

діалогової взаємодії, компресії інформації, логічної та стислої її обробки; використання інструментальних програмних засобів з метою розвитку логічного, наочно-образного мислення, а також формування вербально-комунікативних і практичних умінь; варіативності у виборі видів навчальної діяльності і способів подання матеріалу; забезпечення індивідуальної і диференційованої роботи над навчальним матеріалом; розширення сфери самостійної роботи з елементами дослідницької діяльності.

Застосування інформаційних технологій в сучасній професійній підготовці економістів набуває ефективності, якщо вони використовуються системно та поєднуються з традиційними технологіями навчання.

Таким чином можливість впливу інформаційно-комунікаційних технологій на якість підготовки майбутніх фахівців у вищій освіті полягає в активізації самостійної роботи, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей студентів, формуванні їх професійного мислення, а також умінні креативно приймати оптимальні рішення.

УДК: 004.4'24:372.833

Є.Б. Соколова, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Піддубний, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ РЕСУРСІВ ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій в сучасному суспільстві обумовлює необхідність інформатизації освіти. Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього комп'ютерних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків в суспільстві, утворюючи глобальний інформаційний простір.

На сьогодні в Україні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження в світовий інформаційно-освітній простір. Комп'ютерні технології покликані стати невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, що значно підвищує його ефективність. Інформація розглядається як один з основних ресурсів розвитку суспільства, а інформаційні системи і технології – як засіб підвищення продуктивності та ефективності роботи трудових ресурсів. Широке використання інформаційних технологій – обов'язкова умова сучасного освітнього процесу.

В умовах збільшення кількості навчальних годин на самостійну підготовку та зменшення загального обсягу годин, що виділяються на аудиторне викладання дисциплін, питання швидкого оволодіння навчальним матеріалом є актуальним. У цьому плані доцільним є формування мультимедійного навчально-методичного контенту.

Використання електронного навчального середовища дає змогу забезпечити студентів електронними навчальними ресурсами для самостійного опрацювання, для інформаційної підтримки проведення лекційних та практичних занять, а також реалізувати індивідуальний підхід до кожного студента.

Електронні методичні комплекси повинні мати таку структуру:

1) загальну інформацію про навчальну дисципліну;

2) навчально-методичні матеріали з кожного модуля:

– теоретичний матеріал (мультимедійні презентації лекцій, структуровані електронні навчальні матеріали, електронний конспект лекцій, список друкованих та Інтернет-джерел);

– практичні роботи (зміст, методичні вказівки щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);

– завдання для самостійної роботи студентів (додатковий теоретичний матеріал, завдання, методичні вказівки щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);

– модульний контроль (контрольні запитання, завдання з критеріями оцінювання та формою подання результатів виконання, тести для контролю);

3) матеріали для проведення підсумкового контролю;

4) додаткові матеріали.

У студентів з'явиться можливість одержати:

– логічно структурований та комплектний навчально-методичний матеріал, що покращить умови для самостійного опанування дисципліни;

– засоби самоконтролю навчальних досягнень;

– розширені інтернет-ресурси;

– дистанційне опанування навчальним матеріалом.

Електронні навчально-методичні ресурси забезпечать оптимізацію не лише роботи викладача та студентів, як окремих суб'єктів навчально-виховного процесу, але й сприятимуть більш тісному їх взаємозв'язку з метою досягнення освітньої мети. До того ж, використання електронного курсу матиме досить позитивний ефект, оскільки студент, незалежно від місця та часу свого перебування, за допомогою можливості підключення до Інтернету матиме змогу

працювати з навчальними матеріалами та здобувати освіту. Таким чином, розробка електронного методичного комплексу сприяє розвитку автономної, творчої, пошукової, науково-дослідної діяльності студентів, підвищенню їхнього пізнавального і професійного інтересу.

Отже, підвищення ефективності самостійної роботи на основі використання нових інформаційних технологій, зокрема електронних навчально-методичних ресурсів, дає можливість викладачеві не лише контролювати успішність студентів, а й стимулювати їх пізнавальну активність.

УДК 378,147:81243

І.В. Удовенко, канд. філол. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

М.В. Арделян, канд. філол. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВНЗ

Значне підвищення інтересу до вивчення іноземних мов (ІМ), англійської мови зокрема, в Україні викликане розширенням міжнародних контактів і зростаючою інтеграцією країни у світове співтовариство. Крім того, воно зумовлене стрімкою інформатизацією та комп'ютеризацією всіх напрямків діяльності в суспільстві: виробництва, науки, освіти, культури, побуту тощо. Зумовлене потребами часу реформування системи вищої освіти в Україні сьогодні визначає як одне із своїх провідних завдань – забезпечення підготовки кваліфікованих спеціалістів різних галузей народного господарства з високим рівнем володіння ІМ.

За комп'ютерної підтримки через систему телекомунікаційних мереж здійснюється дистанційне навчання (ДН). Воно ґрунтується на широкому використанні в навчальному процесі електронної пошти та всесвітніх мереж. Ця нова форма надання освіти, яка дозволяє бажаним одержати знання в будь-якій галузі без постійного відвідування навчального закладу, набула широкого розповсюдження. Отже, *актуальність* роботи пояснюється, з одного боку, нагальністю впровадження сучасних технологій навчання з метою підвищення ефективності та якості навчання ІМ студентів немовних ВНЗ, а з другого – відсутністю спеціальних досліджень з проблем використання комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для навчання англійської мови. **Об'єктом** дослідження є процес навчання