

С.В. Чуйкова, викл.-методист вищої кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

Н.В. Туз, викл. I кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

А.В. Глазунова, викл. I кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ЯК ПОЗИТИВНИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Перехід до інформаційного суспільства вимагає від системи освіти вирішення принципово нового завдання підготовки студентів, пристосованих до швидко мінливих реалій навколишньої дійсності, здатних не тільки сприймати, зберігати і відтворювати інформацію, а і продукувати нову, управляти інформаційними даними і ефективно їх обробляти.

За останні 10 років завдяки тотальній інформатизації дистанційне навчання отримало дуже широке поширення. Застосування дистанційних технологій в навчанні дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, рівень інформованості та підготовки студентів, систематизувати знання, індивідуалізувати навчання. Це дає поштовх до розвитку навичок самостійного навчання, визначену грамотність при роботі з джерелами інформації, що також є необхідною умовою для подальшого професійного зростання майбутнього фахівця.

Аналіз наукових досліджень дозволив встановити, що диявпровадження мережевих технологій у професійну підготовку майбутніх фахівців найбільшперспективним є використання систем управліннянавчанням LMS (LearningManagementSystems), загально-визнаним лідером серед яких є інформаційне середовище Moodle, освітні можливості якого останнім часом активно досліджуються і обговорюються на наукових конференціях та семінарах.

Головною відмінністю Moodle є підтримка сучасних стандартів електронного мережевого навчання E-learning 2.0 та орієнтація на педагогікуконструктивізму, яка передбачає активне залучення студентів у процес формування знань та взаємодію між собою.

Moodle передбачає широкі можливості з підтримки навчального сайту, користувачів, створених навчальних курсів. Викладач, маючи власний логін та пароль, має можливість у зручний для себе час оновлювати навчальні матеріали, які знаходяться на сторінці, перевіряти контрольні завдання, доводити до відома студентів необхідну інформацію.

Студент може використовувати усі навчальні матеріали для самостійного опрацювання. Для доступу до навчальних матеріалів та контрольних завдань йому надається пароль, який зберігається протягом усього періоду навчання.

Система Moodle дає широкі можливості для проведення електронного контролю за якістю знань, яких набувають студенти. Ця система може якісно змінити проведення не тільки поточного та кінцевого контролю, але і організацію самостійної роботи та проведення практичних і лекційних занять.

Переваги навчання за допомогою електронних систем не підлягають сумніву. Викладання за допомогою системи Moodle, на наш погляд, стає наближеним до системи викладання, запровадженої у найвідоміших університетах світу. Самостійність у навчанні, відповідальність за власну освітню діяльність, вміння організувати свій робочий час і розподіляти навантаження є основними характеристиками організації навчання в найсучасніших навчальних закладах світу.

Сьогодні в різних вузах країни, зокрема в Коледжі переробної та харчової промисловості ХНТУСГ ім. П. Василенка, розпочинається робота з переходу від застосування окремих інформаційних технологій до створення електронного навчального середовища. Причини, які викликали необхідність створення такого масштабного навчально-технічного проекту, полягають в потребі осучаснити процес навчання, створити умови для мобільного навчання.

В умовах використання електронних навчальних систем змінюється ставлення студентів до навчання. Стає неможливим пропустити заняття або не виконати завдання завдяки проведенню електронних тестів і контрольних робіт, які передбачають самостійне виконання усіх завдань протягом обмеженого часу.

Підвищення зацікавленості у навчальній діяльності, опанування навичками роботи в електронному просторі, пошуку інформації та її самостійної обробки дають змогу розвиватися особистості студента і викладача, як сучасного та мобільного фахівця.

Використання дистанційних технологій активізує самоосвітню діяльність студентів, підвищує інтенсивність і системність навчальної роботи, регулює контроль навчальної діяльності студентів протягом семестрів, посилює мотивацію студентів до вивчення навчального матеріалу, що зрештою призводить до підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у галузі переробної та харчової промисловості.