти правильно їх використовувати в процесі навчання.

Упровадження системи інтерактивних методів навчання, перш за все – ділових ігор, дає можливість пов'язати теоретичні знання з практичними, дозволяє глибше пізнавати та об'єктивно аналізувати свої можливості, а також підвищити рівень сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку та аудиту. Оскільки студенти, маючи завдання, самостійно роблять розрахунки, аналізують отримані результати, оцінюють ризик і наслідки того чи іншого рішення, знаходять оптимальний варіант і формують програму дій, ділова гра забезпечує високу ефективність засвоєння теоретичного

матеріалу, застосування його на практиці, а також сприяє формуванню особистої точки зору студента в рамках однієї з основних дисциплін спеціальності «Облік і аудит».

Для використання у навчальному процесі з підготовки майбутніх спеціалістів з обліку і аудиту з курсу «Організація і методика аудиту» можна провести ділову гру, наприклад, за темою «Аудит касових операцій».

Організувати ділову гру можна наступним чином. Групу студентів ділять на три підгрупи: «Касири», «Бухгалтери», «Аудитори». Всім студентам роздають на руки аркуші касових книг та первинні касові документи і підготовлені умови завдань щодо касових операцій. Всі студенти самостійно розв'язують завдання, тобто заповнюють первинні документи, заповнюють касову книгу та готують звіт касира.

Через 40 хвилин викладач забирає у всіх студентів касові звіти й передає «бухгалтерам», які повинні проставити бухгалтерські проводки, перевіряючи всі документи, підписати звіти та передати «аудиторам». Викладач проводить перевірку разом з «аудиторами». «Аудитори» складають робочі документи. Протягом часу, що залишився, один із «аудиторів» доповідає про результат, який зіставляється з наперед підготовленим контрольним результатом викладача. Після цього «аудитори» готують аудиторський звіт та аудиторський висновок, а «касири» і «бухгалтери» пишуть пояснення та складають план усунення недоліків.

Наприкінці заняття викладач оцінює роботу студентів, які були перевірені на предмет засвоєння знань з обліку і аудиту касових операцій.

Аналогічно можна провести ділові ігри за темами «Аудит запасів і готової продукції», «Аудит необоротних активів», «Аудит оплати праці» тощо.

Досвід застосування інтерактивних методів навчання у процесі викладання облікових дисциплін яскраво свідчить про необхідність використання цих методів викладачами, оскільки це позитивно впливає на формування фахівця з обліку та аудиту. Використання ділових ігор дозволить скористатися перевагами даного методу навчання та допомогти студентам розвинути та закріпити необхідні знання та навички, розвивати навички колективної роботи. Гра вчить застосовувати знання на практиці, розвиває творчі здібності, виховує, посилює інтерес до майбутньої праці, впевненість у правильному виборі майбутньої професії.