

М.В. Чорна, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.С. Маковоз, канд. екон. наук, доц. (*ХНУВС, Харків*)

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ E-LEARNING ПРОЕКТІВ В ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ ЗА ЕКОНОМІЧНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ

У сучасних умовах трансформаційних процесів та реформування вищої освіти в Україні проблеми впровадження e-learning проектів набувають особливої актуальності. У зв'язку з соціальними змінами, інформатизацією суспільства, традиційні педагогічні та дидактичні методи навчання потребують доповнення та модернізації. З огляду на існуючу ситуацію в системі вищої освіти необхідно постійно удосконалювати процес підготовки висококваліфікованих фахівців, досягати сучасного рівня їхніх знань за допомогою забезпечення якості освітнього процесу. Системний підхід до управління якістю дає змогу вищим навчальним закладам аналізувати вимоги споживачів (для ВНЗ – це, насамперед, суспільство, конкретні замовники і абітурієнти), визначати процеси, які сприяють одержанню освітніх послуг, а також підтримувати ці процеси в керованому стані за допомогою фінансових, інформаційних, кадрових і матеріально-технічних ресурсів. Спостерігається швидке прискорення інформаційних потоків, постійних змін у сфері економіки та міграція населення. Суспільство висуває нове соціальне замовлення щодо якості підготовки майбутніх фахівців у галузі економіки. Сьогодні студенти, особливо магістранти за економічними спеціальностями, повинні швидко орієнтуватися в широкому колі інформаційних ресурсів, навчитися працювати у групах, отримати навички критичного мислення, а також мати постійний зворотній зв'язок як з викладачем, так і з колегами по навчанню. З метою інтенсифікації навчального процесу активізуються процеси використання засобів інформаційних та комунікаційних технологій. В умовах особистісно-орієнтованого навчання вельми важливим зробити процес навчання високотехнологічним, пропонувати студентам такі засоби, форми і технології навчання, які найбільшою мірою відповідали б їхнім особистим потребам та інтересам, індивідуальним навчальним стилям (learning styles), наявними у них умов для отримання освіти, технічному оснащенню та ін.

Електронне навчання або e-learning – термін, який використовується для визначення навчання за допомогою комп'ютера. Обидва терміни одночасно використовуються в багатьох значеннях. У більшості ситуацій вони асоціюються з областю «передової навчальної технології», яка має справу, як з технологіями, так і пов'язаної з ними методологією навчання з використанням мережевих і/або мультимедійних технологій. Вперше (у професійному середовищі) термін e-Learning (електронне навчання) був вжитий в жовтні 1999 року в Лос-Анджелесі на семінарі SVT Systems. Не дивлячись на те, що вже пройшло більше 10 років, до цих пір не існує єдиного визначення поняття e-Learning, яке було б прийняте більшістю фахівців. Ще більше сум'яття вносить використання на теренах СНД поняття «дистанційне навчання». В результаті деякі розуміють дистанційне навчання, як аналог поняття «e-learning», а інші вважають, що дистанційне навчання більш вузьке/більш широке поняття, ніж «e-learning». У сучасній системі вищої освіти активно використовуються багато e-learning проектів, одним з яких є система управління навчанням Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Система виділяється як простотою і зручністю використання, так і своїми можливостями. Крім того, докладне вивчення порівняльних оглядів різних систем управління навчанням, включаючи систему Moodle, остаточно довело, що дана система зможе забезпечити серйозний технічний рівень впровадження електронних технологій.

Для успішного впровадження e-learning проектів в Moodle існує велика кількість інструментів (таких як форуми, wiki, глосарії, бази даних, семінари, блоги, особисті повідомлення), які дають широкі можливості учням брати участь у створенні контенту. Крім цього дуже гнучка система ролей дозволяє розширити систему прав учнів аж до повного злиття за можливостями з роллю викладача.

Аналіз існуючої перспективи впровадження e-learning проектів в підготовку магістрів за економічними спеціальностями показує, що технології електронного навчання є ефективним засобом підвищення якості освіти, але тільки за умови системного підходу до їх впровадження і постійного їх вдосконалення з урахуванням оцінки результатів.