

**Н.В. Дуденко**, д-р мед. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**В.Г. Горбань**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Б.О. Панікарова**, канд. техн. наук, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ УПРОВАДЖЕННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Інноваційні технології швидко увійшли в усі галузі нашого життя. У зв'язку з цим виникає нагальна потреба використання нових можливостей комп'ютерної техніки під час навчання у вищій школі. Вивчення окремих дисциплін чи окремих тем з використанням інноваційних технологій – один із способів оптимізації та урізноманітнення навчального процесу.

Під інноваціями розуміється використання нововведень у вигляді нових технологій, видів продукції і послуг, організаційно-технічних і соціально-економічних рішень виробничого, фінансового, комерційного, адміністративного або іншого характеру. Період часу від зародження нової ідеї, створення і поширення нововведення і до його використання прийнято називати життєвим циклом інновації. З урахуванням послідовності проведення робіт життєвий цикл інновації розглядається як інноваційний процес. Саме використання нового комп'ютера в навчальному процесі, зокрема, засобів зв'язку – електронної пошти, Skype та інших і є новою технологією в навчанні.

Унаслідок посилення демократичних тенденцій у житті суспільства освітні системи, як його значущі складові, почали переносити акцент із масових явищ на особистість студента, вивчення можливостей і обставин його індивідуального розвитку, умов саморозкриття і самореалізації людини на різних етапах її життєдіяльності. Тенденція особистісної орієнтованості освітніх систем виявляється й у педагогічній освіті. Вищій школі сьогодні необхідні не просто хороший викладач, а викладач – технолог, викладач – новатор.

Ідея втілення інноваційних технологій в навчання передбачає досягнення мети високоякісної освіти, тобто освіти конкурентноздатної, спроможної забезпечити кожній людині умови для самостійного досягнення тієї чи іншої цілі, творчого самоутвердження у різних соціальних сферах.

Однак інноваційність, як дидактичний засіб чи система, має при цьому втілюватися у навчальні предмети. Реалізація ідеї створення інноваційних курсів і уроків виявляється не дуже легкою.

Ідея втілення інноваційних технологій в навчання стала останнім часом предметом інтенсивних теоретичних та практичних досліджень. Її теперішній етап характеризується як емпіричною спрямованістю – розробкою та проведенням викладачами інноваційних уроків різних профілей, так і теоретичною – проведенням консультативної роботи через Skype, перевірка та консультація студентів за допомогою спілкування через електронну пошту.

Нові інноваційні та інформаційні технології наприкінці ХХ століття стали не тільки головною рушійною силою прогресу, засобом спілкування між державами, компаніями, університетами, новою формою торгівлі, але й потужним засобом навчання.

Ми впевнилися в тому, що комп'ютерна мультимедійна навчальна програма, яка використовується під час навчання студентів, дозволяє:

- за мінімум часу донести до студентів більший обсяг навчального матеріалу;
- своєчасно поповнити теоретичні відомості новими фактами та подіями;
- ілюструвати невідомий матеріал;
- виключити можливість неправильного написання нових термінів та понять.

Використання комп'ютерної техніки сприяє більш вираженому індивідуальному підходу до кожного студента, оскільки кожен студент має змогу включитися в загальну дискусію. Завдяки використанню комп'ютерної техніки на заняттях у студентів відпрацьовується логіка мислення, формується вміння самостійно виражати думки, підвищується емоційний рівень занять. Таким чином, використання комп'ютерних мультимедійних програм, як елемента сучасного заняття, підвищує його ефективність, враховує індивідуальні особливості студентів, оптимізує та полегшує процес навчання.

У процесі навчання із застосуванням інноваційних технологій послідовно і систематично формується культура розумової праці на якісно новому рівні. Студенти вчаться планувати свою роботу, раціонально її виконувати, критично співвідносити початковий план роботи з реальним процесом її виконання, що потім допомагає їм на заняттях та у подальшій діяльності. Усі перераховані вище уміння і навички в значній мірі впливають на ефективність і якість навчання.